

**PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJS
2020–2021 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2020-2021 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo programos bei pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslai: įgyvendinant savitą pedagoginę sistemą, užtikrinti bendrąsias programas atitinkančią bendrojo ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos ir maksimalių jų galias atitinkančių ugdymosi rezultatų, brandinti mokymuisi visą gyvenimą būtiną nuostatą bei sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų bei dalykinių ir specialiųjų (ekologijos ir aplinkos technologijų srities) kompetencijų:

2.1. siekti aukštos ugdymo kokybės kompleksiskai derinant bendrojo ugdymo programas su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, akcentuojant aplinkotyros gebėjimų, ekologijos sampratos ir patirtinį ugdymą;

2.2. diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą siekiant kryptingo mokinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo, tenkinant individualius mokinių ugdymo(si) poreikius;

2.3. sudaryti sąlygas mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, reikalingų sprendžiant ekologines problemas bei formuojant atsakingą aktyvaus piliečio požiūrį ir elgesį su aplinka;

2.4. tobulinti pamokos kokybę diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas, padedančias pamatuoti pamokos rezultatą ir mokinio individualią pažangą;

2.5. puoselėti kiekvieno mokinio prigimtines, dvasines, intelektines, fizines galias, padėti atsiskleisti jo individualybei ir siekti kūrybiškumo, kad kiekvienas mokinys taptų oria, dorovinga, savo ir kitų sveikatą puoselėjančia, atsakinga už savo poelgius, pasirinkimus, konstruktyviai kuriančia savo ir Lietuvos kultūrą, gerovę ir ateitį, asmenybe.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. reglamentuoti gimnazijos ugdymo turinį ir jo įgyvendinimą;

3.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Nuotolinis ugdymas** - mokymo proceso organizavimas sinchroniniu ar asinchroniniu būdu, kuomet mokiniai mokydami pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas bei neformaliojo ugdymo programas, būdami skirtingose vietose, naudodami informacines komunikacijos priemones ir technologijas, jungiasi prie virtualios sistemos, susisiečia su mokytojais ir dalyvauja pamokose, konsultacijose ir kt. veiklose.

4.7. **Sinchroninis mokymo būdas** – mokymo(si) procesas, kuomet mokymas(is) vyksta tuo pačiu metu realiame laike.

4.8. **Asinchroninis mokymo būdas** – savarankiškas mokymas(is) vadovaujantis gimnazijos patvirtinta tvarka ir naudojant gimnazijos nuotolinio mokymo platformą ir sukurtus nuotolinio ugdymo resursus.

4.9. **Mišrusis ugdymas** – ugdymas, kuomet nuotolinis ugdymas derinamas su kasdieniu ugdymu.

4.10. **Mokinių srautas** – laikinai suformuota mokinių grupė iš kelių klasių siekiant konkrečių ugdymo proceso organizavimo ar mokinių sveikatos ir saugos užtikrinimo tikslų.

4.11. Kitos Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas ir ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis:

2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 bei galiojančiais pakeitimais;

2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 bei galiojančiais pakeitimais;

Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (*Suvestinė redakcija nuo 2018-02-06*);

Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) (*Suvestinė redakcija nuo 2016-09-01*);

Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos) (*Suvestinė redakcija nuo 2016-09-01*);

Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija);

Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) galiojančia suvestine redakcija;

Nacionaline darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 „Dėl Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos patvirtinimo ir įgyvendinimo“ (toliau – Nacionalinė darnaus vystymosi strategija);

Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299 „Dėl netradicinio ugdymo koncepcijos patvirtinimo“ (*Suvestinė redakcija nuo 2017-04-25*) (toliau – Nacionalinio ugdymo koncepcija);

Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsak. Nr. V-379 (toliau – ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata);

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos 2019-2021 metų strateginiu planu, patvirtintu Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos visuotiniu dalininkų susirinkimo protokolu 2019 m. sausio 28 d. Nr. VD-1 (toliau – Gimnazijos strateginis planas);

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos 2020 metų veiklos planu, patvirtintu Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos direktoriaus 2020 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. VK-39 (toliau – Gimnazijos 2020 m. veiklos planas);

kitais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, gimnazijos bendruomenės susitarimais, atsižvelgta į atnaujintą ES tvaraus vystymosi strategiją, patvirtintą Europos Vadovų Tarybos 2006 m. birželio 26 d. nutarimu Nr. 10917/06, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybinės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ nuostatas, galiojančiais teisės aktais, reglamentuojančiais ugdymo proceso organizavimą ekstremalėmis sąlygomis.

6. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vykdyti Priešmokyklinio, Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programoms kartu su Ekologiniu ir aplinkos technologijų ugdymu ir neformaliojo ugdymo programoms 2020-2021 m. m. (vieneriems mokslo metams).

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1-4, 5–10, I–IV gimnazijos klasėse 2020–2021 mokslo metais:

7.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

7.2. Ugdymo proceso trukmė priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniams ir 1-4 klasių mokiniams 175 ugdymo dienos, 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos.

7.3. Ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus, t.y. pusmečius (direktoriaus įsak. 2020-06-30 Nr. VK-157):

1 lentelė

Klasės	Pusmečiais	
	I pusmetis (nuo - iki)	II pusmetis (nuo - iki)
0, 1-4	09-01 iki 01-31	02-01 iki 06-09
5-8 ir I-III gimn. kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 06-23
IV gimn. kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 05-24

7.4. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

2 lentelė

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

8. Vasaros atostogos: 1-4, 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus ugdymo procesui ir trunka iki 2021 m. rugpjūčio 31 d., IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą (-us) ar įskaitą (-as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų dienos, per kurias jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

9. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma ir/ar nuotoliniu sinchroniniu, asinchroniniu arba mišriu būdu, kitomis mokymosi organizavimo formomis įgyvendinant dalykų programų, integruoto ugdymo turinį. Pamokos trukmė organizuojant ugdymą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu 1 klasėje – 35 min., 2 - 8 ir I – IV gimnazijos klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma, nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Nacionaliniams mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams ir egzaminams šios nuostatos netaikomos. Ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu vadovaujama šio Plano trečiuoju skirsniu.

10. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotariu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija paskelbta dalykų brandos egzaminų centru, Gimnazijoje vyksta remonto darbai ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatomas šio Plano trečiajame skirsnyje.

11. Gimnazija 2020-2021 m. m. gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

12. Gimnazijos ugdymo planą parengia gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė (dir. įsak. 2020-06-30 Nr. VK-158), kuriai vadovauja gimnazijos vadovas.

13. Gimnazijos ugdymo planą įstaigos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs jį su gimnazijos taryba bei Visuotiniu dalininkų susirinkimu.

14. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo, nuoseklumo principais.

15. Gimnazija, rengdama Ugdymo planą, numato ugdymo organizavimo gaires dėl ugdymo organizavimo ypatumų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

16. Gimnazija, rengdama 2020-2021 m. m. ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, gimnazijos vidaus ir išorės vertinimo analizėmis, švietimo stebėsenos, TIMSS, PIRLS, PISA tyrimų duomenimis, e-PUPP, brandos egzaminų rezultatais, gimnazijos metodinių grupių rekomendacijomis, kompleksiskai derinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą, taikant inovatyvias ugdymo(si) technologijas, įgalinančias siekti individualios mokinio pažangos bei diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas.

Gimnazijoje 2019-2020 m. m. mokslo metus pradėjo 858 mokiniai, suformuota 34 klasių komplektai ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Bendras mokinių skaičius lyginant su 2018-2019 m. padidėjo 76 mokiniais, t.y. 9,2 proc.

Mokinių skaičius klasėse 2019-09-01 buvo optimalus.

2019 m. klasių komplektų skaičius padidėjo dviem klasių komplektais, t. y. suformuota papildomai viena ketvirta ir viena šešta klasė. Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius išliko tas pats – suformuotos dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, dirbančios pagal 4 val. modelį.

Yra stabilaus mokinių skaičiaus augimo tendencija.

Išskirtiniai pasiekimai 2019-2020 m. m.

Gimnazijos mokiniai 2019-2020 m. m. gerų rezultatų pasiekė įvairių konkursuose ir olimpiadose:

Tarptautiniai projektai ir konkursai, varžybos:

Šveicarijos plaukimo maratono 2300 m. distancijoje jaunasis plaukikas (vaikinių grupėje iki 16 m.) atplaukė trečias ir laimėjo bronzos medalį.

Tarptautiniame PANGEA matematikos konkurse 6 kl. mokinė tapo laureate.

Tarptautiniame edukaciniame konkurse OLYMPIS (rudens ir pavasario sesijos) laimėta:

anglų kalbos: 73 I laipsnio, 6 II laipsnio ir 4 III laipsnio diplomai;

lietuvių kalbos: 102 I laipsnio, 31 II laipsnio ir 17 III laipsnio diplomų;

matematikos: 74 I laipsnio, 28 II laipsnio ir 26 III laipsnio diplomai;

informacinių technologijų: 67 I laipsnio, 38 II laipsnio ir 63 III laipsnio diplomai;

biologijos: 95 I laipsnio, 23 II laipsnio ir 11 III laipsnio diplomų;

geografijos: 1 I laipsnio, 2 II laipsnio ir 1 III laipsnio diplomai;

istorijos: 2 I laipsnio, 4 II laipsnio ir 2 III laipsnio diplomai;

fizikos: 1 I laipsnio diplomai.

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Kalbų kengūroje laimėta:

anglų kalbos 20 auksinių, 11 sidabrinų ir 9 oranžiniai diplomai;

lietuvių kalbos 14 auksinių, 5 sidabriniai, 5 oranžiniai diplomai;

rusų kalbos auksinis diplomai.

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Gamtos kengūros konkurse laimėti 8 auksiniai, 3 sidabriniai ir 4 oranžiniai diplomai.

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“ laimėta:

10 diplomai už labai gerą vertimą iš anglų kalbos;

1 diplomai už labai gerai atliktą vertimą iš vokiečių kalbos;

2 diplomai už labai gerai atliktą vertimą iš rusų kalbos.

Tarptautinėje KING‘S matematikos olimpiadoje du mokiniai pasiekė II lygmenį, 3 mokiniai – III lygmenį, mokiniai apdovanoti diplomais;

Tarptautinėje KING‘S anglų kalbos olimpiadoje du mokiniai apdovanoti II laipsnio diplomais;

Tarptautinėje KING‘S lietuvių kalbos olimpiadoje 1 mokinys apdovanotas I lygmens diplomu, 3 mokiniai – II lygmens diplomais;

Tarptautinėje KING‘S lietuvių kalbos olimpiados finale 1 mokinė užėmė 2 vietą;

Tarptautinėje KING‘S pasaulio pažinimo olimpiadoje 3 mokiniai apdovanoti II lygmens diplomais.

Respublikiniai projektai ir konkursai:

Lietuvos vaikų plaukimo žiemos pirmenybėse 6 kl. mokinys pasiekė 4 asmeninius rekordus ir užėmė antrąją vietą 100 m. plaukime.

Lietuvos Junior Achievement kalėdinės eXpo „Į ateitį žengiantis kūrėjas“ mokinių MMB konkurse gimnazijos MMB komanda ECBooks tapo nugalėtojais. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministras A.Monkevičius pakvietė mokinių komandą susitikti dalykinių pusryčių. Susitikimo tema : Kokiomis idėjomis kuriame Lietuvą?

Respublikiniame literatūrinės pasakos konkurse „Šiuolaikinės pasakos konkursas“ 5 kl. mokinė tapo nugalėtoja.

Konkurse „Būk saugus“ gimnazijos mokinių komanda užėmė 2 vietą.

Respublikiniame geografijos konkurse „Mano gaublys“ 10 kl. mokinė užėmė 4 vietą.

Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje iš galimų 100 balų gimnazijos mokinys surinko 99 balus.

Respublikiniame SoDros projekte „Nepamiršk parašiuo“ asmeninių taškų įskaitoje 10 kl. mokinė laimėjo 3 vietą.

Skinijos organizuojamo konkurso „Nusipiešk savo svajonių kojinytes“ piešinių nominacijoje „Už lietuviškų motyvų panaudojimą“ 7 kl. mokinys buvo išrinktas laimėtoju su piešiniu „Žvilgsnis į laisvę“.

Miesto projektai ir konkursai:

Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių projekto „Ten, kur mano namai“ 9-12 klasių mokinių kultūrinio orientavimosi konkurse „Zaliakalnis-inteligenčijos lopšys“ su Actionbound programa 10 kl. mokinių komanda užėmė 3 vietą.

Kauno m. MONOPOLIO turnyre 10 kl. mokinys užėmė 2 vietą.

Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiados miesto etape 10 kl mokinys laimėjo 4 vietą. Mokinys buvo pakviestas į respublikinį etapą, kuriame buvo apdovanotas diplomu už puikiai atliktas kalbėjimo ir rašymo užduotis.

Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigų geografijos konkurse „Aplink pasaulį“ laimėta 5 vieta.

Kauno m. moksleivių kalėdiniame šachmatų turnyre: priešmokyklinukų grupėje 1 mokinys užėmė 2 vietą, pirmokų grupėje 1 mokinys užėmė 4 vietą, antrokų grupėje – 1 mokinys užėmė 1 vietą, ketvirtokų grupėje 1 mokinys užėmė 1 vietą, penktokų grupėje – 4 vietą.

Kauno miesto antrokų žaibo šachmatų turnyre 1 mokinys laimėjo 1 vietą.

Kauno miesto ketvirtokų žaibo šachmatų turnyre 1 mokinys laimėjo 1 vietą.

Kauno miesto penktokų žaibo šachmatų turnyre 1 mokinys laimėjo 2 vietą.

Kauno miesto antrokų žaibo šachmatų turnyre 1 mokinys laimėjo 1 vietą ir 1 mokinys 3 vietą.

Kauno miesto ketvirtokų žaibo šachmatų turnyre 1 mokinys laimėjo 2 vietą.

Kauno m. mokinių sporto varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ gimnazijos mokinių komanda užėmė 1 vietą. Respublikoje zoninėse varžybose tapo 2 vietos nugalėtojais.

17. Rengiant gimnazijos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti, susitarta dėl:

3 lentelė

Gimnazija, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, kitais norminiais teisės aktais, mokyklos strateginiais tikslais atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius ir turimus išteklius, priėmė sprendimus dėl:			
	Dokumento pavadinimas (įsakymas, nutarimas) data ir Nr.	Dokumentą priėmusi, patvirtinusi ar aprobavusi savivaldos institucija arba asmuo	Dokumento vieta pagal dokumentų planą
Ugdymo proceso organizavimo formų, netradicinių ugdymo dienų	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą, t.y.; EMA pratybų, EDUKA platformos, eTEST platformos, „Egzaminatoriaus“; 3D technologijų naudojimo, Microsoft Office	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

365 platformos (Teams programos), ZOOM, EDMODO, Eduka klasės ir kt.			
Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų, būdų ir laikotarpių	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo	Direktoriaus įsakymas 2020-06-30 Nr. VK-159	Gimnazijos direktorius	Bylos indeksas 1.3
Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Gimnazijos socialinės, pilietinės - gamtosauginės veiklos organizavimo ir atlikimo tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2019-06-26 Nr. VK-148	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.3
Dėl priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dalyko mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

<p>Vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (savito ugdymo ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo krypties)</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocišes kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.)</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Nuotolinio ugdymo proceso organizavimo ir vykdymo</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, švietimo partnerių erdvėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Švietimo pagalbos teikimo tvarkos</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti, atsiskaitymo už NU veiklas tvarkos ir būdų</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo, mokinio individualaus ugdymo plano formos</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>
<p>Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04</p>	<p>Gimnazijos mokytojų taryba</p>	<p>Bylos indeksas 1.16</p>

Projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo – viduriniame ugdyme	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Laikinių grupių dydžio ir sudarymo principų	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dalykų mokymo intensyvinimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Kryptingo gamtamokslinio ugdymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Pagilinto dalykų mokymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Užsienio kalbų mokymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų	Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2018-06-14 Nr. VK-141	Bylos indeksas 1.3
Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tikslų, tvarkos ir būdų	Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2018-06-14 Nr. VK-142	Bylos indeksas 1.3
Gimnazijos lankomumo ir praleistų pamokų pateisinimo tvarkos	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl naudojimosi informacinėmis komunikacinėmis ryšio priemonėmis ugdymo proceso metu	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl bendradarbiavimo su pagalbos vaikui institucijomis, kurios padeda užtikrinti mokyklos lankymą ir visapusį mokinio mokymąsi	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl elgesio taisyklių (normų), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus/laukiamas, tiek neleistinas/nepageidaujamas mokinių elgesys	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl darbo tvarkos taisyklių, mokinio elgesio taisyklių	Darbo tvarkos taisyklės	Direktoriaus įsakymas 2018-10-01 Nr. VD-198	Bylos indeksas 1.3
Dėl ugdymo karjerai	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

	protokolo Nr. 1.23-16-04		
Dėl priešmokyklinio ugdymo grupių organizavimo pagal keturių valandų modelį	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių (pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų, atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt. ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl e-dienyno pildymo ir naudojimosi e-dienynu tvarkos esant nuotoliniam ugdymui	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose mokymosi laiko konvertavimo į pamokų laiką	Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose mokymosi laiko konvertavimo į pamokų laiką tvarka	Direktoriaus įsakymas 2019-06-26 Nr. VK-147	Bylos indeksas 1.3
Dėl mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurnio ugdymo programas fizinio pajėgumo nustatymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-29 nutarimas Nr. 1.23-06-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

18. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato gimnazijos parengtos ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti. Dalis tiriamosios praktinės veiklos, gamtamokslinių tyrimų atliekama gimnazijos partnerių edukacinėse erdvėse: VDU laboratorijose, Kauno botanikos sode ir kt.

2020-2021 m. m. siūlomų mokiniams pasirenkamųjų dalykų ir modulių sąrašas

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Programos apimtis val. m. m.	Paskirtis	Klasės ar klasių grupės
1.	Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriu (integruotas dvikalbis užsienio kalbos ugdymas)	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai, bendravimo užsienio kalba kompetencijos ugdymui	1-2
2.	Gamtamoksliniai tyrimai. Konstravimo dirbtuvės (integruotas dvikalbis užsienio kalbos ugdymas)	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai, bendravimo užsienio kalba kompetencijos ugdymui	3-4
3.	Vanduo mano gyvenime (vokiečių kalbos modulis)	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai ir bendravimo užsienio kalba kompetencijos ugdymui	3-4
4.	Vanduo mano gyvenime (vokiečių kalbos modulis)	1	Gamtamokslinių tyrimų kompetencijoms ugdyti vokiečių kalba	5
5.	Šokis	1	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	5-6
6.	Matematika gamtoje	0,5	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
7.	Antrinių žaliavų dirbtuvės	0,5	Ekologinėms kompetencijoms ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
8.	Pirmieji finansiniai įgūdžiai	0,5	Verslumui, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
9.	Žmogaus ir gamtos daroma (anglų k. modulis)	0,5	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti anglų kalba (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
10.	Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai (integruotas dvikalbis užsienio kalbos ugdymas)	0,5	Gamtamokslinių tyrimų praktikai, bendravimo užsienio kalba kompetencijos ugdymui	5-6
11.	Tyrėjų akademija. VDU klasė	0,5	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	5-6
12.	Šokis	1	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	7-8
13.	Matematika įdomiau	0,5	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	7-8
14.	Pirmieji finansiniai įgūdžiai	0,5	Verslumui, konstrukciniam mąstymui ugdyti	7-8
15.	Ekologinis raštingumas (anglų k. modulis)	0,5	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti anglų kalba (siūloma gabiems mokiniams)	7-8
16.	Fizika visiems	0,5	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	7-8
17.	Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija (integruotas dvikalbis užsienio kalbos ugdymas)	0,5	Gamtamokslinių tyrimų praktikai, bendravimo užsienio kalba kompetencijos ugdymui	7-8
18.	Maisto gamybos technologijos	0,5	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti	7-8
19.	Pažink žmogaus anatomiją	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	8
20.	Savęs pažinimo link	1	Savęs pažinimui bei kūrybiškumui ir saviraiškai ugdyti	8-10
21.	Ekspirimentinė chemija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	9
22.	Kraštovaizdžio inžinerija	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	9
23.	Žmogaus ekologija	1	Sveikos gyvensenos praktinių įgūdžių formavimui (siūloma gabiems mokiniams)	9
24.	Projektavimo pradmenys	0,5	Technologinėms kompetencijoms ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	9-10
25.	Gamtamoksliniai tyrimai. Ekologinių problemų tyrimai (integruotas dvikalbis užsienio kalbos ugdymas)	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai, bendravimo užsienio kalba kompetencijos ugdymui	9-10
26.	Fizikos kiekybinių, kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	9-10
27.	Teksto analizė ir kūrimas	0,5	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	9-10

28.				
29.	Žmogaus buities chemija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	10
30.	Aplinkos bioindikacija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	10
31.	Turizmo geografija	1	Praktiniams ekoturizmo žinių ir gebėjimų srities gilinimui	10
33.	Ekokultūra (lietuvių k. modulis A kursui)	1	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	11-12
33.	Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	11-12
34.	Bendroji anglų verslo kalba (modulis B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	Ekologinės minties raiškai užsienio kalba (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
35.	Ekologija ir turizmas anglų kalba (modulis B2/B1 kalbos mokėjimo lygiui)	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti, žodyno susijusio su turizmu žinių gilinimui (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
36.	Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos modulis A kursui)	1	Istorinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
37.	Eko verslo projektai	1	Technologinėms kompetencijoms ugdyti	11-12
38.	Ekoturizmas	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti	11-12
39.	Landšafto dizainas	1	Ekologiniam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
40.	Technologinės dirbtuvės	1	Ekologiniam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
41.	Vokiečių kalba (A1/A2 III kalba)	2	Pradmenys III užsienio kalbos. Komunikacinių gebėjimų ugdymas	11-12
42.	Rusų kalba (A1/A2 III kalba)	2		11-12
43.	Prancūzų kalba (A1/A2 III kalba)	2		11-12
44.	Aplinkos fizika	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
45.	Aplinkos monitoringas	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	11-12
46.	Karjeros ugdymas	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
47.	Ekonomika ir verslumas	2	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
48.	Tinklinis	2	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
49.	Krepšinis	2	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
50.	Aerobika	2	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
51.	Ekologinių gaminių projektavimas (modulis A kursui)	2	Dviejų dimencijų brėžinių kūrimo gebėjimams ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
52.	Programavimas (IT modulis A kursui)	2	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
53.	Matematikos labirintai	2	Loginiam mąstymui ugdyti, pasiruošti VBE	11-12
54.	Grafinis dizainas	2	Loginiam, kūrybiniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
55.	Biochemija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	12
56.	Braižyba	2	Dviejų dimencijų brėžinių kūrimo gebėjimams ugdyti	12
57.	Skaičiai chemijoje	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	12

19. Gimnazija organizuoja netradicines ugdymo dienas, dėl kurių yra susitarta Mokytojų tarybos posėdyje, metodinėse darbo grupėse. Netradicinės ugdymo dienos orientuotos į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, gimnazijos pasirinktos savito ugdymo krypties (ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo) įgyvendinimą, dalykinių bei specialiųjų kompetencijų ugdymą bei patirtinio ugdymo veiklų įgyvendinimą:

Eil. Nr.	Data	Pavadinimas	Forma	Atsakingi vykdytojai
1.	2020-09-18*	Mokslo ir inovacijų diena	Integruotos STEAM pamokos priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniais ir 1-12 kl. mokiniams	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
2.	2020-10-09*	Šimtmečio gimnazija	Integruotos meninio, kultūrinio, pažintinio ugdymo veiklos	Tikslinė darbo grupė
3.	2020-11-24*	Aleksoto mažoji olimpiada	Integruoto gamtosauginio, sveikatinimo, technologinio ugdymo veiklos priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais ir 1-12 kl. mokiniams	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
4.	2021-03-04*	„Jaunieji Einšteinais“	Respublikinė praktinė konferencija priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais bei 1-4 kl. mokiniams	Darbo grupė
5.	2021-03-19*	„Darna bendruomenės gyvenime“ projektinių darbų pristatymas, skirtas tarptautinei Žemės dienai paminėti	Praktinių – tiriamųjų darbų pristatymas priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais ir 1-12 kl. mokiniams	Tiksliausių-gamtos mokslų metodinė grupė
6.	2021-03-31*	„EKO idėjos Lietuvai 2021“	Nacionalinė pamoka – respublikinė praktinė tiriamųjų darbų konferencija priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniais ir 1-12 kl. mokiniams	Darbo grupė, Lietuvos EKO mokyklų tinklo įstaigos

*Esant poreikiui, netradicinių ugdymo dienų datos gali būti koreguojamos. Pakeitimai įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

20. Neformalusis vaikų švietimas.

20.1. Neformalus vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, integruojant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą. 1-12 klasių mokinių neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

20.2. Neformaliojo švietimo programos įgyvendinamos per neformaliam vaikų švietimui skirtas valandas, finansuojamas iš mokymo lėšų. Neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 1-4 klasėms, taip pat 5, 6, 7, 10 ir 11 klasėms skiriama po 2 val. per savaitę, 9 klasėms po 3 val. per savaitę ir 8 ir 12 klasėms po 1 val. per savaitę. Vienos valandos trukmė – 45 min. Valandos kiekvienai NVŠ programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą ir trukmę.

20.3. Neformaliojo ugdymo veiklos gimnazijoje vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, rengiamą pusmečiui. Tvarkaraštį rengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformaliojo švietimo kuravimą.

20.4. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 15 mokinių.

20.5. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre, o dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose fiksuojamas neformalaus ugdymo el. dienyne. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

20.6. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, siekiant suderinti neformaliają švietimo veiklą su formaliojo ugdymo procesu.

20.7. Gimnazija siūlo ekologinės – aplinkosauginės, sportinės – sveikatinimo bei kūrybinės raiškos neformaliojo švietimo programas, skirtas:

- tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, padedančius atsiskleisti mokinių talentams;
- padėti mokiniams siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse, dalykinėms, ekologinėms, sveikos gyvensenos, eko verslo ir kitoms specialiosioms kompetencijoms ugdyti;
- įgyvendinti gimnazijos pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį.

20.8. Klasės vadovas bei dalykų mokytojai, siekdami tenkinti įvairius mokinių saviraiškos poreikius, padedantiems atsiskleisti mokinių pomėgiams bei talentams, ugdytis savarankiškumą bei bendradarbiavimo įgūdžius, padeda kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas iš siūlomų programų sąrašo:

6 lentelė

Eil. Nr.	NU programos pavadinimas	Paskirtis pagal ugdomas kompetencijas bei sritis	Sritis
1-4 klasių grupė 32 val.			
1.	Piešiu ir pažįstu save	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
2.	Mokausi ir kuriu su IT	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
3.	Jaunasis kūrėjas	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
4.	Svečiuose pas pasaką	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
5.	Judrieji žaidimai	Asmeninė, socialinė	Sportinė - sveikatinimo sritis
6.	Judėk ir būsi sveikas	Asmeninė, socialinė	Sportinė - sveikatinimo sritis
7.	Sveikatinanti mokyklėlė	Asmeninė, socialinė	Sveikatinimo sritis
8.	Augu sveikai	Asmeninė, socialinė	Sveikatinimo sritis
9.	EKO karta	Asmeninė, socialinė	Sveikatinimo - aplinkosauginė sritis
10.	Drąsūs, stiprūs, vikrūs	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
11.	Vokalo studija FORTŪNA (jaunučiai)	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
12.	Kiščio Hanso vokiečių kalbos mokyklėlė	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams (vokiečių k. ankstyvasis ugdymas)
13.	Tarptautinis projektas su Goethes's institutu „Tiriu ir kalbu vokiškai“	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams (vokiečių k. ankstyvasis ugdymas)
14.	Modernaus šokio studija	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
15.	StreetDANCE – gatvės šokiai	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
16.	Gamtos mokslų žiniukų akademija	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams
17.	Jaunųjų gudručių dailės studija	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
18.	Spalviukų klubas	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
19.	Robotika	Asmeninė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis
5-8 ir gimn. I-IV kl. grupė 38 val.			
1.	Dvikalbis darnios daugiakalbysbės projektas su Turkija MY WORLD	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
2.	StreetDANCE – gatvės šokiai	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
3.	Vokalo studija FORTŪNA (jauniai)	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
4.	Anglų kalbos debatų klubas „Pasaulis aplink mus /THE WORLD AROUND US“	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, lyderystės ugdymas
5.	Tarptautinis projektas su Goethes's institutu „Tiriu ir kalbu vokiškai“	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams (vokiečių k. ugdymas)
6.	Robotika	Asmeninė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis
7.	3D projektavimas – AutoCAD pradmenys	Asmeninė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams

8.	GIS – eko tyrimai	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos ir aplinkosauginė sritis, siūloma gabiems mokiniams
9.	Lyderių klubas	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos ir aplinkosaugos sritis
10.	Drąsūs, stiprūs, vikrūs	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
11.	Krepšinis	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
12.	Eko turizmas	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
13.	Jaunųjų žurnalistų klubas	Asmeninė, socialinė, komunikacinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams
14.	Modernus šokis	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo ir kūrybinės raiškos sritis
15.	Mokinių savivaldos klubas	Socialinė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis
16.	Mokinių mokomoji bendrovė	Socialinė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis
17.	Gamtos mokslų studija	Asmeninė, profesinė	Aplinkosauginė sritis, siūloma gabiems mokiniams
18.	Debatų klubas	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams
19.	Fizinis ugdymas**	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis

*Valandų skaičius metų eigoje gali kisti atsižvelgiant į mokinių poreikius, tačiau neviršijant neformaliai vaikų švietimui skirtų valandų skaičiaus.

**3 val. iš neformaliai vaikų švietimui skirtų valandų 5-7 kl. grupėje panaudojamos fizinio ugdymo pamokoms organizuoti (šokiui).

20.9. Bendradarbiaujant su gimnazijos švietimo ir verslo partneriais neformaliojo ugdymo veikla vyksta aplinkose, kurios padeda įgyvendinti gimnazijos išsikeltus tikslus.

20.10. Už neformalųjį ugdymą atsiskaitoma kartą metuose gimnazijos bendruomenės susirinkime.

20.11. Gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo veikla mažiausiai du kartus metuose pristatoma viešuose gimnazijos renginiuose: koncertuose, projektinėje veikloje, parodose, varžybose, konferencijose arba organizuojamas atskiras renginys veiklai pristatyti. Informacija platinama gimnazijos informaciniame TV, stenduose, žiniasklaidoje, gimnazijos internetinėje svetainėje.

20.12. Mokslo metų pabaigoje 1-12 klasių mokinių tarpe vykdomas neformaliojo ugdymo apklausos tyrimas siekiant nustatyti neformaliojo mokinių švietimo populiarumą, tobulintinas sritis, bei išsiaiškinti neformaliojo švietimo poreikį.

20.13. Siekiant kryptingai ugdyti gabių mokinių kompetencijas, nuo priešmokyklinio ugdymo programos siūlomas projektas „Jaunųjų kūrėjų akademija“.

21. Siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik gimnazijoje, bet ir gimnazijos partnerių edukacinėse erdvėse, taip pat kokybišką savito ugdymo Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimą, gimnazija bendradarbiauja su kitais švietimo teikėjais:

Vytauto Didžiojo Universitetu,
 Vytauto Didžiojo Universiteto Žemės ūkio akademija,
 VDU Kauno Botanikos sodu,
 Kauno Technologijų Universitetu,
 VŠĮ Robotikos akademija,
 UAB „Programuok“,
 Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla,
 Kauno Moksleivių techninės kūrybos centru,
 UAB „Vaisiai jums“,
 Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru,
 Krepšinio mokykla „Perkūnas“,
 VŠĮ Code Academy kids,

Lietuvos šachmatų mokykla,
 Vaikų ir jaunimo futbolo mokykla „Aleksotas“,
 VšĮ Edulandas,
 Bricks4Kidz kūrybingumo centru,
 Lietuvos EKO mokyklų tinklo įstaigomis,
 kitais mokslo ir verslo partneriais, kuriant projektus, plėtojant bendrąsias ir specialiąsias mokinių kompetencijas, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų edukacinių aplinkų išplėtojimą.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

22. Gimnazija gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I – IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

23. Gimnazija, ugdymo programas įgyvendindama dviem būdais, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

24. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ bei Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos (toliau - Gimnazija) Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu.

25. Gimnazija, gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 60² punkte.

Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

26. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.

27. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

28. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

29. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

30. Mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

31. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija paskelbta dalykų brandos egzaminų centru, Gimnazijoje vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

32. Ekstremali temperatūra – Gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

32.1. Priešmokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių mokiniams minus 20° C ar žemesnė arba 30 ° C ar aukštesnė;

32.2. minus 20° C ar žemesnė – 5 klasių mokiniams;

32.3. minus 25° C ar žemesnė – 6-10, I-IV gimnazijos klasių mokiniams;

32.4. 30° C ar aukštesnė – 5-10, I-IV gimnazijos klasių mokiniams.

33. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

33.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą;

33.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

33.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

33.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas ugdymo aplinkas;

33.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

33.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu. Ugdymo procesas Gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1-2 darbo dienas. Jei ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Gimnazijos avininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (dalininkų susirinkimu);

33.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr.V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

34. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu Gimnazija:

34.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas bei vadovaudamasi Gimnazijos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

34.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

34.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti Gimnazijoje, ugdymo procesas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

34.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

34.5. įgyvendinant ugdymo programas skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 50 procentų – asinchroniniam ugdymui bei pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 2 val. Tvarkaraštį laikinai į užsienį išvykusiems mokiniams ar nuolat užsienyje gyvenantiems mokiniams sudaro Gimnazija, įvertinus galimus laiko zonų skirtumus.

35.6. susitaria su mokytojais dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas;

36. Gimnazija paskiria asmenį (-is), kuris (kurie) teiks informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Informacija apie tai skelbiama Gimnazijos elektroninėje svetainėje.

37. Gimnazija, organizuodama mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, įvaldžiusi ir naudoja virtualias mokymo aplinkas, kurios užtikrina ne tik skaitmeninio ugdymo turinio pasiekiamumą, bet ir bendravimą bei bendradarbiavimą ugdymo proceso metu realiuoju (sinchroniniu) ir/ar nerealiuoju (asinchroniniu) laiku Gimnazijos nuotolinio ugdymo proceso organizavimo tvarkos aprašu, naudoja pasirinktas virtualias mokymosi aplinkas bei skaitmeninį mokymosi turinį

38. Gimnazija mokiniui, kurio šeima neturi galimybės vaiko aprūpinti nuotoliniam mokymuisi reikalingomis IT priemonėmis, siekia sudaryti galimybę jam namuose naudotis Gimnazijos išduodamu nešiojamu ar planšetiniu kompiuteriu (jei gimnazija turi laisvų kompiuterių, ar gauna jų iš trečiųjų šalių (verslo, rėmėjų, savivaldybės ar ŠMM).

39. Nuotolinio ugdymo organizavimo medžiaga talpinama gimnazijos intranete ir prieinama Gimnazijos mokytojams.

40. Nuotolinio ugdymo(si) procese taikomas grįžtamasis, mokymąsi palaikantis ryšys, mokiniai ir jų tėvai (globėjai/rūpintojai) informuojami apie mokymosi pažangą, organizuojamą mokymosi pagalbą

41. Gimnazija vykdo nuotolinio ugdymo proceso, vertinimo procesų, jungimosi prie pamokų (lankomumo) kontrolę, stebi, kaip įgyvendinamos nuotolinio ugdymo(si) sąlygos, esant reikalui inicijuoja mokymosi organizavimo pakeitimus.

42. Informacija apie mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu organizavimą yra skelbiama Gimnazijos interneto svetainėje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

43. Vertinimas vykdomas priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose.

44. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Priešmokyklinio ugdymo programos aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Nacionalinių tyrimų analizės duomenimis, rekomendacijomis, gimnazijoje parengtu Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu 2020-06-30 Nr. VK-159.

45. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais.
46. Planuojant ugdymo turinį, mokytojai planuoja ir vertinimą.
47. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:
- 47.1. nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;
- 47.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;
- 47.3. apibendrinti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus) ar mokymosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą rezultatus;
- 47.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.
48. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).
49. Duomenys apie mokinių pasiekimus, gauti atliekant tarptautinius ir nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, diagnostinius testus, panaudojami informuojant tėvus (globėjus, rūpintojus) apie individualius mokinio gebėjimus ir visuomenę apie bendrojo ugdymo kokybę ir rezultatus, rengiant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, kuriant ir įsigyjant metodines priemones, mokomąją medžiagą, tobulinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją.
50. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.
51. Gimnazijoje vykdoma individualios pažangos stebėseną vadovaujantis gimnazijos mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.
52. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis. Jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.
53. Mokiniui, kuris bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą (dalyvavo tarptautinio mokinių mobilumo (judumo), mainų programoje), mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą numato ir vykdo gimnazija.
54. Mokiniui prieš išvykstant iš gimnazijos išduodama pažyma apie mokymosi pasiekimus.
55. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis pusmečiui, pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai baigiantis pusmečiui.
56. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir kita informacija tvarkoma e-dienyne.

57. Vaikų pasiekimai priešmokyklinio ugdymo programoje vertinami:

57.1. vadovaujantis gimnazijos parengtu Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ir individualios pažangos aprašais bei priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektu „OPA PA! pasiekimų aplankas“;

57.2. vaikui, baigusiam priešmokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo pedagogas parengia rekomendaciją pradinį klasių mokytojų.

58. Mokinių pasiekimai pradinio ugdymo programoje :

58.1. pradinio ugdymo programoje taikomas ideografinis vertinimas;

58.2. mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimi nustatant pasiekimo lygius ir fiksuojant įrašu pagal 7 lentelę:

Vertinimo skalė pradiniam ugdyme

7 lentelė

Pasiekimai vertinami lygiu: (matematika, pasaulio pažinimas, gimtoji kalba, dailė ir technologijos, muzika, užsienio kalba) Pasiekimų lygis:	Pasiekimai vertinimi įrašu: (dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, šokių, gamtamokslinių tyrimų dalykai)
aukštesnysis (rašome „a“)	padarė pažangą (rašome „p.p.“)
pagrindinis (rašome „pg“)	
patenkinamas (rašome „pt“)	
nepatenkinamas (rašome „npt“)	nepadarė pažangos (rašome „n.p.“)

58.2.1. pasiekimų lygmenimis ugdymo laikotarpio pabaigoje vertinama: matematika, pasaulio pažinimas, gimtoji kalba, dailė ir technologijos, muzika, užsienio kalba;

58.2.2. dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, šokių, gamtamokslinių tyrimų dalykai ugdymo laikotarpių pabaigoje vertinami įrašais „padarė pažangą“ („pp“) arba „nepadarė pažangos“ („n.p.“).

58.3. Informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.).

58.4. adaptaciniu periodu, kuris skiriamas pradant mokytis pagal pradinio ugdymo programą, taikomas formuojamasis arba kaupiamasis vertinimas. Adaptacinio periodo trukmė – 1 mėnuo;

58.5. II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu. Jei mokinio metinis įvertinimas nepatenkinamas, iš šio dalyko mokiniui gali būti skiriami papildomi darbai. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu to dalyko įvertinimu;

58.6. keliamosios klasės (1–3) mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę;

58.7. pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, išskyrus besimokantį pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusiu pradinio ugdymo programą, įgijusiu pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą;

58.8. mokiniui, baigusiam pradinio ugdymo programą (4 klasę), mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą.

59. Mokinių pasiekimai pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose vertinami:

59.1. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu taikomas formuojamasis arba kaupiamasis vertinimas;

59.2. mokiniai visų dalykų pamokose vertinami pagal dešimtbalę vertinimo skalę, išskyrus įskaita vertinamus dalykus:

Dešimtbalė vertinimo skalė pagrindiniame ir viduriniame ugdyme

8 lentelė

Pasiekimų lygis	Balai	Trumpas apibūdinimas
aukštesnysis	10 (dešimt)	puikiai
	9 (devyni)	labai gerai
pagrindinis	8 (aštuoni)	gerai
	7 (septyni)	Pakankamai gerai
	6 (šeši)	vidutiniškai
patenkinamas	5 (penki)	patenkinamai
	4 (keturi)	pakankamai patenkinamai
nepatenkinamas	3 (trys)	nepatenkinamai
	2 (du)	blogai
	1 (vienas)	labai blogai

59.3. įskaita vertinami šie dalykai: žmogaus sauga, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai, vidurinio ugdymo programoje pasirinkta sporto šaka (krepšinis, tinklinis). Tokiu atveju daromas įrašas „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

59.4. ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais, iš gautų per pusmetį pažymių vedamas vidurkis, kuris fiksuojamas kaip pusmečio įvertinimas;

59.5. dviejų pusmečių pažymių vidurkis fiksuojamas kaip metinis pažymys;

59.6. jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu;

59.7. dalykų, kurių pasiekimai vertinami įskaita, pusmetinė ar metinė įskaita vedama iš tarpinių įskaitų vidurkio;

59.8. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų pusmečių ir metinį įvertinimus;

59.9. mokiniui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista iš bendrojo (žymima raide B) į išplėstinį (žymima raide A), pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) įvertinimas;

59.10. vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais rezultatais. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais. Atsižvelgiama į mokinio gebėjimus ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą;

59.11. mokymosi pažanga, pasiekimai, pastangos aptariamasi su mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais), numatomi būdai gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus sudaromas/koreguojamas mokinio individualus ugdymo planas;

59.12. informacija tėvams apie mokinių pažangą ir pasiekimus teikiama komentarais e-dienyne, telefonu, individualių susitikimų metu;

59.13. mokinių, lankančių specializuotas valstybines ar savivaldybių dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas ir atleisčių nuo fizinio ugdymo, muzikos ar dailės dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įskaitant specializuotose mokyklose įgytus mokymosi pasiekimus, jei jose taikoma analogiška mokyklai vertinimo sistema (dešimties balų), tuomet mokinys privalo pristatyti pažymą apie įgytus vertinimus. Jei analogiška vertinimo sistema netaikoma, mokiniui pusmečio gale pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį organizuojama to dalyko įskaita ir įskaitos pažymys laikomas to dalyko pusmečio įvertinimu;

59.14. naujai atvykusiems mokytis mokiniams skiriamas dviejų savaičių adaptacinis laikotarpis. Atvykusiam iš užsienio valstybės mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, skiriamas 1 mėnesio (pagal poreikius trukmė gali būti ir ilgesnė) trukmės adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga aprašomuoju būdu;

59.15. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą;

59.16. menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimus, gautus mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, gimnazija konvertuoja pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą;

59.17. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje (kai mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“) konvertuoti pasiekimų vertinimą į dešimtbalę sistemą neprivaloma;

60. Mokinio pasiekimų ir pažangos nustatymas:

60.1. pasiekimai ir pažanga nustatomi diagnostiniu vertinimu, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą mokymosi sunkumams įveikti.

60.2. pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal metodinėse darbo grupėse iš anksto aptartus vertinimo kriterijus;

60.3. diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiu arba lygmeniu;

60.4. vadovaujantis gauta informacija analizuojama mokinių pažanga ir poreikiai, keliami tolimesni mokymo ir mokymosi tikslai.

61. Jeigu mokinys neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį mokinys turi atsiskaityti ir suteikia reikiamą pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant.

62. Jei mokinys ugdymo laikotarpiu per šį numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

63. Jei mokinys neatliko gimnazijos numatytu laiku skirtų vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių priežasčių, tokių kaip pvz., liga, ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais, sugrįžusiems į ugdymo procesą mokiniams suteikiama mokymosi pagalba ir nustatomas laikas užduotims atlikti.

64. NMPP mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo pusmečio įvertinimą.

65. Pagrindinės sveikatos grupės mokiniams, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ne rečiau kaip kartą per metus (vasario – gegužės mėnesiais) fizinio lavi-

nimo mokytojai dalyvaujant sveikatos specialistui atlieka fizinio pajėgumo nustatymo testą. Fizinio pajėgumo nustatymo metu mokiniai pažymiais nevertinami. Mokiniui atlikus fizinio pajėgumo testus fizinio ugdymo mokytojas priskiria mokinių fizinio pajėgumo testų rezultatus vienai iš fizinio pajėgumo zonų „Sveikatai palankus fizinis pajėgumas“ (žalia spalva), „Reikia tobulėti“ (geltona spalva) arba „Sveikatos rizikos zona“ (raudona spalva) vadovaujantis „Mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašu“, patvirtintu LR sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153.

66. Jei mokinio fizinio pajėgumo rezultatai pristirti zonoms „Sveikatai palankus fizinis pajėgumas“ (žalia spalva) arba „Reikia tobulėti“ (geltona spalva), tokią informaciją tėvams (globėjams/rūpintojams) teikia fizinio ugdymo mokytojas. Jei mokinio fizinio pajėgumo rezultatai pristirti zonai „Sveikatos rizikos zona“ (raudona spalva), tokią informaciją tėvams (globėjams/rūpintojams) teikia fizinio ugdymo mokytojas ir ne vėliau kaip iki atitinkamų mokslų metų pabaigos organizuojamas individualus mokinio, mokinio tėvų (globėjų/rūpintojų), mokytojo ir visuomenės sveikatos specialisto susitikimas, kuriame aptariamos galimos rizikos mokinio sveikatai bei rekomendacijos atitinkamai fizinei savybei gerinti.

PENKTASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

67. Teminė integracija ir integruotų veiklų planavimas vykdomas fiksuojant ilgalaikiuose dalykų planuose ir klasių vadovų veiklos programose, neformaliojo ugdymo veiklos programose, nuotolinio ugdymo pamokų planuose.

68. Integruotam gamtos mokslų dalykų mokymui dėstantys mokytojai rengia ilgalaikius planus numatydami tarpdalykinę integraciją.

69. Integruotų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas planuojamas ir fiksuojamas mokytojų ilgalaikiuose planuose ir įrašomas į dalyko vertinimą.

70. Planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, gimnazija priėmė susitarimus, kad:

70.1. Įgyvendinant savito ugdymo sistemą - Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą formaliajame ir neformaliajame ugdyme, ekologijos ir aplinkos technologijų temos integruojamos į visų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Ekologija - prioritetinga veiklų sritis.

70.1.1. Integruojant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, vykdomi ilgalaikiai projektų ciklai. Mokiniais teikiamas privalomas dalykas – gamtamoksliniai tyrimai.

70.1.2. Vedamos bendros kelių dalykų pamokos, veiklos, nagrinėjami giminingi turinio fragmentai derinant darnios daugiakalbystės principą.

70.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) programa integruojama į gimnazijos formalųjį ir neformalųjį ugdymo turinį.

70.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles.

70.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ integruojama į priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas, klasės valandėles, neformaliojo švietimo veiklą, organizuojamus renginius, pasaulio pažinimo, gamtos ir biologijos dalykus;

70.5. Žmogaus saugos bendroji programa 1-4 klasėse integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo pamokas, klasės valandėles, neformalų ugdymą, 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse į gamtos mokslų, dorinio ugdymo programas. Žmogaus saugos bendroji programa IV gimnazijos klasėje integruojama į chemiją, fizinių ugdymą ir biologiją.

70.6. Etninės kultūros ugdymas 1-4 klasėse integruojamas į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, šokio dalykus, klasės valandėles, 5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse į lietuvių kalbos (gimtosios), gamtos ir žmogaus, biologijos, dailės ir technologijų, muzikos dalykus ir klasės valandėles. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa);

70.7. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas 1-4 klasėse integruojamas į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo, matematikos ir gamtamokslinių tyrimų dalykus;

70.8. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas gimnazijos I-II klasėse.

70.9. Gimnazija įgyvendina prevencines programas jas integruodama į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, klasių valandėles, renginius, projektus:

- patyčių prevencijos programą „Friends“ priešmokyklinio ugdymo vaikams, 1-8 klasių mokiniams ir I-IV gimnazijinių klasių mokiniams. Patyčių prevencijos programa „Friends“ priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse integruojama į klasės valandėles;

- tarptautinę ankstyvąją prevencinę programą „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo vaikams, ją integruodama į grupių veiklą;

- tarptautinę ankstyvąją prevencinę programą „Obuolio draugai“ 1-4 klasių mokiniams, ją integruodama į klasių valandėles;

- socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programą „Antras žingsnis“ 2b ir 4d klasės mokiniams, ją integruodama į klasių valandėles;

- Lions Quest ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“, ją integruodama į 5-8 klasių klasės valandėles;

- „Pykčio kontroliavimo programą“ atskiroms klasių grupėms 9-12 klasių mokiniams, ją integruodama į klasių valandėles.

71. Dalykų mokymo intensyvinimas.

71.1. Gimnazijoje intensyviai mokoma: dorinio ugdymo - Vidurinio ugdymo programoje skiriant 2 pamokas III gimnazijos klasėse.

72. Ugdymo diferencijavimas.

72.1. Siekiant pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, diferencijuojami mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys ir metodai, mokymo(-si) priemonės, tempas ir skiriamas laikas.

72.2. Diferencijavimas taikomas:

72.2.1. mokiniui individualiai;

72.2.2. mokinių grupei.

72.3. Mokytojai parenka tinkamiausius kiekvienam mokiniui mokymosi metodus bei būdus.

73. Gimnazija reguliariai atlieka mokinių poreikių tyrimą, analizuoja mokymosi poreikius ir priima sprendimą dėl modulių ir pasirenkamųjų dalykų tęstinumo.

74. Metodinėse grupėse mokytojai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio diferencijavimo.

75. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais vyksta istorijos, pilietiškumo, gimtosios kalbos, dorinio ugdymo, geografijos pamokose, taip pat klasių valandėlių metu.

76. Informacinis raštingumas ugdomas visų dalykų pamokose.

77. Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas vykdomas technologijų, matematikos ir informacinių technologijų pamokose. Gimnazija numato tinkamiausius šių veiklų įgyvendinimo

būdus ir metodus, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą.

78. Gimnazijoje kasdien organizuojamos 2 ilgosios pertraukos po 20 min., kurių metu sudaryta galimybė mokiniams užsiimti aktyvia veikla – dalyvauti organizuojamos aktyviosios pertraukos veiklose arba pasinaudoti gimnazijos sporto aikštyno infrastruktūra.

79. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis.

79.1. Veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais ir mokinių mokymosi poreikiais:

79.1.1. ugdyti mokinius pažinti ir tyrinėti gamtinius procesus;

79.1.2. įgyti praktinių augmenijos puoselėjimo ir auginimo kompetencijų;

79.1.3. ugdyti ekologinius mokinių gebėjimus bei sveikos gyvensenos įgūdžius;

79.1.4. aktyviai dalyvauti veiklose įgyjant ekologijos ir aplinkos technologijų žinių;

79.1.5. kūrybiškai rengti aplinkos technologijų, aplinkosaugos projektus, grupinius darbus;

79.1.6. ugdyti mokinių verslumą ir tvarų požiūrį į supančią aplinką;

79.1.7. plėtoti mokinių socialinius ir komunikavimo įgūdžius, rengti projektus, juos pristatyti;

79.1.8. ugdyti fizines mokinių galias ir stiprinti sveikatą;

79.1.9. padėti mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

79.1.10. įgyvendinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą;

79.2. Pažintinė kultūrinė veikla susieja formaliasias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis, panaudojamos Kultūros paso lėšos:

79.2.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, kuriuose mokiniai turi turėti galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas. Veiklos organizuojamos gimnazijos edukacinėse erdvėse, Vytauto Didžiojo universitete, VDU Kauno Botanikos sode, verslo įmonėse ar kitose mokyklos partnerių edukacinėse erdvėse, muziejuose ir t.t.;

79.2.2. padedančiomis mokiniams ugdytis ekologines kompetencijas, ugdant brandžią, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo;

79.2.3. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose;

79.2.4. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

79.2.5. socialinėmis (kognityvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam, vertybines nuostatas.

80. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę) vadovaujantis Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose mokymosi laiko konvertavimo į pamokų laiką tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2019-06-26 įsakymu Nr. VK-147.

81. Socialinė - pilietinė ir gamtosauginė veikla.

81.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą yra privaloma socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla, kuriai gimnazijoje skiriama 10 val. per mokslo metus.

81.2. Socialinė – pilietinė ir gamtosauginė veikla fiksuojama dienyne, ją pildo klasės vadovas, kuris taip pat kaupia socialinių - pilietinių valandų apskaitą aplanke.

82.3. Mokinius socialinę, pilietinę ir gamtosauginę veiklą atlieka gimnazijoje ar kitoje gimnazijos nustatytoje vietoje vadovaujantis Gimnazijos socialinės, pilietinės - gamtosauginės veiklos organizavimo ir atlikimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus. Apskaitą vykdo paskirtas asmuo.

82.4. Socialinė - pilietinė ir gamtosauginė veikla orientuota į aplinkos technologijų, augalų auginimo ir priežiūros, ekologinę, karitatyvinę, pilietinę veiklą, mokinių bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymą ir savanorystę nevyriausybinėse organizacijose.

83.5. Socialinė - pilietinė ir gamtosauginė veikla organizuojama gimnazijos vidaus ir išorės, gimnazijos mokslo ir verslo partnerių aplinkose.

84.6. Socialinę - pilietinę ir gamtosauginę veiklą, suderinę su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, organizuoja klasės vadovas, taip sudarydamas galimybę mokiniui bendradarbiauti su asociacijomis, savivaldos institucijomis, veiklą atlikti savarankiškai arba grupėmis.

85.7. Klasės vadovas socialinės - pilietinės ir gamtosauginės mokinių veiklų užpildytus lapus kas du mėnesiai (spalio, gruodžio, vasario, balandžio paskutinę savaitę ir birželio mėn. pradžioje) pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui, atsakingam už šios veiklos koordinavimą.

85.8. Išskirtiniais atvejais (esant paskelbtai nepaprastajai padėčiai, pandemijai ar kt.), gavus nurodymus iš steigėjo, pagrindinio ugdymo programos 5–10, I ir II gimnazijos klasės mokinys, ne iki galo atlikęs ar neatlikęs socialinę-pilietinę, gamtosauginę veiklą, gali būti atleidžiamas nuo jos atlikimo.

ŠAŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

86. Vadovaujantis Higienos norma gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų, neformaliojo ugdymo, konsultacijų, nuotolinio ugdymo, mišraus ugdymo tvarkaraščiai.

87. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų užduočių į namus stebėseną ir kontrolę, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

88. Pamokos gimnazijoje organizuojamos taip, kad per dieną 1 klasėje nebūtų daugiau nei 5 pamokos, 2-4 klasėse - 6 pamokos, 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse - 7 pamokos.

89. Mokytojai mokinių pasiekimų patikrą iš anksto numato ilgalaikiuose planuose ir derina e-dienyne kontrolinių darbų grafiką su toje klasėje dirbančiais kitais mokytojais.

90. Kontroliniai darbai numatomi elektroniniame dienyne ir skelbiami mokytojams ir mokiniams ne vėliau kaip prieš savaitę.

91. Per dieną mokiniams neskiriama daugiau kaip vieno kontrolinio ar diagnostinio darbo.

92. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų ir šventinių dienų.

93. Mokytojai, skirdami užduotis į namus, užtikrina, kad užduotys atitiktų mokinio galias, būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų. Užduotys negali būti skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti. Pradinių klasių mokiniams namuose atliekamai projektinei veiklai, užduotims į namus skiriama: 1 klasėje 30 min., 2 klasėje 40 min., 3 ir 4 klasėje 1 val. per dieną, 5-6 kl. mokiniams iki 1,5 val., 7-8 kl. mokiniams iki 2 val. ir I-IV gimn. kl. mokiniams iki 2,5 val.

94. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose, dėl nepalankių socialinių, ekonominių ar kultūrinių sąlygų, sudarytos sąlygos jas atlikti gimnazijos skaitykloje;

95. Užduotys į namus atostogoms neužduodami.

96. 1-10 klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams, pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

97. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

98. Mokymosi pagalbai teikti, gimnazija organizuoja konsultacijas, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

99. Ilgalaikės konsultacijos įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) el. dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą ir jo daromą pažangą.

100. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

101. Prašymus direktoriaus vardu dėl atleidimo nuo atitinkamo dalyko (fizinio ugdymo, šokio, dailės, muzikos, o išimties atvejais – kitų dalykų) pamokų ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programos kopiją ar jos nuorodą gimnazijai pateikia tėvai (globėjai, rūpintojai) mokinių iki 14 metų; 14 m. ir vyresni mokiniai prašymus rašo patys. Tokiu atveju mokiniai pateikia raštišką tėvų sutikimą. Nuo šių dalykų pamokų mokiniai atleidžiami direktoriaus įsakymu.

102. Atleistiems nuo dailės ar muzikos pamokų mokiniams veikla siūloma gimnazijos informaciniame centre. Už mokinių saugumą atsakingi informacinio centro darbuotojai.

103. Atleistiems nuo fizinio ugdymo, šokių pamokų mokiniams fizinio ugdymo mokytojai siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus. Už atleistų nuo šokių ir fizinio ugdymo pamokų mokinių saugumą šių pamokų metu atsako fizinio ugdymo mokytojai.

104. Kai pamokos, nuo kurių mokinys atleidžiamas, pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės, mokinys gali nedalyvauti šiose pamokose, bet už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai), apie tai tėvus (globėjus, rūpintojus) įspėja gimnazija. Tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia prašymą atleisti jų sūnų/dukra nuo pirmos arba paskutinės pamokos, taip pat raštu patvirtina, kad atsako už mokinių saugumą, kai šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės. Sprendimas atleisti mokinius nuo šių pamokų įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

105. Atleisti nuo menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalyko pamokų mokiniai pusmečio gale klasės vadovui pateikia formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą apie įgytus atitinkamo dalyko, nuo kurio mokinys yra atleistas, pasiekimus. Dalyko įvertinimas laikomas pusmečio įvertinimu. Jei įvertinimas išreikštas ne dešimtbalėje vertinimo sistemoje, gimnazija konvertuoja jį į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO BEI VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

106. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų: gimnazijoje sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta pagalbos vaikui koordinavimo darbo grupė, parengta ir įgyvendinama Pagalbos mokytis tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus įsakymu, nustatytos pagalbos mokytis formos (1 priedas) bei mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo schema (2 priedas).

107. Pagrindinis mokymosi pagalbos tikslas – tobulinti mokymo ir mokymosi procesus siekiant ugdymo(si) kokybės, kad mokymosi sunkumų turintys mokiniai galėtų įgyti reikiamas bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. Iš pagrindinio tikslo kyla papildomi tikslai, susiję su pagalba prastai besimokantiems ir (arba) mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams:

107.1. sudaryti šiems mokiniams galimybę mokytis pagal numatyto kurso programą;

107.2. stiprinti šių mokinių savigarbą ir palankų požiūrį į gimnaziją ir mokymąsi;

107.3. leisti šiems mokiniams stebėti ir į(si)vertinti mokymąsi ir tapti savarankiškiems;

- 107.4. papildomai mokyti šiuos mokinius, suteikti jiems pagalbą, konsultuoti mokantis konkrečius dalykus;
- 107.5. skatinti tėvus padėti savo vaikams mokytis;
- 107.6. įgyvendinti programas, kurių tikslas – gerinti mokymąsi ir užkirsti kelią mokymosi sunkumams atsirasti arba juos sumažinti.
108. Gimnazijos pagalbos vaikui koordinavimo darbo grupė:
- 108.1. prisiima bendrą atsakomybę už gimnazijos mokymosi pagalbos kūrimą ir įgyvendinimą;
- 108.2. nuolat stebi, kaip įgyvendinama gimnazijos mokymosi pagalbos sistema;
- 108.3. koordinuoja mokymosi pagalbos teikimo procesą;
- 108.4. nuolat informuoja mokinius apie kitų institucijų teikiamas įvertinimo paslaugas ir mokinių nukreipimo procedūras;
- 108.5. padeda mokytojams plėtoti kompetencijas, susijusias su mokymosi pagalba, konsultuoja juos, pataria dėl mokymo metodų ir medžiagos, skatina mokytojus pasinaudoti kvalifikacijos tobulinimo galimybėmis;
- 108.6. sudaro mokinių sąrašus, kuriems teikiama mokymosi pagalba;
- 108.7. koordinuoja mokymosi pagalbą teikiančių mokytojų darbo krūvius ir grafikus;
- 108.8. padeda įgyvendinti gimnazijos stebėsenos sistemą, kurios tikslas – stebėti mokymosi sunkumų patiriančių mokinių pažangą;
- 108.9. konsultuoja tėvus mokymosi pagalbos teikimo klausimais;
- 108.10. palaiko ryšius su kitomis organizacijomis (pvz. Pedagogine psichologine tarnyba), organizuoja įvertinimus ir specialiųjų paslaugų teikimą specialiųjų poreikių mokiniams;
- 108.11. bendradarbiauja su gimnazijos administracija sprendžiant klausimus dėl reikiamų darbo patalpų ir mokymo(si) priemonių.
109. Veiksminga mokymosi pagalba grindžiama šiais principais:
- 109.1. kokybiškai visos gimnazijos mastu įgyvendinama politika ir tėvų įsitraukimu;
- 109.2. nesėkmių prevencija;
- 109.3. intensyvios aktyviosios priemonės;
- 109.4. ištekliai skiriami tiems mokiniams, kuriems labiausiai reikia;
- 109.5. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;
- 109.6. visuotinumasis – pagalba teikiama visiems mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia;
- 109.7. kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;
- 109.8. decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;
- 109.9. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;
- 109.10. veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.
110. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
- 110.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
- 110.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;
- 110.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 110.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;
- 110.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauantiems;
- 110.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 110.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;
- 110.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę pririnkus pasitelkti

švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

110.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

111. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

112. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už gimnazijos ribų ir kt.

113. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač didelis dėmesys skiriamas:

113.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų rimtų priežasčių praleido dalį pamokų;

113.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

113.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

113.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

113.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

113.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

113.7. kitais atvejais, kai gimnazija pastebi, kad mokiniui reikalinga mokymosi pagalba.

114. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

115. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

115.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

115.2. dėstančio mokytojo pagalba mokiniui pamokoje;

115.3. dėstančio mokytojo pagalba po pamokos;

115.4. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

115.5. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

115.6. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.);

115.7. pagalbos vaikui specialistų konsultacijos;

115.8. ugdymo diferencijavimas mokiniui ir mokinių grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas tiek gabių, tiek mokymosi problemų turinčių mokinių ugdymui;

115.9. bendradarbiavimas su socialiniais partneriais siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

116. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių užduotims į namus atlikti.

117. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

118. Rengiant ir įgyvendinant gimnazijos mokymosi pagalbos planą dalyvauja gimnazijos direktorius, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai.

Gimnazijos direktorius: atsakingas už gimnazijos mokymosi pagalbos ir specialiųjų poreikių paslaugų politikos kūrimą ir įgyvendinimą.

Klasės mokytojas/vadovas: svarbiausia klasės mokytojo/vadovo pareiga – pasirūpinti, kad jo klasės mokiniai darytų individualią pažangą. Mokytojas/klasės vadovas klasėje kuria tokią aplinką,

kuri padeda užkirsti kelią mokymosi sunkumams ar bent juos sumažina. Klasių vadovai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išskylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).

Mokytojas: mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia teikia mokytojas, vadovaudamasis gimnazijos Pagalbos mokyti tvarka. Mokytojai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išskylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).

Mokytojas mokymosi pagalbą gali teikti pamokoje, po pamokų (ilgalaikės/trumpalaikės konsultacijos pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką), pertraukos metu ar kitu individualiai su pagalbos gavėju suderintu laiku. Kai mokytojo pagalbos nepakanka, mokytojas gali kreiptis į klasės vadovą, tėvus, pagalbos mokiniui specialistus, Vaiko gerovės komisiją ir kt.

Mokytojo padėjėjas: pagrindinė užduotis – papildomai mokyti mokymosi sunkumų turinčius mokinius. Kiekvieno mokymo laikotarpio pabaigoje įvertinama papildomo mokymo paslaugas gaunančio mokinio pažanga ir pasitarus su dėstančiu mokytoju ir tėvais, priimamas sprendimas, kokia pagalba šiam vaikui reikalinga ateityje. Atsižvelgiant į mokinio poreikius, tai gali būti jo pažangos stebėjimas arba intensyvesnis papildomas mokymas. Jei mokiniui teikiama papildomo mokymo pagalba, sudaromas *individualus ugdymo planas*, atsižvelgiant į tuos dalykus, kuriems, įvertinus mokinio pažangą, skirtina daugiau dėmesio.

Vaiko gerovės komisija: jei mokiniui tikslinga pritaikyti priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ar bendrojo ugdymo bendrąsias programas, taip pat skirti specialųjį ugdymąsi, gimnazijos vaiko gerovės komisija (tėvams sutikus) kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą. Specialistai, atlikę įvertinimą, rezultatus aptaria su tėvais ir ugdančiu mokytoju, jeigu prireikia, skiria specialųjį ugdymąsi ir (ar) švietimo pagalbą: rekomenduoja programų pritaikymą, specialiąsias mokymo ir (ar) techninės pagalbos priemones, ugdymo aplinkos pritaikymo, mokymosi pasiekimų vertinimo, patikrinimo ir brandos egzaminų organizavimo, bei vertinimo instrukcijų pritaikymo būdus.

Logopedas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, atlikdamas funkcijas, numatytas jo pareigybės aprašyme. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Specialusis pedagogas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl intelekto, regos, klausos, judesio ir padėties, neurologinių, įvairiapusių raidos, bendrųjų, specifinių mokymosi sutrikimų, elgesio, emocijų sutrikimų, atlikdamas funkcijas, numatytas jo pareigybės aprašyme. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Psichologas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems specifinių elgesio ir emocijų sunkumų. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Socialinis pedagogas: teikia specialiąją socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl neigiamų socialinių veiksnių įtakos. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Mokiniai: mokiniai gali teikti mokymosi pagalbą jaunesniems arba silpniau už save besimokantiems mokiniams juos konsultuodami, padėdami paruošti užduotis į namus, organizuodami „Užduočių į namus rengimo klubo“ veiklą ir pan.

Tėvai (globėjai, rūpintojai): pagrindinis tikslas – padėti savo vaikams. Ši tėvų veikla siejama su mokymo programos turiniu, mokinių darbais klasėje pamokų metu, namuose atliekant užduotis į namus. Pagrindinės tėvų pareigos siekiant padėti vaikams yra saugoti vaikus nuo blogų gyvenimo pavyzdžių, mokyti savo vaikus (supažindinti su profesijomis, nušviesti svarbesnius politinio bei valstybinio gyvenimo klausimus, vadovauti vaiko pasaulėžiūros formavimuisi, padėti tinkamai bei sąžiningai atlikti užduotis į namus). Tėvai padeda vaikams mokytis derindami vaiko dienos režimą. Pagal galimybes vaikui suteikia darbo vietą namuose.

119. Mokymosi pagalbai teikti, gimnazija organizuoja trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas. Gimnazijoje rengiamas Konsultacijų tvarkaraštis, kuris tvirtinamas direktoriaus, skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje ir gimnazijos skelbimų lentoje.

120. Mokinių dalyvavimas konsultacijose fiksuojamas žurnale.

121. Mokymosi pagalba teikiama mokiniams ruošiantis olimpiadoms ir konkursams.

122. Mokiniai konsultuojami jiems renkantis individualų ugdymo planą, brandos egzaminus.

123. Mokiniais siūlomi dalykų pasirenkamieji moduliai, padedantys gilinti ir įtvirtinti žinias.

124. Naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinio pasiekimai nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga. Klasės vadovas, mokytojas, socialinis pedagogas, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiaudami analizuoja, kokia pagalba reikalinga sėkmingai adaptacijai, ir esant poreikiui, bendradarbiaudami su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), numato priemonių planą, esant būtinybei rengia individualų ugdymo planą.

125. Gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje aptarta ir įgyvendinama Pagalbos vaikui teikimo piramidė (3 priedas).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

126. Gimnazija, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

127. Gimnazija išsiaiškina atvykusio asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos:

128.1. gimnazija paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

128.2. esant poreikiui sudaro mokinio mokymosi individualų planą;

128.3. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą ir jų pasiekimų nevertina pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama gimnazijos vaiko gerovės komisija;

128.4. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

128.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

128.6. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

129. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, gimnazija gali organizuoti:

129.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (pavyzdžiui, menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

129.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

129.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą.

DEVINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

130. Gimnazija nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

131. Taikant mišrųjų ugdymą, kuomet nuotolinis ugdymas derinamas su kasdieniu ugdymu, sudaromos gretimų ar paralelių klasių mokinių grupės dalyko mokymuisi.

132. Mokiniams, pasirinkusiems mokytis skirtingą dorinio ugdymo (tikybos arba etikos) dalyką, 1-8 ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros laikinosios grupės. Jeigu mokinių skaičius grupėje mažesnis nei 10, jungiamos paralelių klasių grupės.

133. III - IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų fizinio ugdymo grupės, jungiant paraleles klases.

134. 2-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros užsienio kalbų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys.

135. Skirtingoms kalboms ar programoms mokytis, neatsižvelgiant į mokinių skaičių, klasė dalijama į grupes. Dviejų gretimų ar paralelių klasių tos pačios kalbos besimokančių mokinių grupės, esant mažam mokinių skaičiui, jungiamos į vieną.

136. 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros grupės užsienio kalbai (vokiečių/rusų) mokytis, jeigu grupę sudaro 6 arba daugiau mokinių.

137. 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos informacinių technologijų laikinosios grupės pagal turimų kompiuterizuotų darbo vietų skaičių.

138. Esant galimybei technologijų pamokose 5-8 klasėse ir I gimnazijos klasėse mokiniai skiriami į grupes. II gimnazijos klasėse sudaromos ne mažesnės nei 12 mokinių grupės technologijoms mokytis pagal mokinių pasirinkimus.

139. Laikinosios grupės sudaromos: pagrindinio ugdymo programoje (5-8 kl. ir I-II gimnazijos klasėse) iš paralelių klasių mokinių lietuvių kalbos, anglų kalbos, vokiečių kalbos, matematikos pamokoms, mokinių gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

140. laikinos grupės pagrindinio ugdymo programoje (5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse) sudaromos atsižvelgiant į mokinio mokymosi motyvą, individualią pažangą ir mokymosi tikslus;

141. laikinosios grupės vidurinio ugdymo programoje (III-IV gimnazijos klasėse) - iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyką, ar dalyko kursą.

142. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje – 30 mokinių.

143. Maksimalus mokinių skaičius Pradinio ugdymo programoje – 24 mokiniai, Vidurinio ugdymo programoje mokantis lietuvių kalbos išplėstiniu kursu – 25 mokiniai.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

144. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių

mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

145. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

146. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomiems priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams ugdymas namie organizuojamas 2 kartus per savaitę, pradinių klasių mokiniui, mokomam 1–3 klasėse, skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų; 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13, 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 15, gimnazijos III klasėje – 518, IV klasėje – 462 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 14 pamokų.

147. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupinio mokymosi forma – iki 40 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę ar per mokslo metus.

148. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

149. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

150. Gimnazijoje kuriama saugi aplinka, apimanti glaudžiai tarpusavyje susijusius, integraliai veikiančius komponentus: gimnazijos veiklą ir valdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimą, mokinių pozityvių vertybių formavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimą.

152. Gimnazijoje mokiniui saugia, fiziškai ir dvasiškai sveika ir palankia ugdymosi aplinka, tinkamu savalaikiu reagavimu į patyčių ir smurto apraiškas ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimais rūpinasi Gimnazijos vaiko gerovės komisija.

Komisija:

152.1. remdamasi turima įstaigoje atliktų tyrimų, gimnazijos vidaus ir išorės vertinimo medžiaga ir duomenimis, vertina gimnazijos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis ir teikimo formą;

152.2. rūpinasi, kad kuo anksčiau būtų aptinkami pavojai, susiję su vaikų saugumu gimnazijoje, saugios ugdymosi aplinkos gimnazijos kūrimu ir vaikų atskirties mažinimu įstaigoje;

152.3. nagrinėja mokinių nenoro lankyti gimnaziją, gimnazijos nelankymo, baimių eiti į gimnaziją, nesėkmingo mokymosi priežastis, imasi veiksmų, padedančių sugrąžinti vaikus į gimnaziją ir sėkmingai mokytis;

152.4. analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus, sutartų tikslų dėl vaiko elgsenos gerinimo pasiekimo rezultatus, vaikui paskirtos minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, teikia rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo

metodų ir darbo organizavimo su vaikais, kurių elgesys yra nepageidaujamas;

152.5. sprendama konkretaus vaiko problemas renka informaciją iš mokytojų, klasės vadovų (kuratorių), švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir gimnazijos mikroklimato veiksnius, su kuriais susiduria vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikai iš socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės, ekonominių sunkumų turinčių, išvykusių į užsienį šeimų, planuoja, kaip ir kas bus daroma, kokia švietimo ar kita pagalba bus teikiama, kas ir už ką bus atsakingas;

152.6. atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą ir teikia siūlymų gimnazijos vadovui dėl specialiojo ugdymo šiems vaikams skyrimo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka;

152.7. siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tamtyboje;

152.8. siūlo gimnazijoje įgyvendinti gyvenimo įgūdžių, prevencijos, sveikatos stiprinimo, užimtumo priemones ir programas;

152.9. konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais aktualiais klausimais;

152.10. įvykus krizei gimnazijoje, t. y. netikėtam ir/ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą gimnazijos bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, emociškai sukrečiančiam visą ar didesnę gimnazijos bendruomenės dalį, organizuoja krizės valdymo priemones:

152.10.1. įvertina krizės aplinkybes ir parengia krizės valdymo gimnazijoje planą;

152.10.2. parengia informaciją apie krizę gimnazijos bendruomenei ir/ar žiniasklaidai;

152.10.3. apie situaciją informuoja gimnazijos bendruomenę, gimnazijos dalininkus, prireikus – teritorinę policijos įstaigą, vaiko teisių apsaugos tarnybą;

152.10.4. įvertina gimnazijos bendruomenės grupes ar asmenis, kuriems reikalinga švietimo pagalba ir organizuoja jos teikimą: konsultuoja gimnazijos bendruomenės narius individualiai ar grupėmis, rengia pokalbius su mokiniais, esant būtinybei – kreipiasi į sveikatos priežiūros įstaigą dėl būtinos pagalbos suteikimo, pedagoginės psichologinės tarnybos krizių valdymo komandą, kitas įstaigas, galinčias suteikti reikiamą pagalbą;

153. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, t.y. pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas mokiniams joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Įgyvendindama prevencines programas, gimnazija jų turinį integruoja į ugdymo turinį, įgyvendina per neformaliojo vaikų švietimo programas, klasių valandėles ar renginius.

154. Organizuojamos tikslingos klasių valandėlės, kurių metu mokiniams ugdomos bendradarbiavimo ir komunikavimo kompetencijos.

155. Smurto prevencijos priemonės nukreipiamos į visus gimnazijos mokinius, siekiant išvengti patyčių ar kitokio smurto atsiradimo ir mažinti egzistuojančių problemų mastą.

156. Tiems mokiniams, kuriems visai gimnazijai taikomos priemonės yra nepaveikios ir jų nepakanka, taikomos papildomos poveikio priemonės ar (ir) programos, teikiama švietimo pagalba.

157. Gimnazija, vykdydama smurto ir patyčių prevenciją, vadovaujasi Gimnazijos reagavimo į smurtą, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarka, patvirtinta 2017-06-15 direktoriaus įsakymu Nr. VK-198. Su šia tvarka pasirašytinai supažindinami visi gimnazijos darbuotojai.

158. Gimnazijoje susitarta ir Mokinio taisyklėse apibrėžtos elgesio taisyklės (normos), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus/laukiamas, tiek neleistinas/nepageidaujamas mokinių elgesys, taip pat numatyti mokinių skatinimo, motyvavimo už pozityvų elgesį priemonės ir būdai. Visi gimnazijos mokiniai yra supažindinti su mokinių elgesio taisyklėmis, taisyklės viešinamos gimnazijos tinklalapyje ir informaciniame stende.

159. Gimnazijos Darbo tvarkos taisyklėse ir darbuotojų pareigybių aprašymuose numatyta atsakomybė už emociškai saugios mokymo(si) aplinkos gimnazijoje puoselėjimą, reagavimą į smurtą ir patyčias pagal gimnazijos nustatytą tvarką.

160. Gimnazijoje reguliariai ir nuosekliai ugdomi mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo ir kiti socialiniai įgūdžiai, įgyvendinant prevencines programas, integruojant į visų dalykų ugdymo turinį bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

161. Gimnazijos pedagoginiams darbuotojams sudaromos sąlygos ne rečiau kaip kartą per ketverius metus tobulinti kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje, taip pat asmenines socialines ir emocines kompetencijas.

162. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ integruojama į gimnazijos visų dalykų turinį ir neformalųjį švietimą: sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai pradiniam ugdyme integruojamas į dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, šokio, pasaulio pažinimo programų turinį ir neformalųjį ugdymą, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.

163. Nuo 2016 m. balandžio 26 d. gimnazija tapo Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare. Gimnazija įgyvendina penkerių trukmės sveikatos stiprinimo programą „EKO karta“, kuri sudaryta atsižvelgus į gimnazijos strateginius tikslus, gimnazijos veiklos planą ir bendruomenės poreikius. Įgyvendinant programą siekiama formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, apjungiamos bendros administracijos, klasės vadovų, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų pastangos kurti integruotą, visaapimančią sveikatos stiprinimo sistemą, bei sveikatai palankią aplinką. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, dalyvauja kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose ir projektuose.

164. Kiekvienoje ugdymo pakopoje gimnazija organizuoja Sveikatos ugdymo bendrosios programos visumą apimančius užsiėmimus klasės valandėlių metu.

165. Sveikatos ugdymui(si) sudaromos fizinės aplinkos sąlygos: įrengtos poilsio ir rekreacijos zonos mokiniams gimnazijos koridoriuose, aktų salės priesalyje, įrengti sporto aikštynai, lauko treniruoklių aikštė mokinių aktyviai fizinei veiklai, aktyvių pertraukų metu mokiniams sudaroma galimybė naudotis gimnazijos sporto sale ir lauko aikštynais.

166. Dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama švietimo ir verslo partnerių erdvėse: VDU botanikos sode, Vytauto Didžiojo universitete ir kt., natūralioje gamtoje (miškuose, pievose, vietose prie vandens telkinių, gamtos draustiniuose ir pan.), žmogaus sukurtose aplinkose (parkuose, botanikos sode) bei gamtos mokslų tyrimams, ekologijos ir aplinkos technologijų bandymams skirtose erdvėse (laboratorijose ir tyrimų bazėse).

167. Gimnazija organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos tausojimo ir stiprinimo renginius: tradicinę sporto šventę, projektą „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, Psichinės sveikatos dieną, tradicinę Eko idėjų mugę ir kt.

168. Gimnazijoje įgyvendinama pieno produktų vartojimo švietimo įstaigose paramos programa „Pienas vaikams“ ir Vaisių vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose programa.

169. Fizinio ugdymo pamokos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8C temperatūrai (mokiniams vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršinant leistiną lygį, bei esant nepatenkinamoms sąlygoms gimnazijos sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai), fizinio ugdymo pamokos lauke nevykdomos.

170. Gimnazijoje užtikrinama, kad mokiniai iki 18 metų ugdymo procese dalyvautų tik teisės aktų nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą ir pateikę vaiko sveikatos pažymėjimą.

171. Mokiniai dalyvauja gerinant gimnazijos mokymo(si) aplinką: aktyvai dalyvauja kuriant pozityvų gimnazijos mikroklimatą, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir vertinamos, skatinamas bendruomeniškumas, mokinių saviraiškų dalyvavimas prasmingose veiklose, sudaromos galimybės ir skatinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas įvairiuose gyvenimo kontekstuose (pvz. skatinama savanorystė, dalyvavimas aplinkosauginėje, pilietinėje, socialinėje ir kitoje bendruomeninėje veikloje).

172. Vykdomas tėvų konsultavimas, informavimas patyčių ir smurto prevencijos, saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo, sveikos gyvensenos, higienos įgūdžių ir kt. klausimais, skatinamas tėvų

aktyvumas kuriant saugią mokymo(si) aplinką gimnazijoje, įtraukiant juos į Priemonių planavimą ir įgyvendinimą, atstovavimą gimnazijai vietos bendruomenėje.

173. Siekiant sudaryti sąlygas sveikatai palankiam mokinių fiziniam, emociniam ir socialiniam ugdymui, pagrindinės sveikatos grupės mokiniams, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ne rečiau kaip kartą per metus (vasario – gegužės mėnesiais) fizinio lavinimo mokytojai dalyvaujant sveikatos specialistui atlieka fizinio pajėgumo nustatymo testą. vadovaujantis „Mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašu“, patvirtintu LR sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

174. Siekiant individualizuoti ugdymą ir optimizuoti mokymosi krūvius sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai. Sudarant ir įgyvendinant mokinio individualų ugdymo planą, bendradarbiauja mokiniai, mokytojai, mokyklos vadovai, mokinių tėvai, karjeros ugdymo konsultantas bei švietimo pagalbos specialistai. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus ir įgyti reikiamas kompetencijas.

175. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

176. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Taip pat privaloma tvarka individualus ugdymo planas mokiniui sudaromas, kai:

- 176.1. mokinsys mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
- 176.2. asmuo atvykęs iš užsienio;
- 176.3. asmuo laikinai išvykęs į užsienį;
- 176.4. mokiniui, kuris mokomas namie;
- 176.5. mokiniui, kuris patiria mokymosi sunkumus ar turi neigiamus pusmečio vertinimus;
- 176.6. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 176.7. itin gabiems mokiniams.

177. Esant Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazija gali priimti sprendimus, kurie nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei šiems sprendimams įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir jiems pritaria gimnazijos taryba ir dalininkų susirinkimas.

178. Vidurinio ugdymo programos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-1309 ir aprašo pakeitimais, gimnazijos priimtais susitarimais.

179. Vidurinio ugdymo programoje kiekvienas mokinsys susidaro individualų ugdymosi planą iš privalomų ir pasirenkamų dalykų ir (ar) modulių. Individualus ugdymosi planas orientuojamas į mokinių kompetencijų plėtotę, apsisprendimą ir pasirengimą tolesniam mokymuisi, būsimai profesinei veiklai. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokinsys mokosi, koku kursu mokosi, kiek skiriama pamokų, kokius pasirenkamuosius dalykus ar dalykų modulius mokinsys pasirinkęs. Individualus ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Mo-

kinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Gimnazija parengusi individualaus ugdymo plano formą (10 priedas).

180. Mokiniai susidaryti individualų ugdymosi planą padeda direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovas, karjeros konsultantas, klasei vadovaujantis mokytojas, mokytojai, kiti specialistai. Jie remiasi mokinio lūkesčiais, mokymosi pasiekimais, polinkiais, stiprybėmis, profesiniais siekiais, atsižvelgia į gimnazijos pasirinktą ugdymo kryptį. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja mokiniui susidarant individualų ugdymosi planą, supažindinant mokinius su darbo ir profesijų pasauliu.

181. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams, kad mokinio individualiame ugdymo plane numatyti pasirinkimai būtų įgyvendinti, bei galimybę pereiti prie kito dalyko kurso ar keisti dalyką, mokinys gali gimnazijos nustatyta tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus įsakymu.

182. Vadovaujantis individualiais mokinių ugdymo planais sudaromas pamokų tvarkaraštis.

183. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, GKK skyrus jam mokymą namuose arba mokiniui, savarankiškai besimokančiam pagal pradinio, pagrindinio arba vidurinio ugdymo programas. Plane numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį (4 priedas).

183. Esant poreikiui, sudaromi individualūs ugdymosi planai mokiniams, grįžusiems/atvykusiems iš užsienio, dėl ligos ar kitos priežasties ilgesnį laiką nelankiusiems gimnazijos ir dėl to patiriantiems mokymosi sunkumų.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

184. Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas vykdomas vadovaujantis Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarka, patvirtinta 2018 m. birželio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. VK-141 ir Tėvų (rūpintojų, globėjų) informavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. birželio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. VK-142.

185. Gimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

186. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais formos ir būdai:

186.1. tėvų susirinkimas (organizuojama ne mažiau kaip 3 susirinkimai per mokslo metus);

186.2. individualūs pokalbiai su tėvais;

186.3. tėvų dalyvavimas projektuose ir renginiuose;

186.4. tėvų švietimas (seminarai, paskaitos);

186.5. informacijos sklaida (informavimą raštu, žodžiu, sms žinutėmis, elektroniniais laiškais, vaizdo konferencijos, atvirų durų dienų organizavimas);

186.6. konsultacijos tėvams įvairiais klausimais;

186.7. bendros vaikų ir tėvų išvykos;

186.8. visuomeninė veikla: labdara, savanorystė;

186.9. bendradarbiavimo ugdymas (pačių tėvų organizuota ugdomoji veikla);

186.10. specialistų konsultacijos;

186.11. atvirų durų dienos;

186.12. tėvų dalyvavimas gimnazijos savivaldoje.

187. Mokinių tėvams informacija apie mokinių mokymosi sėkmę teikiama žodžiu ir raštu: gimnazijos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, naudojantis vaizdo konferencijų ir pokalbių platforma, telefonu, elektroniniu paštu, elektroniniame dienyne, gimnazijos elektroninėje svetainėje, gimnazijos Facebook paskyroje, individualių pokalbių su dėstančiais mokytojais ar klasės vadovu metu.

188. Tėvams sudaromos sąlygos dalyvauti įstaigos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

189. Gimnazija sudaro galimybę tėvams (globėjams, rūpintojams) išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti, įtraukdama tėvelius į savivaldos grupių veiklą, užtikrina, kad tėvai ir gimnazija keistūsi abipusiai reikalinga informacija susirinkimų, individualių pokalbių metu, bendrautų elektroniniu paštu, bei elektroninio dienyno pagalba.

190. Gimnazijos taryboje mokinių tėvai kartu su mokytojais, mokiniais, darbuotojais, gimnazijos administracijos atstovu sprendžia ugdymo turinio formavimo, ugdymo organizavimo, paramos lėšų skyrimo klausimus, priimami sprendimai dėl ugdymo plano, gimnazijos strateginių dokumentų rengimo, nustato gimnazijos veiklos perspektyvas, pagrindines veiklos kryptis, ugdymo ir mokymo organizavimo tvarką.

191. Gimnazijos taryba skiria tėvų atstovus į mokytojų atestavimo komisiją, teikia pasiūlymus, pareikšdama nuomonę apie gimnazijos vadovų veiklą jiems atestuojantis.

192. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja sudarant mokinio individualų ugdymosi planą (vidurinio ugdymo programoje), bei pasirenkant pagilinto mokymo programas ar dalykų modulius pasiekimų spragoms kompensuoti, sudarant individualius ugdymosi planus.

193. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja sprendžiant mokymosi pagalbos teikimo mokiniui klausimus. Esant reikalui, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdį, sprendžiant vaiko ugdymosi problemas, priimami susitarimai.

194. Gimnazijos administracija mažiausiai kartą per metus organizuoja Atvirų durų dieną, kurioje tėvai turi galimybę susitikti su administracija, konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais. Klasių vadovai ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus organizuoja tėvų susirinkimus. Esant būtinybei į juos kviečia dalykų mokytojus.

195. Pasibaigus mėnesiui, pusmečiui, mokslo metams, mokytojas/klasės vadovas išsiunčia pažangumo ir lankomumo ataskaitas mokinių tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno.

196. Gimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

196.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokyti, edukacinę aplinką namuose;

196.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokyti;

196.3. padėti vaikams mokyti namuose;

196.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

196.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

II SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

197. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymo Nr. V- 674 redakcija, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. Nr. V-779.

198. Pradinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, bei gimnazijos strateginiu planu.

199. Gimnazija, vadovaudamasi Kauno miesto savivaldybės įstaigų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu, patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. liepos 9 d. sprendimu Nr.T-351, priešmokyklinį ugdymą organizuoja pagal 1 modelį, priešmokyklinė grupės

veiklos trukmė yra 4 val. per dieną. Organizuojamos vaikų atostogas pagal gimnazijoje nustatytą pradinį klasių mokinių atostogų laiką.

200. Priešmokyklinis ugdymas yra orientuotas į bendrųjų - vaiko socialinių, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninių kompetencijų ugdymą. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai, visos spontaniškos ir organizuotos vaiko veiklos metu, ne tik priešmokyklinio ugdymo grupėje ar kitoje ugdymo vietoje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose, taip pat namuose, šeimoje. Didelis dėmesys skiriamas vaiko emocinio intelekto ugdymui, jo psichoemocinei būsenai.

201. Gimnazija parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujantis Bendruose ugdymo planuose nurodytu privalomų ugdymo pamokų (valandų) skaičiumi (5 priedas).

202. Visus mokomuosius dalykus 1-4 klasėse moko pradinį klasių mokytojai, išskyrus užsienio kalbą, dorinį ugdymą. Šoki, fizinį ugdymą, muziką gali dėstyti pradinį klasių mokytojas arba šio dalyko specialistas, turintis teisę dirbti su pradinį klasių mokiniais.

203. Ugdymo sričių/dalykų programų įgyvendinimas:

203.1. Dorinis ugdymas:

203.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

203.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių, ne mažesnė kaip 6 mokiniai;

203.1.3. negalint užtikrinti gimnazijoje pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Pasiekimai įskaitomi atlikus atsiskaitomąjį darbą;

203.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

203.2. Kalbinis ugdymas:

203.2.1. mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo kompetencijos ugdomos per visų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

203.2.2. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį ar esant minimaliems (patenkinamas mokymosi lygis) mokinių pasiekimams, gali būti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbai ugdyti iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, jeigu gimnazija turi tam lėšų;

203.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokoma nuo antrosios klasės;

203.2.4. tėvai (globėjai) parenka mokiniui gimnazijos siūlomą anglų arba vokiečių kalbą;

203.2.5. 2020-2021 m. m. esant daugiau nei 21 mokiniui, anglų kalbos pamokose klasės dalinamos į 2 grupes.

203.3. Gamtamokslinis ir socialinis ugdymas:

203.3.1. gamtamoksliniam ugdymui įgyvendinti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Dalis pamokų organizuojamos kitose erdvėse tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz. parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje ar laboratorijose atliekant praktines užduotis;

203.3.2. įgyvendinant mokyklos pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį 1-4 klasėse skiriama 1 pamoka Gamtamoksliniams tyrimams;

203.3.3. ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas 1-4 klasių integruojamas į visus Bendrosios programos ugdymo dalykus;

203.3.4. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos dalykų, vadovavimo klasei laiko, skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

203.4. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis kaip fizinio ugdymo pamoka):

203.4.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

203.4.2. įgyvendinant šokio programą viena iš trijų fizinio ugdymo pamokų 1 - 4 klasėse skiriama šokiui;

203.4.5. įgyvendinant Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programas, mokymo plaukti proceso vykdymo rekomendacijas 2 klasių mokiniai gali 1 fizinio ugdymo pamoką skirti mokymuisi plaukti sporto mokykloje „Startas“.

203.5. Matematinis ugdymas:

203.5.1. organizuojant matematinį ugdymą naudojama ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijos, skaitmeninės mokymosi priemonės, EMA, EDUKA mokymosi aplinkos.

203.5.2. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų, naudojant elektronines pratybas, rengiant projektinius darbus, dalyvaujant neformalaus ugdymo veiklose, video pamokose.

203.6. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir auklėjamąją veiklą integruojama: bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai: Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo ir Gyvenimo įgūdžių ugdymo. Šios programos integruojamos į Bendrosios programos turinį.

III SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS

204. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais savito ugdymo pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

205. Pagrindinio ugdymo programa sudaro sąlygas mokiniui išsiugdyti dorinės, socialinės, kultūrinės, ekologinės ir pilietinės brandos, bei tautinės savimonės pamatus, įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolesnio ugdymosi kelio pasirinkimo.

206. Gimnazija skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės vadovas, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

207. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pabaigoje gali būti organizuojama ne pamokų forma.

208. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, atsižvelgdama į mokinių poreikius, siūlo mokiniams rinktis pagilinto užsienio kalbos (anglų) mokymosi programą.

209. Įgyvendinant gimnazijos pasirinktą savito ugdymo kryptį, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, gimnazija siūlo pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas pagal 4 lentelę.

210. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja netradicines ugdymo dienas pagal 5 lentelę. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų trukmę.

211. Gimnazija, vadovaudamasi Bendroju ugdymo planu, nustatyto pagrindinio ugdymo programos pamokų skaičių (6 priedas).

212. Pagrindinio ugdymo programos mokiniams privaloma socialinė – pilietinė ir gamtosauginė veikla, kuri organizuojama gimnazijos nustatyta tvarka:

212.1. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla orientuota į aplinkos technologijų, ekologinę, pilietinę veiklas, mokinių bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymą, bei savanorystę nevyriausybinėse organizacijose;

112.2. Socialinei-pilietinei ir gamtosauginei veiklai vykdyti skiriama ne mažiau kaip 10 val. per mokslo metus;

112.3. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla organizuojama gimnazijos vidaus ir išorės aplinkose, gimnazijos mokslo ir verslo partnerių aplinkose;

112.4. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos programos, nurodant individualias mokinio socialinės veiklos valandas, derinamos su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju, veiklas organizuoja klasės vadovas;

112.5. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla fiksuojama e-dienyne ir „Socialinės veiklos apskaitos lape“ (7 priedas);

112.6. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos apskaitos lapai ir ataskaitos kaupiamos individualiame mokinio pilietiškumo pase;

112.7. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos ataskaitą teikia klasės vadovas baigiantis mokslo metų pirmam ir antram pusmečiams, tarpiniam patikrinimui – kas du mėnesiai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

213. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, į visus bendrojo ugdymo dalykus ir neformalųjį ugdymą integruoja ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo temas.

214. Pagal gimnazijos parengtas programas mokiniai mokosi 1 privalomą praktinių įgūdžių formavimui skirtą ekologijos ir aplinkos technologijų dalyką - gamtamokslinius tyrimus.

215. Organizuojama ekologijos ir aplinkos technologijų projektinė veikla, pvz.: „Žmogaus ir gamtos darna“, „Ekologinis raštingumas“ ir pan.

216. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

216.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į gimnazijos visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį;

216.2. siekiant veiksmingo mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų tobulinimo, mokytojai pamokose dalyko užduotims naudoja tekstus, uždarojo tipo testus papildomai atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, taip pat dalykinio rašymo užduotimis;

216.3. mokiniams, kurie susiduria su skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo sunkumais, teikiama pagalba (trumpalaikės, ilgalaikės konsultacijos), stebima mokinių daroma asmeninė pažanga, kuri aptariama metodinėse darbo grupėse, pagal poreikį Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų tarybos posėdyje;

216.4. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, numato galimybes mokiniams pamokose tobulinti aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus, tai fiksuoja ilgalaikiuose planuose ir dalyko programose.

217. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

218. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

219. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ 5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), gamtos ir žmogaus, biologijos, dailės ir technologijų, muzikos dalykus ir klasės valandėles.

220. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles.

221. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

221.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą, mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, gimnazijos I–II klasėms).

221.1.1. Mokiniam, kuriems negalima užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro. Pasiekimai vertinami du kartus per pusmetį dorinio ugdymo mokytojo ir įrašomi į elektroninį dienyną, sudarius atskirą grupę;

221.1.2. Mokiniam, kuriems negalima užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, bet lankantiems sekmadieninę mokyklą ar tikybos mokymo grupę, kuri įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė, ir ji yra patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro, tėvams raštiškai prašant, galima atleisti nuo pirmos ar paskutinės dorinio ugdymo pamokos. Atleidimas įforminamas direktoriaus įsakymu tėvams raštiškai pasirašius už mokinių saugumą atleidžiamų pamokų metu. Netarpiųjų pamokų metu už mokinio saugumą atsako dalyko mokytojas.

221.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

221.2.1. siūlo mokiniam rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

221.2.2. mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas, t.y. skiria trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas, pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką;

221.2.3. mokiniam, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos ir literatūros sudaromas individualus ugdymo planas;

221.2.4. integruojant lietuvių kalbos ugdymą į visų dalykų pamokas, gimnazijoje nustatyti bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai, kurie aptarti gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje;

221.2.5. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, atkreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

221.2.6. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, kaip sklandžios komunikacijos pagrindas.

221.3. Užsienio kalbos:

221.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokyti pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

221.3.2. Bendravimo užsienio kalba kompetencijoms ugdyti 5 klasėje mokiniam siūloma pasirinkti dalyvauti antrosios užsienio kalbos mokymo(si) projekte (anglų arba vokiečių kalbos).

221.3.3. 5 ir 6 klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį pasirenkamajam dalykui Žmogaus ir gamtos darna (anglų k. modulis);

221.3.4. 7-8 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka per pusmetį anglų k. moduliui Ekologinis raštingumas;

221.3.5. Antrosios užsienio kalbos mokyti privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniam iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

221.3.6. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

221.3.7. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokyti užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokyti užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir

gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

221.3.8. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

221.3.9. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

221.3.9.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su gimnazijos dalininkais.

221.3.9.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

221.3.10. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

221.3.11. Pagilintas užsienio kalbos (anglų) mokymas organizuojamas pagal mokytojų parengtas pagilinto mokymo programas, kurias tvirtina gimnazijos direktorius. Pagilintą mokymą pasirinkusių mokinių grupė sudaroma klasę padalinus į pagilinto mokymo ir nepagilinto mokymo grupes.

221.3.12. Norint pagilintai mokytis užsienio kalbų vėliau nei 5 klasėje, mokinys gali pereiti į pagilintą anglų kalbos mokymąsi išlaikęs atitinkamą įskaitą iš kursų programų skirtumų. Išlaikęs įskaitą, mokinys gali pereiti prie kito kurso mokymo programos prasidėjus mokslo metams, baigiantis pusmečiui ar mokslo metams.

221.3.13. Baigę užsienio kalbos pradinio ugdymo programą mokiniai atlieka gimnazijos parengtą diagnostinį testą. Mokiniai tęsia užsienio kalbos mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje pagilintai arba pagal Bendrąją programą atsižvelgiant į testo rezultatus, tėvų pageidavimus ir užsienio kalbą dėšiusio mokytojo rekomendacijas.

221.3.13. Baigus pagrindinio ugdymo programą mokinių užsienio kalbų pasiekimai vertinami vadovaujantis Europos kalbų aprašu, pagrindinio ugdymo programą baigiančių mokinių užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių) pasiekimų lygio nustatymo rezultatais, metiniu pažymiu.

221.4. Matematika:

221.4.1. Siekiant gerinti matematikos žinių lygį, mokytojai skiria daugiau dėmesio sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

221.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniai ir publikacijos, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

221.4.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir vadovaujantis kontrolinių darbų, diagnostinių, standartizuotų testų rezultatais, numatomos užduotys ir metodai mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

221.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ ir kt. šaltinių užduotys.

221.4.5. Matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės priemonės, išmanioji klasė, skaitmeninės mokomosios priemonės, EMA pratybos.

221.5. Informacinės technologijos:

221.5.1. I-II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų ar kompiuterinės leidybos pradmenų modulių. Modulus mokiniai pasirenka.

221.6. Gamtamokslinis ugdymas:

221.6.1. Per gamtos mokslų dalykų pamokas mokomasi tiriant. Gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras ir sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti aplinkos išsaugojimo, bei gamtos temomis, ugdymą.

221.6.2. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, ugdymo procesas labiau individualizuojamas ir diferencijuojamas. Mokymo medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

221.6.3. Ugdant mokinių ekologinę kompetenciją, kritinį mąstymą, praktinės ir kūrybinės veiklos gebėjimus, per mokslo metus gamtamoksliniams tyrimams ir analizei 5-6, 7-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos.

221.6.4. 5-6 klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį pasirenkamajam dalykui Žaliųjų erdvių kūrimas;

221.6.5. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais ir virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – globaliu Lietuvos lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant, ar vykdant kitas praktines veiklas. Akcentuojamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

221.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. 5-8 klasėse pamokos vyksta artimoje aplinkoje, t.y. gimnazijoje, VDU Kauno botanikos sode, 8 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokiniams – Vytauto Didžiojo universitete, Slėnyje „Nemunas“ – mokslo, studijų ir verslo centre. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

221.6.7. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti gimnazija siūlo praktinius tiriamuosius darbus: 5-6 klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai“, 7-8 klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija“, I-II gimnazijos klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Ekologinių problemų tyrimai“.

221.6.8. Į gamtos mokslus integruojama ekologijos ir aplinkos technologijų, pilietiškumo ir verslumo nuostatų ugdymas;

221.6.9. Gimnazijoje įrengta moderni gamtamokslinių tyrimų laboratorija, kuri pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

221.6.10. Rengiant pamokų tvarkaraštį dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

221.6.11. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja projektus, įtraukiančius mokinius į tyrinėjimus.

221.7. Technologijos:

221.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

221.7.4. I gimnazijos klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį aplinkos technologijų, sveikos gyvensenos kompetencijoms ugdyti pasirenkamajam dalykui Maisto gamybos technologijos;

221.7.5. 5-8 klasėse pusę metų mokiniai mokosi mitybos ir elektronikos technologijų programos, antrą pusmetį tekstilės ir konstrukcinių medžiagų programos;

221.7.7. Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti pusmečio pabaigoje.

221.8. Socialinis ugdymas:

221.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

221.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos;

221.8.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria iki 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

221.8.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas 9-10 klasėse;

221.8.5. Istorijos 5-6 klasės turinys išdėstomas pradedant nuo Lietuvos istorijos epizodų;

221.8.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamose su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

221.9. Fizinis ugdymas:

221.9.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę;

221.9.2.5-7 klasėje 1 pamoka skiriama šokiui;

221.9.3. Gimnazijoje sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias neformaliojo ugdymo sportines programas;

221.9.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

221.9.6. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti užsiėmimus pagal sveikatos grupes ne gimnazijoje. Tėvai pateikia raštišką prašymą gimnazijos direktoriui. Leidimas įforminamas direktoriaus įsakymu;

221.9.7. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

221.9.8. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą, pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus informaciniame centre.

221.10. Meninis ugdymas:

221.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir pasirenkamieji teatro, šokio ir šiuolaikinių menų dalykai.

221.11. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo Bendrąja programa.

221.12. Sveikatos ugdymas. Gimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, Sveikatos stiprinimo programa „EKO karta“ 2016-2020 mokslo metams.

222. Mokinys privalo mokytis visų privalomų BUP dalykų. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (4 lentelė) ir neformaliojo švietimo veiklas (6 lentelė). Gimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

**IV SKYRIUS
PIRMASIS SKIRSNIS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

223. Vidurinio ugdymo programa vykdoma vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

224. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, socialinis ugdymas, meninis ir technologinis ugdymas, fizinis ugdymas ir sveikatos ugdymas. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal Vidurinio ugdymo programą kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų ekologijos ir aplinkos technologijų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir tęstų tolesnį mokymąsi. Vidurinio ugdymo programa sudaro sąlygas mokiniui pasiekti asmeninę brandą, kaip kompetencijų visumą, leidžiančią, apsispręsti dėl savo profesinės karjeros, asmeniniu indėliu prisidėti prie Lietuvos, Europos ir pasaulio bendruomenės ir pažangios ekonomikos darnaus vystymosi.

225. Gimnazijoje sudaromos plačios turinio pasirinkimo galimybės: kompetencijoms gilinti skirti atskiri ar integruoti privalomi dalykai, laisvai pasirenkami dalykai ar moduliai, sudaromos atskiros grupės dalykams mokytis pagal mokinių pasirinktus kursus, modulius, pasirenkamuosius dalykus, esant reikalui, mišrios išplėstinio ir bendrojo kurso grupės (8 priedas).

226. Gimnazija, įgyvendindama vidurinio ugdymo programą kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, mokiniams siūlo pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas (4 lentelė), neformaliojo ugdymo programas (6 lentelė).

227. Bendradarbiavimas plėtojamas sudarant sąlygas atlikti praktiką, kurti projektus, plėtoti bendrąsias ir ekologines mokinių kompetencijas, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų edukacinių aplinkų išplėtojamą. Ugdymo procesas organizuojamas gimnazijos edukacinėse erdvėse, bei mokslo ir verslo partnerių edukacinėse erdvėse: VDU Kauno Botanikos sode, Vytauto Didžiojo universitete, VŠĮ Kolpingo kolegijoje, UAB „Vaisiai jums“, Kauno Technologijų Universitete, Ugdymo plėtotės centre, Slėnio „Nemunas“ – mokslo studijų ir verslo centre, Kauno Jaunimo darbo biržoje, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje, Lietuvos aviacijos muziejuje, Maisto pramonės mokykloje, Kauno Moksleivių techninės kūrybos centre, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre, UAB „Suslavičius – Felix“, UAB „Jūsų vizija“, Lietuvos centrinio banko Kauno skyriuje.

228. Intensyvinamas dorinis ugdymas III gimnazijos klasėje tikybai ir etikai skiriant 2 pamokas per vienerius mokslo metus.

229. Pasirinkta sporto šaka (krepšinis, tinklinis, šokiai) integruojama į neformalųjį ugdymą.

230. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ III-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles.

231. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į chemijos, fizinio ugdymo ir biologijos dalykų ugdymo turinį.

232. Lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai sudaromos atskiros laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą.

233. Įgyvendindama pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį, gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

233.1. užsiimti tiriamąja ir kūrybine veikla gimnazijos nustatyta tvarka;

233.2. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus - mokiniams, pasirinkusiems taikomąjį meną, amatus ir dizainą, verslą, vadybą ir mažmeninę prekybą.

234. Mokiniui, besimokančiam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), lygių skirtumams likviduoti, individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų nustatytų savaitinių pamokų skaičiaus.

235. Gimnazija nustato mokinio individualaus plano struktūrą (10 priedas). Gimnazijoje parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarka.

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

236. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą.

237. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

- 237.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 237.2. formaliojo švietimo programą;
- 237.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 237.4. švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
- 237.5. mokinio turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį;
- 237.6. gimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) išipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.
- 237.7. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, gimnazija kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo, kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

238. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

239. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, taip pat mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Taip pat privaloma tvarka individualus ugdymo planas mokiniui sudaromas, kai:

- 239.1. mokinsys mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
- 239.2. asmuo atvykęs iš užsienio;
- 239.3. asmuo laikinai išvykęs į užsienį;
- 239.4. mokiniui, kuris mokomas namie;
- 239.5. mokiniui, kuris patiria mokymosi sunkumus ar turi neigiamus pusmečio vertinimus;
- 239.6. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 239.7. itin gabiems mokiniams.

240. Esant Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazija gali priimti sprendimus, kurie nenumatyti

Bendruosiuose ugdymo planuose, jei šiems sprendimams įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir jiems pritaria gimnazijos taryba ir dalininkų susirinkimas.

241. Individualus ugdymo planas rengiamas:

241.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

241.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos;

242. Gimnazija, rengdama ugdymo planą mokiniui, gali:

242.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

242.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medių ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

242.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

242.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

242.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

242.6. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

242.7. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

242.8. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

242.9. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokyti;

242.10. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

242.11. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus).

243. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

244. Sutrikusios klausos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais, be to:

244.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

244.2. kurčiojo ir neprigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

244.3. kurčias ir neprigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

244.4. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 111 pamokų per metus turi būti skiriama mokyti individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti.

244.5. Mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–10 ir gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 37

pamokos per metus, turintiems kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

245. Sutrikusios regos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

245.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokyti Brailio rašto;

245.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

245.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

245.4. nereginčiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti.

246. Kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu.

247. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

248.1. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus; 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus, mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

248.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus.

249. Judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai fininiam ugdymui, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

249.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

249.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

249.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui.

250. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

251. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

252. Mokinio, kuriam pritaikoma bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su

mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

253. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

254. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

255. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

256. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

256.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

256.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

256.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

256.4. Gimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama 2 val. per savaitę individualioms konsultacijoms ar švietimo pagalbai.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

257. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

258. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą arba individualizuotą programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

259. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

260. Gimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

260.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolimesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir socialinio elgesio pasiekimus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

260.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

260.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti, triukšmui mažinti;

260.4. mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taiko elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

261. Ugdymo turinys pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką.

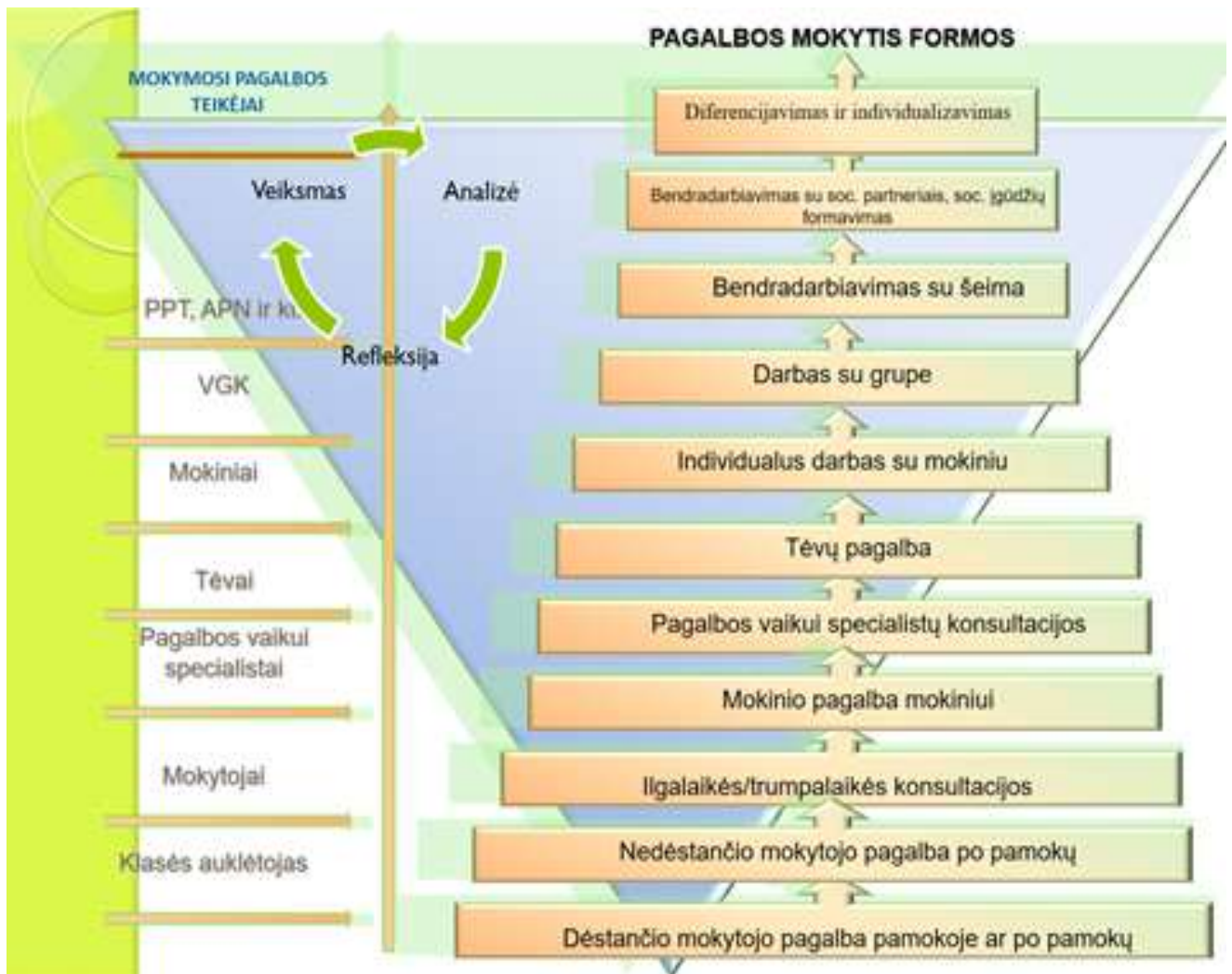
262. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų, mokytojai sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius ir kt.).

SUDERINTA

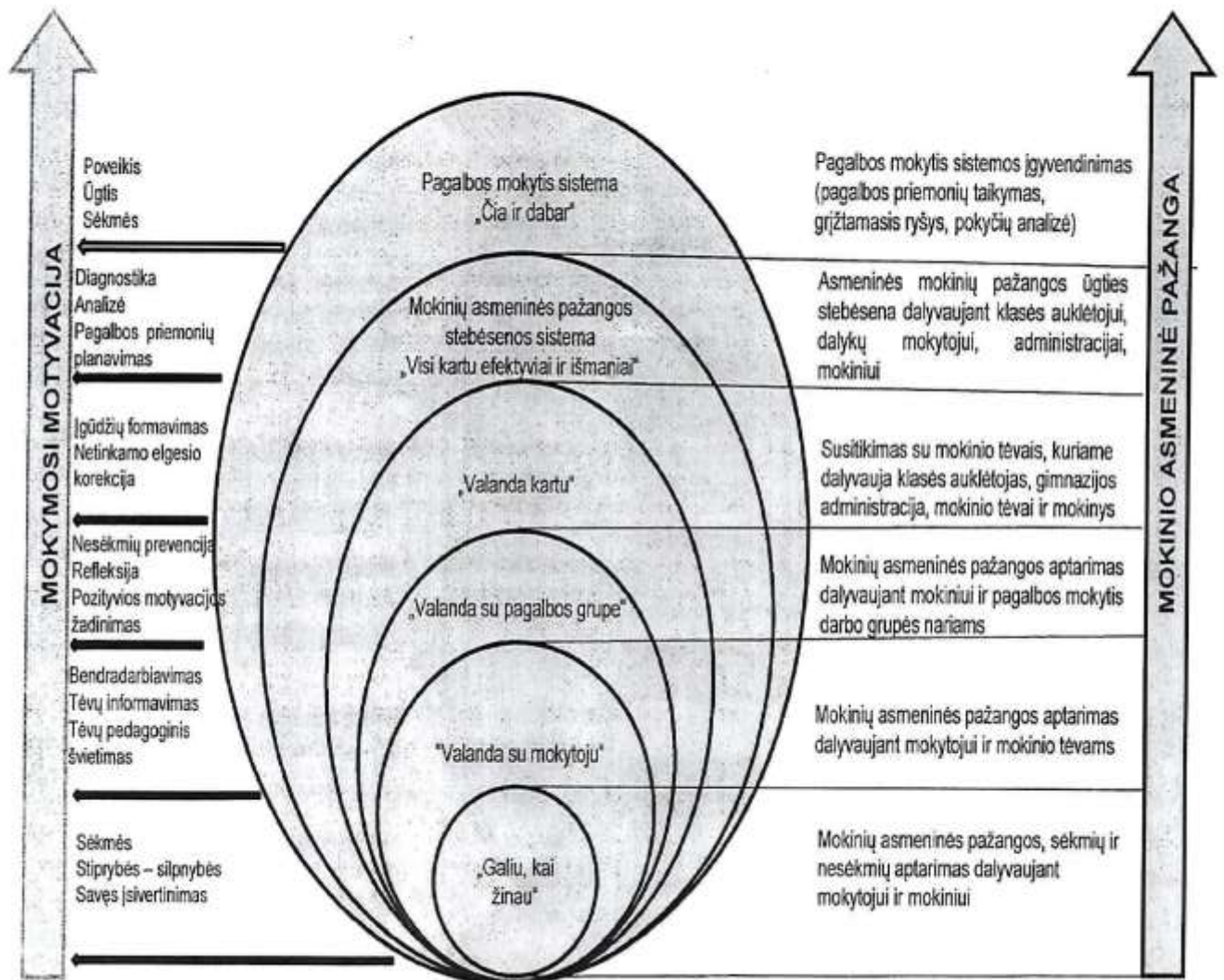
Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos
Tarybos 2020 m. liepos 9 d.
protokolu Nr.1.16-(12)-2

SUDERINTA

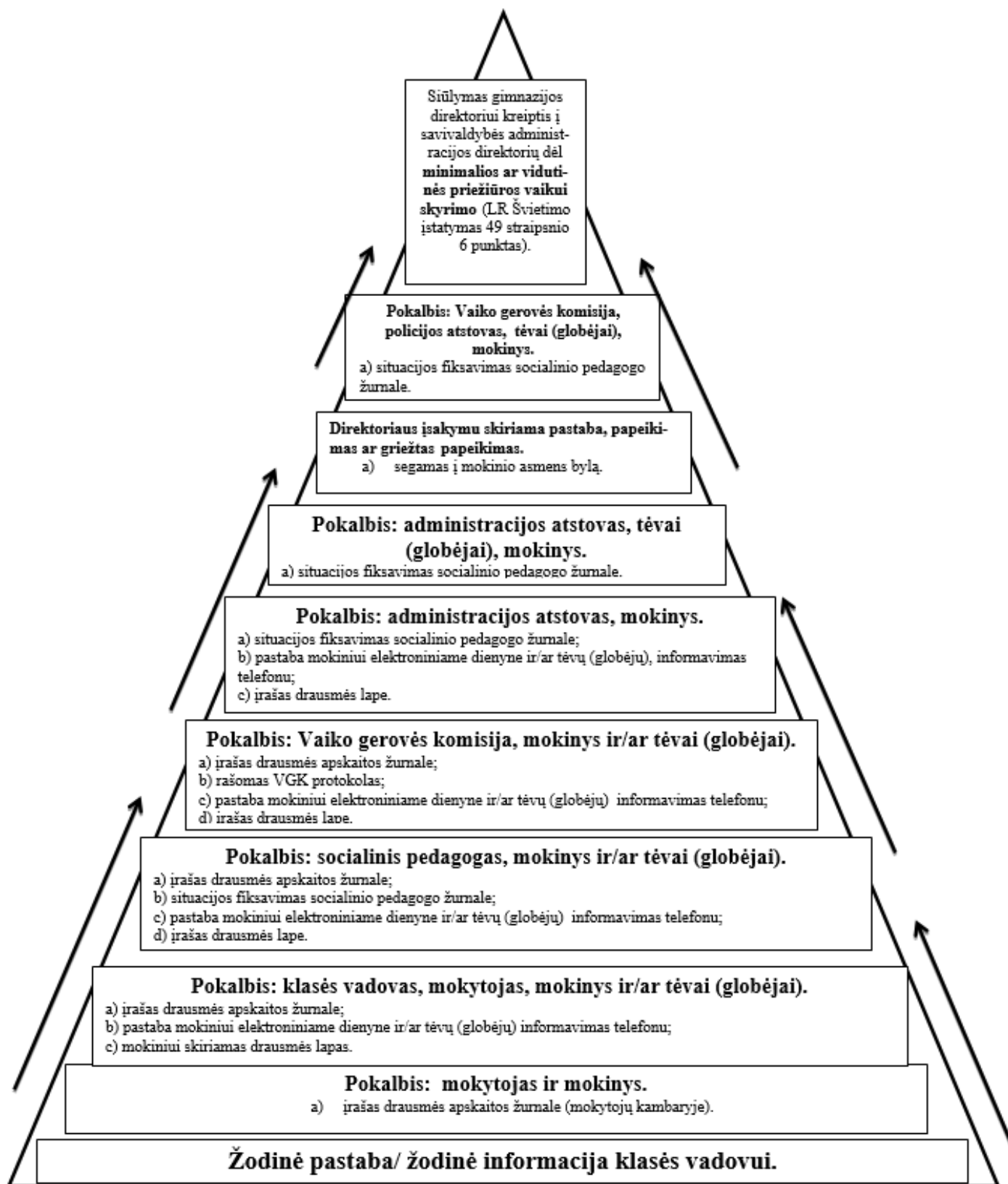
Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,
atliekančia vedėjo funkcijas
Ona Gucevičiene



MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ GERINIMAS



PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOJOS
poveikio priemonių taikymo žingsniai, netinkamai besielgiantiems mokiniams



Pastaba: tėvai (globėjai) turi teisę dalyvauti pokalbiuose, vykstančiuose visuose lygiuose.

Netinkamas mokinio elgesys

Netinkamas mokinio elgesys – mokinio elgesys, keliantis realų pavojų jo paties ir (ar) kitų asmenų gyvybei, sveikatai, psichologiniam ar fiziniam saugumui arba turtui, taip pat pasikartojantis, tyčinis, agresyvus, įžūlus, griaunantis ugdymosi procesą, pažeidžiantis kitų asmenų garbę ir orumą bei psichologinį ir fizinį saugumą mokinio elgesys (LR ŠMM 2012 m. rugpjūčio 28 d. įsakymas Nr. V-1268 „Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams“).

Netinkamu mokinio elgesiu taip pat laikomas elgesys, pažeidžiantis:

- Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos įstatus;
- Mokymosi sutarties nuostatas;
- Darbo tvarkos taisykles;
- Klasės taisykles ir susitarimus.

PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOS										
.....KL. MOKINIO (-ĖS) INDIVIDUALAUS UGDYMO										
TVARKARAŠTIS										
Eil.Nr.	Pirmadienis	Laikas	Antradienis	Laikas	Trečiadienis	Laikas	Ketvirtadienis	Laikas	Penktadienis	Laikas
1.										
2.										
3.										
4.										
SUDERINTA						SUDERINTA				
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui						Tėvai, globėjai				
_____						_____				
(data) (parašas)						(data) (parašas)				

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija
2020-2021 mokslo metai

**BENDRAJAI PRADINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI
SKIRIAMOS UGDYMO VALANDOS PER SAVAITĘ**

Dalykas	1-2 klasės	3-4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Fizinis ugdymas	4	4	8
Šokis	2	2	4
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	46	47	93
Valandos, skiriamos gamtos mokslų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:			
Gamtamoksliniai tyrimai;	2	2	4
Lietuvių kalba mokiniams turintiems menką kalbinę patirtį.	0	1	1

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m. m.**1 klasės**

Dalykai	1a	1b	1c	1d
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
(tikyba)	x	x	x	x
	x	x	x	x
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	8
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)	-	-	-	-
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	22	22	22	22
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriū.	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinosios grupės (1a, 1b) ir (1c, 1d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinosios grupės (1a, 1b) ir (1c, 1d)

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m. m.
2 klasės

Dalykai	2a	2b	2c	2d
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
(tikyba)	x	x	x	x
	x	x	x	x
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)				
Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	24	24	24	24
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriū.	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinoji grupės (2a, 2b) ir (2c, 2d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinoji grupė (2a, 2b) ir (2c, 2d)

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m. m.
3 klasės

Dalykai	3a	3b	3c	3d
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
(tikyba)	x	x	x	x
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)				
Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	23	23	23	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Kuriu, konstruoju.	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinosios grupės (3b, 3d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinosios grupės (2a, 2b, 2c, 2d)

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m. m.
4 klasės

Dalykai	4a	4b	4c	4d
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x x	1 x x	1 x x	1 x x
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	24	24	24	24
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Kuriu, konstruoju. Lietuvių kalba mokiniams turintiems menką kalbinę patirtį.	1	1 1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinoji grupė (4a, 4b) ir (4c, 4d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinoji grupė (4a, 4b) ir (4c, 4d)

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m.m.
5 klasės

Dalykai	5a	5b	5c	5d
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**	1 x*	1 x**
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)	3 ■	3 ■	3 ■	3 ■
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Gamtamokslinis ugdymas:				
Gamtos mokslai	2	2	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	0,5	0,5	0,5	0,5
Informacinės technologijos	1	1	1	1
Socialinis ugdymas:				
Istorija	2	2	2	2
Meninis ugdymas:				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga:				
Technologijos	2	2	2	2
Žmogaus ir gamtos darna (anglų k. modulis)	0,5♦	0,5♦	0,5♦	0,5♦
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Žmogaus sauga	1	1	1	1
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	2	2	2	2
Minimalus pamokų skaičius	26	26	26	26
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	28	28	28	28

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) 5a; 5b, 5c, 5d kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) 5a; 5b, 5c, 5d kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (1-oji) anglų pagilintai laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinojo grupė.

♦ Žmogaus ir gamtos darna laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m.m.
6 klasės

Dalykai	6a	6b	6c
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**	1 x*
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)	3 ■	3 ■	3 ■
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	2	2	2
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	x□	x□	x□
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)	x°	x°	x°
Matematika	4	4	4
Gamtamokslinis ugdymas:			
Gamtos mokslai	2	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	0,5	0,5	0,5
Informacinės technologijos	1	1	1
Socialinis ugdymas:			
Istorija	2	2	2
Geografija	2	2	2
Meninis ugdymas:			
Dailė	1	1	1
Muzika	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga:			
Technologijos	2	2	2
Žmogaus ir gamtos darna (anglų k. modulis)	0,5♦	0,5♦	0,5♦
Fizinis ugdymas	2	2	2
Šokis	1	1	1
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	30	30	30
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	31	31	31

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) 6a; 6b, 6c kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) 6a; 6b, 6c kl. laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.

♦ Žmogaus ir gamtos darna laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai)

° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių 6a; 6b, 6c kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (2-oji) rusų 6a; 6b, 6c kl. laikinoji grupė.

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m.m.
7 klasės

Dalykai	7a	7b	7c
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**	1 x*
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5
Užsienio (anglų) kalba (1-oji)	3■	3■	3■
Užsienio (anglų) kalba (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	2	2	2
Užsienio (rusų) kalba (2-oji)	x□	x□	x□
Užsienio (vokiečių) kalba (2-oji)	x°	x°	x°
Matematika	4	4	4
Gamtamokslinis ugdymas:			
Gamtos mokslai	3	3	3
Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	0,5	0,5
Informacinės technologijos	0,5	0,5	0,5
Socialinis ugdymas			
Istorija	2	2	2
Geografija	2	2	2
Meninis ugdymas:			
Dailė	1	1	1
Muzika	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga:			
Technologijos	2	2	2
Ekologinis raštingumas (anglų k. modulis)	0,5□	0,5□	0,5□
Fizinis ugdymas	2	2	2
Šokis	1	1	1
Žmogaus sauga	0,5	0,5	0,5
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	30	30	30
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	31	31	31

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) 7a; 7b, 7c kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) 7a; 7b, 7c kl. laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinojo grupė.

□ Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.

° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių 7a; 7b, 7c kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (2-oji) rusų 7a; 7b, 7c kl. laikinoji grupė.

□ Ekologinis raštingumas laikinoji (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m.m.
8 klasės

Dalykai	8a	8b
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
Užsienio(anglų) kalba (1-oji) Užsienio(anglų) kalba (1-oji) pagilintai	3■ 3+0,5□	■ 3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji) Užsienio (rusų) kalba (2-oji) Užsienio (vokiečių) kalba (2-oji)	2 x□ x°	2 x□
Matematika	4	4
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	1	1
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	0,5
Informacinės technologijos	0,5	0,5
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Geografija	2	2
Meninis ugdymas:		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga:		
Technologijos	1	1
Ekologinis raštingumas (anglų k. modulis)	0,5□	0,5□
Fizinis ugdymas	2	2
Žmogaus sauga	0,5	0,5
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	30	30
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	31	31

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) 8a; 8b kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) 8a; 8b kl. laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinojo grupė.

□ Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.

° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių 8a; 8b kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (2-oji) rusų 8a; 8b kl. laikinoji grupė.

□ Ekologinis raštingumas laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

**PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m.m.
I gimn. klasės**

Dalykai	9a	9b
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x*	1 x**
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4
Užsienio (anglų) kalba (1-oji)	3■	■
Užsienio (anglų) kalba (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	2	2
Užsienio (rusų) kalba (2-oji)	x□	x□
Užsienio (vokiečių) kalba (2-oji)	x°	
Matematika	4	4
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	2	2
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Inžinerinių problemų tyrimai	0,5	0,5
Informacinės technologijos	1	1
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	2	2
Meninis ugdymas:		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, Fizinis ugdymas, žmogaus sauga:		
Ekologinis raštingumas (anglų k. modulis)	0,5 □	0,5 □
Technologijos.	1	1
Fizinis ugdymas	2	2
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	31	31
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	32	32

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) I a; I b kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) I a; I b kl. laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.

° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių I a; I b kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (2-oji) rusų I a; I b kl. laikinoji grupė.

□ Ekologinis raštingumas, laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

**PAMOKŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 m.m.
II gimn. klasės**

Dalykai	10a	10b
Dorinis ugdymas	1	1
Etika	x*	
Tikyba		x**
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
Užsienio (anglų) kalba (1-oji)	3■	■
Užsienio (anglų) kalba (1-oji) pagilintai	3+0,5□	3+0,5□
Užsienio kalba (2-oji)	2	2
Užsienio (rusų) kalba (2-oji)	x□	x□
Užsienio (vokiečių) kalba (2-oji)	x°	
Matematika	3	3
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	1	1
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Inžinerinių problemų tyrimai	0,5	0,5
Informacinės technologijos	1	1
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	1	1
Ekonomika ir verslumas	1	1
Meninis ugdymas:		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas:		
Technologijos:		
Konstruktinės medžiagos, interjero ir aprangos dizainas;	1,5	1,5
Maisto gavybos ir gamybos technologijos;		
Projektavimo pradmenys	0,5 □	0,5 □
Fizinis ugdymas	2	2
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	31	31
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	32	32

Socialinė-pilietinė veikla 10 val.

* Dorinis ugdymas (etika) II a; II b kl. laikinoji grupė.

** Dorinis ugdymas (tikyba) II a; II b kl. laikinoji grupė.

■ Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė.

° Užsienio kalba (2-oji) vokiečių II a; II b kl. laikinoji grupė.

□ Užsienio kalba (2-oji) rusų II a; II b kl. laikinoji grupė.

□ Projektavimo pradmenys, laikinoji grupė (kurie nesimoko anglų k. pagilintai).

.... KLASĖS MOKINIO

SOCIALINĖS VEIKLOS - MOKSLO METAIS

APSKAITOS LAPAS

Eil. Nr.	Veikla	Vandū skaičius	Atsakingas (veiklą organizavusio mokytojo vardas, pavardė, parašas)
I pusmetis			
II pusmetis			
Socialinės veiklos trukmė per metus:			

Suderinta direktoriaus pavaduotoju ugdymui:

Data:

PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJA

MOBILIŲ GRUPIŲ PASKIRSTYMAS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS

III gimn. klasės mokiniams

2020/2021 m.m.

Dalykai	Valandų skaičius	Mobilių grupių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas			
(etika)	2	1	
(tikyba)	2	1	
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Bendrasis kursas	4	1	
Išplėstinis kursas	5	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Eko kultūra (lietuvių k. mod. A kursui)	1	1	
Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	1	
Užsienio kalba (anglų)			
B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
A2 kalbos mokėjimo lygis			
Užsienio kalba (rusų)			
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Bendroji anglų verslo kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Ekologija ir turizmas anglų kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Socialinis ugdymas			
Istorija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Geografija			
Išplėstinis kursas	3		
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos mod. A kursui)	1	1	
Matematika			
Bendrasis kursas	3	1	
Išplėstinis kursas	4	1	
Informacinės technologijos			
Bendrasis kursas	1	2	
Išplėstinis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologinių gaminių projektavimas (matematikos modulis A kursui)	1	1	
Gamtamokslinis ugdymas:			

Biologija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Fizika			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Chemija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Pasirenkamieji dalykai			
Gamtamoksliniai tyrimai	1	1	
Menai ir technologijos			
Veršlas, vadyba ir mažmeninė prekyba			
Bendrasis kursas	2	1	
Taikomasis menas, amatai ir dizainas			
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai			
Eko verslo projektai	1	1	
Technologinės dirbtuvės	1	1	
Kūno kultūra			
Fizinis ugdymas			
Bendrasis kursas	2	2	
Pasirinkta sporto šaka			
Aerobika			
Bendrasis kursas	2	1	
Krepšinis			
Bendrasis kursas	2	1	

PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJA

**MOBILIŲ GRUPIŲ PASKIRSTYMAS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS
IV gimn. klasės mokiniams
2020/2021 m.m.**

Dalykai	Valandų skaičius	Mobilių grupių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas			
(etika)			
(tikyba)			
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Bendrasis kursas	4	1	
Išplėstinis kursas	5	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Eko kultūra (lietuvių k. mod. A kursui)	1	1	
Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	1	
Užsienio kalba (anglų)			
B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
A2 kalbos mokėjimo lygis			
Užsienio kalba (rusų)			
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologija ir turizmas (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Bendroji anglų verslo kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Socialinis ugdymas			
Istorija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2	1	
Geografija			
Išplėstinis kursas	3		
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos mod. A kursui)	1	1	
Matematika			
Bendrasis kursas	3	1	
Išplėstinis kursas	5	1	
Informacinės technologijos			
Bendrasis kursas	1	2	
Išplėstinis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologinių gaminių projektavimas (matematikos modulis A kursui)	1	1	
Gamtamokslinis ugdymas:			

Biologija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Fizika			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Chemija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Pasirenkamieji dalykai			
Gamtamoksliniai tyrimai	1	1	
Menai ir technologijos			
Veršlas, vadyba ir mažmeninė prekyba			
Bendrasis kursas	2	1	
Taikomasis menas, amatai ir dizainas			
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai			
Braižyba	2	1	
Eko verslo projektai	1	1	
Technologinės dirbtuvės	1	1	
Kūno kultūra			
Fizinis ugdymas			
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirinkta sporto šaka			
Aerobika			
Bendrasis kursas	2	1	
Krepšinis			
Bendrasis kursas	2		

(vardas, pavardė)						
PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOS KLASĖS MOKINIO(ĖS)						
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS 2020-2021, 2021-2022 M.M.						
Kaunas						
DALYKAI	III gimn. klasė			IV gimn. klasė		
	Siūlomas planas	Meno pasirinkimas		Siūlomas planas	Meno pasirinkimas	
		Pamokų sk.	Kursas		Pamokų sk.	Kursas
<input type="checkbox"/> ETIKA arba <input type="checkbox"/> TIKYBA	2 B					
LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA	4B 5 A			4B 5A		
ANGLŲ KALBA	3B1 3B2			3 B1 3 B2		
RUSŲ KALBA	3B1 3B2			3 B1 3 B2		
VOKIEČIŲ KALBA	3B1 3B2			3 B1 3 B2		
ISTORIJA	2B 3A			2B 3A		
GEOGRAFIJA	2B 3A			2B 3A		
MATEMATIKA	3B 4A			3 B 5A		
FIZIKA	2B 4A			2B 3A		
BIOLOGIJA	2B 3A			2B 3A		
CHEMIJA	2B 3A			2B 3A		
GAMTAMOKSLINIŲ TYRIMŲ	1			1		
<input type="checkbox"/> Informacinės technologijos	1B			1B		
<input type="checkbox"/> Programavimas	2Ap			2 Ap		
<input type="checkbox"/> Elektroninė kūryba	2Ae			2 Ae		
<input type="checkbox"/> DAILĖ	2B			2B		
<input type="checkbox"/> MUZIKA	3A			3A		
<input type="checkbox"/> TEATRAS						
<input type="checkbox"/> Tautos kultūros menas, amatai ir dizainas						
<input type="checkbox"/> Vėntas, vadyba ir mairmentinė	2B			2B		
<input type="checkbox"/> Fizinis ugdymas	2B 4A			2B 4A		
<input type="checkbox"/> Aerobika						
<input type="checkbox"/> Krepšinis	2B			2B		
Parengiamieji dalykų moduliai						
Laivai pasirinkiami dalykai						
Iš viso valandų (nuo 28 iki 35)		0		0		

Mokinio vadas pavardė, parašas

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui vardas pavardė, parašas