

PATVIRTINTA
Prezidento Valdo Adamkaus
gimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu
Nr. VK-256

**PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOS
2021–2022 ir 2022-2023 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslai: įgyvendinant savitos ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo pedagoginės sistemos diegimą, užtikrinti bendrąsias programas atitinkančią bendrojo ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos ir maksimalių jų galias atitinkančių ugdymosi rezultatų, brandinti mokymuisi visą gyvenimą būtiną nuostatą bei sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų bei dalykinių ir specialiųjų (ekologijos ir aplinkos technologijų srities) kompetencijų:

2.1. siekti aukštos ugdymo kokybės kompleksiskai derinant bendrojo ugdymo programas su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, akcentuojant aplinkotyros gebėjimų, ekologijos sampratos ir patirtinį ugdymą;

2.2. diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą siekiant kryptingo mokinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo, tenkinant individualius mokinių ugdymo(si) poreikius;

2.3. sudaryti sąlygas mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, reikalingų sprendžiant ekologines problemas bei formuojant atsakingą aktyvaus piliečio požiūrį ir elgesį su aplinka;

2.4. tobulinti pamokos kokybę diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas, padedančias pamatuoti pamokos rezultatą ir mokinio individualią pažangą;

2.5. puoselėti kiekvieno mokinio prigimtinės, dvasinės, intelektinės, fizinės galias, padėti atsiskleisti jo individualybei ir siekti kūrybiškumo, kad kiekvienas mokinys taptų oria, dorovinga, savo ir kitų sveikatą puoselėjančia, atsakinga už savo poelgius, pasirinkimus, konstruktyviai kuriančia savo ir Lietuvos kultūrą, gerovę ir ateitį, asmenybe.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. reglamentuoti gimnazijos ugdymo turinį ir jo įgyvendinimą;

3.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Nuotolinis ugdymas** - mokymo proceso organizavimas sinchroniniu ar asinchroniniu būdu, kuomet mokiniai mokydami pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas bei neformaliojo ugdymo programas, būdami skirtingose vietose, naudodami informacines komunikacijos priemones ir technologijas, jungiasi prie virtualios sistemos, susisiekiama su mokytojais ir dalyvauja pamokose, konsultacijose ir kt. veiklose.

4.7. **Sinchroninis mokymo būdas** – mokymo(si) procesas, kuomet mokymas(is) vyksta tuo pačiu metu realiaame laike.

4.8. **Asinchroninis mokymo būdas** – savarankiškas mokymas(is) vadovaujantis gimnazijos patvirtinta tvarka ir naudojant gimnazijos nuotolinio mokymo platformą ir sukurtus nuotolinio ugdymo resursus.

4.9. **Mišrusis ugdymas** – ugdymas, kuomet nuotolinis ugdymas derinamas su kasdieniu ugdymu.

4.10. **Mokinių srautas** – laikinai suformuota mokinių grupė iš kelių klasių siekiant konkrečių ugdymo proceso organizavimo ar mokinių sveikatos ir saugos užtikrinimo tikslų.

4.11. Kitos Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas ir ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis: 2021–2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (galiojančia suvestine redakcija);

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas);

Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos);

Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos);

Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas);

Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsak. Nr. V-379 (toliau – ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata);

Nacionaline darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 „Dėl Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos patvirtinimo ir įgyvendinimo“ (toliau – Nacionalinė darnaus vystymosi strategija);

Netradicinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299 „Dėl netradicinio ugdymo koncepcijos patvirtinimo“ (*Suvestinė redakcija nuo 2017-04-25*) (toliau – Nacionalinio ugdymo koncepcija);

Gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, gimnazijos bendruomenės susitarimais ir kt.

6. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vykdyti Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programoms kartu su Ekologiniu ir aplinkos technologijų ugdymu ir neformaliojo ugdymo programoms 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7.1. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

7.1.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

7.1.2. ugdymo proceso trukmė 2021-2022 m.m. 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos;

7.1.3. 2021-2022 m.m. skiriamos atostogos:

1 lentelė

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

* Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

7.2. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

7.2.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

7.2.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–10, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų;

7.2.3. 2022-2023 m.m. skiriamos atostogos:

2 lentelė

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

* Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias IV klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

8. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4, 5–8 ir I-III gimnazijos klasių mokiniams ir trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

9. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

10. Ugdymo procesas 2021-2022 m.m. ir 2022-2023 m.m. skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus, t.y. pusmečius (direktoriaus įsak. 2021-06-15 Nr. VK-228) (3, 4 lentelės):

10.1. 2021-2022 m.m.:

3 lentelė

Klasės	Pusmečiais	
	I pusmetis (nuo - iki)	II pusmetis (nuo - iki)
1-4 kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 06-09
5-8 ir I-II gimn. kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 06-23
III gimn. kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 06-16
IV gimn. kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 05-26

10.2. 2022-2023 m.m.:

4 lentelė

Klasės	Pusmečiais	
	I pusmetis (nuo - iki)	II pusmetis (nuo - iki)
1-4 kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 06-08
5-8 ir I-II gimn. kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 06-22
III gimn. kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 06-15
IV gimn. kl.	09-01 iki 01-31	02-01 iki 06-01

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) nustatomas šio Plano trečiajame skirsnyje.

12. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma ir/ar nuotoliniu sinchroniniu, asinchroniniu arba mišriuojamu būdu, kitomis mokymosi organizavimo formomis įgyvendinant dalykų programų, integruoto ugdymo turinį. Pamokos trukmė organizuojant ugdymą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu 1 klasėje – 35 min., 2 - 8 ir I – IV gimnazijos klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma, nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min. Nacionaliniams mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams ir egzaminams šios nuostatos netaikomos. Ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu vadovaujama šio Plano trečiuoju skirsniu.

13. Gimnazija 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama šiems mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

14. Gimnazijos ugdymo planą rengia gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė (dir. įsak. 2021-06-15 Nr. VK-229), kuriai vadovauja gimnazijos vadovas.

15. Darbo grupė rengia gimnazijos ugdymo plano projektą, kuris suderinamas su gimnazijos taryba, taip pat gimnazijos dalininkų susirinkimu. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

16. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo, nuoseklumo principais.

17. Gimnazija, rengdama 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, gimnazijos vidaus ir išorės vertinimo analizėmis, švietimo stebėsenos duomenimis, e-PUPP, brandos egzaminų rezultatais, gimnazijos metodinių grupių rekomendacijomis, kompleksiskai derinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą, taikant inovatyvias ugdymo(si) technologijas, įgalinančias siekti individualios mokinio pažangos bei diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas.

Gimnazija, rengdama ugdymo planą atsižvelgė į tai, kad 2020-2021 m. m. mokslo metus pradėjo 928 mokiniai, suformuota 36 klasių komplektai. Bendras mokinių skaičius lyginant su 2019-2020 m.m. padidėjo 70 mokiniais, t.y. 8,15 proc. Mokinių skaičius klasėse 2020 m. rugsėjo 1 d. buvo optimalus.

2020 m. klasių komplektų skaičius padidėjo dviem klasių komplektais, t.y. suformuota papildomai viena penkta ir viena septinta klasė. Apibendrinant galima teigti, kad išlieka stabili mokinių skaičiaus augimo tendencija.

Gimnazija įsivertino išskirtinius 2020-2021 m.m. pasiekimus miesto, šalies bei tarptautiniu lygmeniu bei išskyrė išskirtiniausius laimėjimus:

Tarptautiniuose projektuose, konkursuose, varžybose:

Gimnazija 2021 m. buvo pripažinta pasaulinio ENO tinklo nare ir už pasiekimus ekologijos ir gamtosaugos srityse buvo priskira ENO veiklų koordinatorė Lietuvoje;

Gimnazija apdovanota pasaulinio ENO (Environment online) mokyklų ir bendruomenių tinklo asociacijos sertifikatu už aktyvią veiklą įgyvendinant ENO veiklas;

Tarptautiniame mokinių draugystės kortelių konkurse – parodoje „Gerų emocijų virusas“ mokinys tapo nugalėtoju;

Tarptautiniame jaunimo epistolinio rašinio konkurse (miesto etape) 5 klasės mokinys užėmė II vietą;

Tarptautiniame instrumentų konkurse „El Gran Astor“ Kazakstane 3 klasės mokinys užėmė II vietą;

Tarptautiniame PAGNEA matematikos konkurse:

pirmokų grupėje 2 mokiniai apdovanoti 1 vietos diplomais, 1 mokinys 2 vietos diplomu, 4 mokiniai 3 vietos diplomais,

antrojų grupėje 1 mokinė apdovanota 1 vietos diplomu,

trečiųjų grupėje 1 mokinys apdovanotas 3 vietos diplomu,

ketvirtųjų grupėje 1 mokinė apdovanota 1 vietos diplomu,

šeštųjų grupėje mokinys apdovanotas 1 vietos diplomu.

Tarptautiniame „KINGS“ lietuvių kalbos olimpiados finale 7 mokinės apdovanotos 1 lygmens diplomais, 1 mokinys 2 lygmens diplomu;

Tarptautiniame „KINGS“ pasaulio pažinimo olimpiados finale 3 mokinės apdovanotos 1 lygmens diplomu, 2 mokinės 2 lygmens diplomais;

Tarptautiniame „KINGS“ anglų kalbos olimpiados finale 2 mokinės apdovanotos 1 lygmens diplomu;

Tarptautiniame „KINGS“ matematikos olimpiados finale 5 mokiniai apdovanoti 1 lygmens, o 4 mokiniai – 2 lygmens diplomais.

Už pasiekimus Tarptautiniame edukaciniame konkurse OLYMPIS laimėti 67 medaliai, taip pat diplomai:

anglų kalbos: 51 I laipsnio, 10 II laipsnio ir 1 III laipsnio diplomas;

lietuvių kalbos: 78 I laipsnio, 19 II laipsnio ir 10 III laipsnio diplomai;

matematikos: 57 I laipsnio, 25 II laipsnio ir 10 III laipsnio diplomų;

informacinių technologijų: 22 I laipsnio, 11 II laipsnio ir 2 III laipsnio diplomai;

biologijos: 64 I laipsnio, 17 II laipsnio ir 7 III laipsnio diplomai;

geografijos: 1 II laipsnio diplomas;

istorijos: 3 II laipsnio ir 4 III laipsnio diplomai;

fizikos: 1 III laipsnio diplomas.

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Kalbų kengūroje laimėta:

anglų kalbos 14 auksinių, 5 sidabriniai ir 8 oranžiniai diplomai;

lietuvių kalbos 2 auksiniai ir 2 sidabriniai diplomai;

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“ laimėta 13 diplomų verčiant iš anglų kalbos, 1 diplomas verčiant iš rusų kalbos ir 1 diplomas iš vokiečių kalbos.

Respublikiniuose projektuose ir konkursuose:

Respublikiniame konkurse „Žaliosios olimpiados odisėja“ II etape laimėta I vieta;

XXVIII Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje III gimnazijos klasės mokinys užėmė II vietą;

Respublikinėje geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ mokinys laimėjo II vietą;

Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 8 klasių mokinių konkurse „MATEMATINIS PA De DE“ gimnazijos komanda užėmė III vietą;

32-oje Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje tarp IV klasių mokinių, IV gimnazijos klasės mokinys užėmė IV vietą;

Respublikiniame pradinių klasių mokinių muzikos festivalyje „Nuspalvink pavasarį“ trims 4 klasių mokiniams įteiktos nominacijos už muzikalumą ir jausmingumą;

Respublikiniame informacinių technologijų konkurse „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ laimėta III vieta.

V-jame virtualiame respublikiniame vaikų ir jaunimo vokalinės muzikos festivalyje „Keliaujančios dainos HARMONIJA“ gimnazijos vokalo studija tapo nominante.

Gimnazija už įgyvendinamas darnaus ugdymo veiklas apdovanota darnaus vystomosi įgūdžių formavimo programos sidabrinio sertifikatu.

Miesto projektuose ir konkursuose:

Kauno miesto ugdymo įstaigų projekto „Ten, kur mano namai“ 11 klasių mokinių nuotoliniame kultūrinio orientavimosi konkurse „Miesto paveikslas Aleksoto kalne“ laimėta I vieta;

Kauno miesto pradinių klasių mokinių ir jų šeimos narių bendrų kūrybinių darbų parodoje-konkurse „Kūryba iš mano rankų“ du mokiniai tapo laureatais;

Kauno miesto 2-4 klasių mokinių dailaus rašto konkurse „Kol žodis gyvas – bus gyva jį dovanojus Lietuva“ 2 klasės mokinė tapo laureate;

Kauno miesto 8 klasių mokinių istorijos viktorinoje „Vienuolika klausimų apie Kovo 11-ąją“ laimėta II vieta;

Kauno bendrojo ugdymo mokyklų 1-8 klasių mokinių skrajučių konkurse „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“, skirtame Tarptautinei antikorupcijos dienai paminėti 1-4 klasių pogrupyje mokinė užėmė II vietą;

Informacinių technologijų kompiuterinio teksto redagavimo konkurse „Simbolis“ III gimnazijos klasės mokinė užėmė IV vietą;

2021 m. Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiados miesto etape 8 klasės mokinė užėmė IV vietą;

Kauno miesto Techninės kūrybos centro organizuotame konkurse „Mano draugas – robotas“ du 1 klasių mokiniai tapo laureatais, o taip pat mokiniams įteiktos nominacijos už tiksliausių roboto sąvokos įkūnijimą ir išradinę elektronikos panaudojimą;

Kauno miesto Kultūrinio orientavimosi konkurse „Senamiesčio labirintai“ 6-7 klasių mokinių komanda apdovanota diplomais;

Kauno miesto mokyklų Verslo idėjų parodoje mokinių komanda apdovanota KPKC nominacija „Perspektyviausia idėja uždirbti daugiausia pelno; Luminor banko nominacija „Spartuoliškiausia verslo idėja“.

18. Rengiant gimnazijos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti, susitarta dėl:

5 lentelė

Gimnazija, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, kitais norminiais teisės aktais, mokyklos strateginiais tikslais atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius ir turimus išteklius, priėmė sprendimus dėl:			
	Dokumento pavadinimas (įsakymas, nutarimas) data ir Nr.	Dokumentą priėmusi, patvirtinusi ar aprobavusi savivaldos institucija arba asmuo	Dokumento vieta pagal dokumentų planą
Ugdymo proceso organizavimo formų, pamokų / dienų skaičiaus, skirto mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą, t.y.; EMA pratybų, EDUKA platformos, eTEST platformos, „Egzaminatoriaus“; 3D technologijų naudojimo, Microsoft Office 365 platformos (Teams programos), ZOOM, EDMODO ir kt.	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų, būdų ir laikotarpių	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo kompensuojant mokymosi praradimus	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

	Nr. 1.23-16-04		
Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos, bendrųjų kompetencijų vertinimo aprašo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių vertinimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dalyko mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą	Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą tvarkos aprašas	Gimnazijos direktoriaus įsakymas 2021-06-28 Nr. VK-236	Bylos indeksas 1.16
Vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (savito ugdymo ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo krypties)	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocijas kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.)	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Nuotolinio ugdymo proceso organizavimo ir	Mokytojų tarybos	Gimnazijos mokytojų	Bylos indeksas

vykdymo	posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	taryba	1.16
Mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, švietimo partnerių erdvėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti, atsiskaitymo už NU veiklas tvarkos ir būdų	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo, mokinio individualaus ugdymo plano formos	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti poreikio ir jų panaudojimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Projektinio darbo rengimo ir organizavimo pagrindiniame ugdyme, brandos darbo – viduriniame ugdyme	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Laikinių grupių dydžio ir sudarymo principų	Mokytojų tarybos posėdžio 2019-06-26 nutarimas Nr. 1.16-13-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dalykų mokymo skirstymo kitaip	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Kryptingo gamtamokslinio ugdymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Pagilinto dalykų mokymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Užsienio kalbų mokymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

	Nr. 1.23-16-04		
Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų	Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2018-06-14 Nr. VK-141	Bylos indeksas 1.3
Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tikslų, tvarkos ir būdų	Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2018-06-14 Nr. VK-142	Bylos indeksas 1.3
Gimnazijos lankomumo ir praleistų pamokų pateisinimo tvarkos	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl naudojimosi informacinėmis komunikacinėmis ryšio priemonėmis ugdymo proceso metu	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl bendradarbiavimo su pagalbos vaikui institucijomis, kurios padeda užtikrinti mokyklos lankymą ir visapusišką mokinio mokymąsi	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl elgesio taisyklių (normų), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus/laukiamas, tiek neleistinas/nepageidaujamas mokinių elgesys	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl darbo tvarkos taisyklių, mokinio elgesio taisyklių	Darbo tvarkos taisyklės	Direktoriaus įsakymas 2018-10-01 Nr. VD-198	Bylos indeksas 1.3
Dėl ugdymo karjerai	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių (pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų, atsiskaitomųjų darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, savarankiškų darbų ir kt. ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, užduočių, kurios skirtos atlikti namuose, skyrimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl e-dienyno pildymo ir naudojimosi e-dienynu tvarkos esant nuotoliniam ugdymui	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

	Nr. 1.23-16-04		
Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose mokymosi laiko konvertavimo į pamokų laiką	Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose mokymosi laiko konvertavimo į pamokų laiką tvarka	Direktoriaus įsakymas 2019-06-26 Nr. VK-147	Bylos indeksas 1.3
Dėl mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurnio ugdymo programas fizinio pajėgumo nustatymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl dvikalbio integruoto gamtos mokslų ugdymo anglų kalba 5-6 klasėse	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl užsienio kalbos (vokiečių) mokymo 5 klasėje įgyvendinant tarptautinį projektą	Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

19. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) šiame Plane numatomas 2021-2022 ir 2022-2023 m.m.

20. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio, ar vidurinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose. Gimnazija gali skirti ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

21. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija 2021-2022 ir 2022-2023 m.m. siūlo pasirinkti mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministras ir (arba) Gimnazijos parengtos bei Gimnazijos vadovo patvirtintos programos, įgyvendinti projektinį darbą ir kitas veiklas (6 lentelė). Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti. Dalis tiriamosios praktinės veiklos, gamtamokslinių tyrimų atliekama gimnazijos partnerių edukacinėse erdvėse: VDU laboratorijose, Kauno botanikos sode ir kt.:

2021-2022 ir 2022-2023 m. m. siūlomų mokiniams pasirenkamųjų dalykų ir modulių sąrašas

6 lentelė

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Programos apimtis val. m. m.	Dalykas/modulis	Paskirtis	Klasės ar klasių grupės
1.	Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriu	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	1-2
2.	Gamtamoksliniai tyrimai. Konstravimo dirbtuvės	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	3-4
3.	Tarptautinis daugiakalbystės projektas CLILIG „Gamta ir žmogus“ (vokiečių kalba)	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų kompetencijoms ugdyti vokiečių kalba	5
4.	Matematika gamtoje	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti, mokymosi praradimams kompensuoti	5-6
5.	Antrinių žaliavų dirbtuvės	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Ekologinėms kompetencijoms ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
6.	Pirmieji finansiniai įgūdžiai	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Verslumui, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	5-6
7.	Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti	5-6
8.	Integruotas pagilinto anglų kalbos ir gamtos mokslų ugdymo modulis „Žmogaus ir gamtos darna“	1	Integruotas pagilinto anglų kalbos ir gamtos mokslų ugdymo modulis	Integruotam gamtos mokslų ir dvikalbiam ugdymui anglų kalba	5-6
9.	Tyrėjų akademija. VDU klasė	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	5-6
10.	Matematika įdomiau	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabių mokinių poreikiams tenkinti)	7-8
11.	Pirmieji finansiniai įgūdžiai	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Verslumui, konstrukciniam mąstymui ugdyti	7-8
12.	Ekologinis raštingumas	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Ekologinėms kompetencijom ugdyti anglų kalba (siūloma gabiems mokiniams)	7-8
13.	Fizika visiems	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	7-8
14.	Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	7-8
15.	Maisto gamybos technologijos	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Ekologinėms, technologinėms kompetencijom ugdyti	7-8
16.	Pažink žmogaus anatomiją	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	8
17.	Savęs pažinimo link	1	Pasirenkamasis dalykas	Savęs pažinimui bei kūrybiškumui ir saviraiškai ugdyti	8-10
18.	Eksperimentinė chemija	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	9
19.	Kraštovaizdžio inžinerija	1	Pasirenkamasis dalykas	Ekologinėms, technologinėms kompetencijom ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	9
20.	Žmogaus ekologija	1	Pasirenkamasis	Sveikos gyvensenos praktinių	9

			dalykas	įgūdžių formavimui (siūloma gabiems mokiniams)	
21.	Ekologinis raštingumas	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Ekologinėms kompetencijom ugdyti anglų kalba	9-10
22.	Projektavimo pradmenys	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Technologinėm kompetencijom ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	9-10
23.	Gamtamoksliniai tyrimai. Ekologinių problemų tyrimai	0,5	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	9-10
24.	Fizikos kiekybinių, kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	9-10
25.	Teksto analizė ir kūrimas	0,5	Modulis	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	9-10
26.	Žmogaus buities chemija	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	10
27.	Aplinkos bioindikacija	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	10
28.	Turizmo geografija	1	Pasirenkamasis dalykas	Praktiniams ekoturizmo žinių ir gebėjimų srities gilinimui	10
29.	Gamtamoksliniai tyrimai.	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	11-12
30.	Ekokultūra (lietuvių k. modulis A kursui)	1	Modulis	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	11-12
31.	Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	Modulis	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	11-12
32.	Bendroji anglų verslo kalba (modulis B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	Modulis	Ekologinės minties raiškai užsienio kalba (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
33.	Ekologija ir turizmas anglų kalba (modulis B2/B1 kalbos mokėjimo lygiui)	1	Modulis	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti, žodyno susijusio su turizmu žinių gilinimui (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
34.	Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos modulis A kursui)	1	Modulis	Istorinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
35.	Eko verslo projektai	1	Pasirenkamasis dalykas	Technologinėm kompetencijom ugdyti	11-12
36.	Landšafto dizainas	1	Pasirenkamasis dalykas	Ekologiniam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
37.	Technologinės dirbtuvės	1	Pasirenkamasis dalykas	Ekologiniam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
38.	Vokiečių kalba (A1/A2 III kalba)	2	Pasirenkamasis dalykas	Pradmenys III užsienio kalbos. Komunikacinių gebėjimų ugdymas	11-12
39.	Rusų kalba (A1/A2 III kalba)	2	Pasirenkamasis dalykas	Pradmenys III užsienio kalbos. Komunikacinių gebėjimų ugdymas	11-12
40.	Prancūzų kalba (A1/A2 III kalba)	2	Pasirenkamasis dalykas	Pradmenys III užsienio kalbos. Komunikacinių gebėjimų ugdymas	11-12
41.	Aplinkos fizika	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
42.	Aplinkos monitoringas	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	11-12
43.	Karjeros ugdymas	1	Pasirenkamasis dalykas	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
44.	Ekonomika ir verslumas	2	Pasirenkamasis dalykas	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12

45.	Tinklinis	2	Pasirenkamasis dalykas	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
46.	Krepšinis	2	Pasirenkamasis dalykas	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
47.	Aerobika	2	Pasirenkamasis dalykas	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
48.	Ekologinių gaminių projektavimas (modulis A kursui)	2	Modulis	Dviejų dimencijų brėžinių kūrimo gebėjimams ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
49.	Programavimas (IT modulis A kursui)	2	Modulis	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
50.	Matematikos labirintai	2	Modulis	Loginiam mąstymui ugdyti, pasiruošti VBE	11-12
51.	Grafinis dizainas	2	Pasirenkamasis dalykas	Loginiam, kūrybiniam mąstymui ugdyti (siūloma gabiems mokiniams)	11-12
52.	Biochemija	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	12
53.	Braižyba	2	Pasirenkamasis dalykas	Dviejų dimencijų brėžinių kūrimo gebėjimams ugdyti	12
54.	Skaiciai chemijoje	1	Pasirenkamasis dalykas	Gamtamokslinių tyrimų praktikai (siūloma gabiems mokiniams)	12

22. Gimnazija numato pamokų / dienų skaičių, skirtą mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai. (7 lentelė):

**Dienų skaičius, skirtas mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai
2021-2022 ir 2022-2023 m. m.:**

7 lentelė

Eil. Nr.	Data	Pavadinimas	Forma	Atsakingi vykdytojai
1.	2021-11-24* 2022-11-24*	„Aleksoto mažoji olimpiada“	Integruotos gamtosauginio, sveikatinimo, technologinio ugdymo veiklos 1-12 kl. mokiniams	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
2.	2021-12-23* 2022-12-23*	„Menų Kalėdos“	Integruoto formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų 1-12 klasėse pristatymas	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
3.	2022-01-21* 2023-01-23*	„Nerk į eko“	Integruotos gamtamokslinio, menų ir dvikalbio ugdymo veiklos 5-12 klasių mokiniams	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
4.	2022-03-09* 2023-03-09*	„Jaunieji Einšteina“	Respublikinė praktinė konferencija 1-4 kl. mokiniams integruojant gamtamokslinį ugdymą ir STEAM veiklas	Darbo grupė
5.	2022-03-18* 2023-03-20*	„Darna bendruomenės gyvenime“ projektinių darbų pristatymas, skirtas tarptautinei Žemės dienai paminėti	Praktinių – tiriamųjų darbų pristatymas 1-12 kl. mokiniams	Tikslųjų-gamtos mokslų metodinė grupė
6.	2022-04-13* 2023-04-13*	„EKO idėjos Lietuvai 2022“ „EKO idėjos Lietuvai 2023“	Nacionalinė pamoka – tarptautinė praktinė tiriamųjų darbų konferencija 1-12 kl. mokiniams, mokytojams	Darbo grupė, Lietuvos EKO mokyklų tinklo įstaigos
6.	2022-06-22* 2023-06-21*	„Klasės sėkmės istorijos“	Integruotos projektinės-edukacinės veiklos	Klasių vadovai, dalykų mokytojai

*Esant poreikiui, sąrašas gali būti koreguojamas. Pakeitimai įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

23. Neformalusis vaikų švietimas.

23.1. Neformalus vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais bei Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, į programų turinį integruojant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą.

23.2. 1-12 klasių mokinių neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai, jos nėra privalomos.

23.3. Neformaliojo švietimo programos įgyvendinamos per neformaliam vaikų švietimui skirtas valandas, finansuojamas iš mokymo lėšų.

23.4. Vienos neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.

23.5. Neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 2021-2022 m.m. ir 2022-2023 m.m. skiriama: 1-4 klasėms, taip pat 5, 6, 7, 9, 10 ir 11 klasėms 2021-2022 m.m. po 2 val. per savaitę, 8 ir 12 klasėms po 1 val. per savaitę. Iš viso 2021-2022 m.m. neformaliajam švietimui Gimnazijoje įgyvendinti 1-4, 5-8 ir I-IV gimn. klasėse skiriama 71 val.;

23.6. Valandos kiekvienai NVŠ programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą ir trukmę.

23.7. Valandų skaičius metų eigoje gali kisti atsižvelgiant į mokinių poreikius, tačiau neviršijant neformaliam vaikų švietimui skirtų valandų skaičiaus.

23.8. Neformaliojo švietimo veiklos gimnazijoje vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, rengiamą pusmečiui. Tvarkaraštį rengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformaliojo švietimo kuravimą.

23.9. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 15 mokinių.

23.10. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre, o dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose fiksuojamas neformalaus ugdymo el. dienyne. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

23.11. Gimnazija 2021-2022 ir 2022-2023 m.m. siūlo ekologinės – aplinkosauginės, sportinės – sveikatinimo bei kūrybinės raiškos neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius pagal 8 lentelę:

8 lentelė

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Paskirtis pagal ugdomas kompetencijas bei sritis	Sritis
1-4 klasių grupė 32 val.			
1.	Piešiu ir pažįstu save	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
2.	Mokausi ir kuriu su IT	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
3.	Keramikos studija	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
4.	Jaunasis kūrėjas	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
5.	Svečiuose pas pasaką	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
6.	Judrieji žaidimai	Asmeninė, socialinė	Sportinė - sveikatinimo sritis
7.	Judėk ir būsi sveikas	Asmeninė, socialinė	Sportinė - sveikatinimo sritis
8.	Sveikatinanti mokyklėlė	Asmeninė, socialinė	Sveikatinimo sritis
9.	EKO karta	Asmeninė, socialinė	Sveikatinimo - aplinkosauginė sritis
10.	Vokalo studija FORTŪNA	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
11.	Kiščio Hanso vokiečių kalbos mokyklėlė	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams (vokiečių k. ankstyvasis ugdymas)
12.	Tarptautinis projektas su Goethes's	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis,

	institutu „CLILIG“ - integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje		siūloma gabiems mokiniams (vokiečių k. ankstyvasis ugdymas)
13.	Gamta ir žmogus (vokiečių kalba)	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
14.	Modernaus šokio studija	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
15.	StreetDANCE – gatvės šokiai	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
16.	Jaunųjų gudručių dailės studija	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
17.	Spalviukų klubas	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
18.	Robotika	Asmeninė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis
5-8 ir gimn. I-IV kl. grupė 39 val.			
1.	Darnios daugiakalbystės programa „Kultūrinis tiltas tarp Rytų ir Vakarų“ (5-7 kl.)	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
2.	StreetDANCE – gatvės šokiai	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
3.	Vokalo studija FORTŪNA (jauniai)	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos sritis
4.	Robotika	Asmeninė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis
5.	Lyderių klubas	Asmeninė, socialinė	Kūrybinės raiškos ir aplinkosaugos sritis
6.	Judrieji žaidimai	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
7.	Krepšinis	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
8.	Krepšinio mokykla	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
9.	Eko turizmas	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo sritis
10.	Jaunųjų žurnalistų klubas	Asmeninė, socialinė, komunikacinė	Kūrybinės raiškos sritis, siūloma gabiems mokiniams
11.	Modernus šokis	Asmeninė, socialinė	Sportinė – sveikatinimo ir kūrybinės raiškos sritis
12.	Mokinių mokomoji bendrovė	Socialinė, profesinė	Kūrybinės raiškos sritis

23.12. Bendradarbiaujant su gimnazijos švietimo ir verslo partneriais neformaliojo švietimo veikla vyksta aplinkose, kurios padeda įgyvendinti gimnazijos išsikeltus tikslus.

23.13. Už neformaliojo švietimo veiklų įgyvendinimą atsiskaitoma kartą metuose gimnazijos bendruomenės susirinkime, mažiausiai du kartus metuose pristatoma viešuose gimnazijos renginiuose: koncertuose, projektinėje veikloje, parodose, varžybose, konferencijose arba organizuojamas atskiras renginys veiklai pristatyti. Mokslo metų pabaigoje pateikiamos ataskaitos apie neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą.

23.14. Mokslo metų pabaigoje 1-4, 5-8 ir I-IV gimn. klasių mokinių tarpe vykdomas neformaliojo ugdymo apklausos tyrimas, kuriuo siekiama nustatyti neformaliojo mokinių švietimo populiarumą, tobulintinas sritis, bei išsiaiškinti neformaliojo švietimo poreikį.

23.15. Siekiant kryptingai ugdyti gabių mokinių kompetencijas, 1-2 klasių mokiniams siūlomas projektas „Jaunųjų kūrėjų akademija“, į projekto veiklas integruojant neformaliojo švietimo veiklas.

23.16. Siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik gimnazijoje, bet ir gimnazijos partnerių edukacinėse erdvėse, taip pat kokybišką savito ugdymo Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimą, gimnazija bendradarbiauja su kitais švietimo teikėjais: Vytauto Didžiojo Universitetu, Vytauto Didžiojo Universiteto Žemės ūkio akademija, VDU Kauno Botanikos sodu, Kauno Technologijų Universitetu, Lietuvos EKO mokyklų tinklo įstaigomis ir kt..

TREČIASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

24. Teminė integracija ir integruotų veiklų planavimas vykdomas fiksuojant ilgalaikiuose dalykų planuose ir klasių vadovų veiklos programose, neformaliojo ugdymo veiklos programose, nuotolinio ugdymo pamokų planuose.

25. Integruotam gamtos mokslų dalykų mokymui dėstantys mokytojai rengia ilgalaikius planus numatydami tarpdalykinę integraciją.

26. Planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, gimnazija priėmė susitarimus, kad:

26.1. Ekologija - prioritetinė veiklų sritis. Todėl įgyvendinant savito ugdymo sistemą - Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą formaliajame ir neformaliajame ugdyme, ekologijos ir aplinkos technologijų temos integruojamos į visų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Integruotas turinys programose sudaro ne mažiau kaip 20 proc. programos turinio.

26.1.1. Integruojant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, vykdomi ilgalaikiai projektų ciklai. Mokiniam teikiamas dalykas – gamtamoksliniai tyrimai.

26.1.2. Vedamos bendros kelių dalykų pamokos, veiklos, nagrinėjami giminingi turinio fragmentai derinant darnios daugiakalbystės principą.

26.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“), integruojama į klasės valandėles, pasaulio pažinimo kursą 1-4 klasėse, integruotą gamtos mokslų kursą 5-8 klasėse, biologiją I-IV gimnazijos klasėse, neformalaus švietimo programą „Sveikatinanti mokyklėlė“;

26.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa) integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo švietimo MMB programos kursą ir klasių valandėles.

26.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ integruojama į klasės valandėles, neformaliojo švietimo veiklą, organizuojamus renginius, pasaulio pažinimo, integruotą gamtos mokslų kursą;

26.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdančią pradinio ugdymo programą; 1-4 klasėse integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo pamokas, klasės valandėles, neformalų švietimą, 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse į gamtos mokslų, dorinio ugdymo programas IV gimnazijos klasėje integruojama į chemiją, fizinį ugdymą ir biologiją;

26.6. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais vyksta istorijos, pilietiškumo, gimtosios kalbos, dorinio ugdymo, geografijos pamokose, taip pat klasių valandėlių metu.

26.7. Antikorupcinio švietimo programa į klasių valandėles, I-II gimnazijos klasėse į pilietiškumo ugdymo programą, III-IV gimnazijos klasėje į istorijos pamokas, neformaliojo švietimo programas;

26.8. Informacinio raštingumo temos integruojamos į visų 1-4, 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokomųjų dalykų turinį;

26.9. Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas vykdomas technologijų, matematikos ir informacinių technologijų pamokose, įgyvendinant neformaliojo švietimo MMB programos kursą, integruojamas į klasių valandėles. Gimnazija numato tinkamiausius šių veiklų įgyvendinimo būdus ir metodus, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą.

26.10. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas gimnazijos I-II klasėse.

26.11. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos reagavimo į smurtą, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017-06-15 įsak.Nr.VK-198, įgyvendinant prevencines programas.

26.12. Gimnazija įgyvendina prevencines programas jas integruodama į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, klasių valandėles, renginius, projektus:

- Pagal patyčių prevencijos programos „Friends“ metodiką integruojamos veiklos 1-8 klasių mokiniams ir I-IV gimnazijinių klasių mokiniams į klasės valandėles;

- tarptautinę ankstyvąją prevencinę programą „Obuolio draugai“ 1-3 klasių mokiniams, ją integruojant į klasių valandėles;

- socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programą „Antras žingsnis“ 1d, 3b klasės mokiniams (2021-2022 m.m.) bei 2d, 4b (2022-2023 m.m.), ją integruodama į klasių valandėles;

- Lions Quest ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“, ją integruodama į 5-8, I-II gimnazijos klasių klasių klasių valandėles;

- „Pykčio kontroliavimo programą“ atskirų klasių grupių (1-4, 5-8 ir I-IV gimn.kl.) mokiniams, ją integruodama į klasių valandėles;

- ankstyvąją prevencinę programą „Įveikime kartu“ 4 klasių mokiniams.

26.13. Etninės kultūros ugdymas 1-4 klasėse integruojamas į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, šokio dalykus, klasės valandėles, 5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse į lietuvių kalbos (gimtosios), gamtos ir žmogaus, biologijos, dailės ir technologijų, muzikos dalykus ir klasės valandėles. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa);

27. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose (toliau kartu – bendrosios programos) numatytą dalykų turinį, gali būti organizuotos už mokyklos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, mokslo ir verslo partnerių erdvėse, panaudojant Kultūros paso galimybes ir kt.).

28. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus.

Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

29. Dalykų mokymo skirstymas kitaip.

29.1. Gimnazijoje intensyviai mokoma: dorinio ugdymo - Vidurinio ugdymo programoje skiriant 2 pamokas III gimnazijos klasėse.

30. Ugdymo diferencijavimas:

31.1. Siekiant pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, diferencijuojami mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys ir metodai, mokymo(-si) priemonės, tempas ir skiriamas laikas.

31.2. Diferencijavimas taikomas:

31.2.1. mokiniui individualiai;

31.2.2. mokinių grupei.

32. Mokytojai parenka tinkamiausius kiekvienam mokiniui mokymosi metodus bei būdus.

33. Gimnazija reguliariai atlieka mokinių poreikių tyrimą, analizuoja mokymosi poreikius ir priima sprendimą dėl modulių ir pasirenkamųjų dalykų tęstinumo.

34. Metodinėse grupėse mokytojai analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio diferencijavimo.

35. Gimnazijoje kasdien organizuojamos 2 ilgosios pertraukos po 20 min., kurių metu sudaryta galimybė mokiniams užsiimti aktyvia veikla – dalyvauti organizuojamos aktyviosios pertraukos veiklose arba pasinaudoti gimnazijos sporto aikštyno infrastruktūra.

36. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis.

36.1. Veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais ir mokinių mokymosi poreikiais:

36.1.1. ugdyti mokinius pažinti ir tyrinėti gamtinius procesus;

36.1.2. įgyti dalykinių, specialiųjų, praktinių augmenijos puoselėjimo ir auginimo kompetencijų;

36.1.3. ugdyti ekologinius mokinių gebėjimus bei sveikos gyvensenos įgūdžius;

36.1.4. aktyviai dalyvauti veiklose įgyjant ekologijos ir aplinkos technologijų žinių;

36.1.5. kūrybiškai rengti aplinkos technologijų, aplinkosaugos projektus, grupinius darbus;

36.1.6. ugdyti mokinių verslumą ir tvarų požiūrį į supančią aplinką;

36.1.7. plėtoti mokinių socialinius ir komunikavimo įgūdžius, rengti projektus, juos pristatyti;

36.1.8. ugdyti fizines mokinių galias ir stiprinti sveikatą;

36.1.9. padėti mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

36.1.10. įgyvendinanti ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą;

36.1.11. gerinti mokymosi pasiekimus;

36.2. Pažintinė kultūrinė veikla susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis, panaudojamos Kultūros paso lėšos:

36.2.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, kuriuose mokiniai turi turėti galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas. Veiklos organizuojamos gimnazijos edukacinėse erdvėse, Vytauto Didžiojo universitete, VDU Kauno Botanikos sode, verslo įmonėse ar kitose Gimnazijos partnerių edukacinėse erdvėse ir t.t.;

36.2.2. padedančiomis mokiniams ugdytis ekologines kompetencijas, ugdant brandžią, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo;

36.2.3. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose;

36.2.4. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

36.2.5. socialinėmis (kognityvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam, vertybines nuostatas.

37. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę) vadovaujantis Mokinių, dalyvaujančių edukacinėse programose mokymosi laiko konvertavimo į pamokų laiką tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2019-06-26 įsakymu Nr. VK-147.

38. Socialinė - pilietinė ir gamtosauginė veikla.

38.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą yra privaloma socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla, kuriai gimnazijoje skiriama 10 val. per mokslo metus.

38.2. Socialinė – pilietinė ir gamtosauginė veikla fiksuojama dienyne, ją pildo klasės vadovas, kuris taip pat kaupia socialinių - pilietinių valandų apskaitą aplanke.

38.3. Mokinys socialinę, pilietinę ir gamtosauginę veiklą atlieka gimnazijoje ar kitoje gimnazijos nustatytoje vietoje vadovaujantis Gimnazijos socialinės, pilietinės - gamtosauginės veiklos organizavimo ir atlikimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus. Apskaitą vykdo paskirtas asmuo.

38.4. Socialinė - pilietinė ir gamtosauginė veikla orientuota į aplinkos technologijų, augalų auginimo ir priežiūros, ekologinę, karitatyvinę, pilietinę veiklą, mokinių bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymą ir savanorystę nevyriausybinėse organizacijose.

38.5. Socialinė - pilietinė ir gamtosauginė veikla organizuojama gimnazijos vidaus ir išorės, gimnazijos mokslo ir verslo partnerių aplinkose.

38.6. Socialinę - pilietinę ir gamtosauginę veiklą, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, organizuoja klasės vadovas, taip sudarydamas galimybę mokiniui bendradarbiauti su asociacijomis, savivaldos institucijomis, veiklą atlikti savarankiškai arba grupėmis. Veiklą prižiūri direktoriaus įsakymu paskirtas atsakingas asmuo.

38.7. Klasės vadovas socialinės - pilietinės ir gamtosauginės mokinių veiklą užpildytus lapus (nesant paskelbtai nepaprastajai padėčiai, pandemijai ar pan., kada mokiniai nuo šios veiklos atleidžiami) kas du mėnesiai (spalio, gruodžio, vasario, balandžio paskutinę savaitę ir birželio mėn. pradžioje) pateikia direktoriaus įsakymu paskirtam atsakingam asmeniui, atsakingam už šios veiklos koordinavimą.

38.8. Išskirtiniais atvejais (esant paskelbtai nepaprastajai padėčiai, pandemijai ar kt.), gavus nurodymus iš steigėjo, pagrindinio ugdymo programos 5–10, I ir II gimnazijos klasės mokinys, ne iki galo atlikęs ar neatlikęs socialinę-pilietinę, gamtosauginę veiklą, gali būti atleidžiamas nuo jos atlikimo.

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

39. Gimnazijos įstatuose įteisinta, kad grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir (ar) nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, o pavienio mokymosi forma individualiu, savarankišku ir (ar) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais.

40. Mokiniais, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (nesant paskelbtai epidemiologinei situacijai ar karantinui), dalis ugdymo proceso gali būti organizuojama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

41. Gimnazija gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu ugdymo procesi organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5-8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per metus, I-IV gimnazijos klasių mokiniams iki 30 procentų.

42. Nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu organizuojama:

- Integruotas pagilinto anglų kalbos ir gamtos mokslų ugdymo modulis „Žmogaus ir gamtos darna“ 5-6 klasėse;
- Neformaliojo švietimo darnios daugiakalbystės programa „Kultūrinis tiltas tarp Rytų ir Vakarų“ 5-7 klasių grupėje;
- Dalis tarpautinių ERASMUS+ projekto veiklų;
- Tarpautinių eTwinning projektų veiklos.

43. Konsultacijos (individualios ir grupinės) gali būti organizuojamos nuotoliniu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdais.

44. Prieš organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Jei įsivertinimas parodo, kad

mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu dėl išteklių trūkumo, Gimnazija sprendžia ir esant galimybei padeda šeimai šalinti to priežastis: skolina mokiniui reikiamą informacinių technologijų įrangą, jei to nepajėgi užtikrinti šeima, teikia konsultacijas. Tuo atveju, jei mokinio namuose sąlygų mokytis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu nėra, šios sąlygos sudaromos Gimnazijoje teikiant mokiniui priežiūros paslaugą.

45. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

46. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

47. Gimnazija, pradėjusi organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Su tvarkaraščiu iš anksto supažindinami mokinio tėvai ir mokiniai, tvarkaraštis viešinamas gimnazijos elektroninėje svetainėje, Tamo dienyne, taip pat informacinėje lentoje. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ
SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

48. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

49. Įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) Gimnazija skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.

50. Tuo atveju, jeigu dalis vaikų dėl epidemiologinės situacijos ar kitų priežasčių turi mokytis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, gali būti jungiami klasių komplektai ir vienos klasės mokomos nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, o kitos – kontaktiniu būdu.

51. Karantinio ar ekstremalios situacijos atveju kai nėra galimybės mokytis kontaktiniu ugdymo organizavimo būdu gimnazija gali sudaryti laikinąsias grupes mokslo metų eigoje atskirų dalykų (arba dalykų dalies) mokymuisi perskirstant klases ir sudarant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungiant ne daugiau nei dviejų retimų klasių mokinius.

52. Pagrindinis principas organizuojant ugdymą – mokinių srautų valdymas mažinant skirtingose klasėse besimokančių mokinių kontaktą, reguliariai vėdinant patalpas, dėvint kaukes, laikantis atstumo (socialinės distancijos).

53. Mišrus mokymo proceso organizavimo būdas taikomas mokinių srautų reguliavimui, kai dėl mokinių skaičiaus įstaigoje nėra fizinės galimybės užtikrinti socialinės distancijos. Tuo

atveju, suderinus su steigėju, Gimnazijos vadovas priima sprendimą, kuriuo klasės suskirstomos į atskirus srautus (pvz., jei mišrus ugdymas bus taikomas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokiniams, mokiniai gali būti skirstomi: I srautas 5-7 klasės, II-srautas 8-12 klasės arba kitaip, atsižvelgiant į susiklosčiusią situaciją. Taip pat priimamas sprendimas, kuris srautas kuriuo kalendoriniu laikotarpiu bus mokomas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, o kuris kontaktiniu). Šie sprendimai įforminami direktoriaus įsakymu, informacija pateikiama mokiniams ir mokinių tėvams, viešinama gimnazijos elektroninėje svetainėje.

53.1. Mišriu ugdymo proceso organizavimo būdu dirbama pagal Gimnazijos direktoriaus patvirtintą pamokų tvarkaraštį, kuriame nurodoma, kuris srautas, kuriuo laikotarpiu mokosi kontaktiniu būdu, kuris nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.

54. Ugdymo programas įgyvendinant mišriu ir/ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas BUP ugdymo dalykams numatytą bendrą ugdymo valandų skaičius, išvengiant mokymosi praradimų.

55. Ekstremali temperatūra Gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

55.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

55.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

55.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

56. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

56.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

56.2. 1-2 dienas laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, nei 1-2 dienos, Gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

56.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

57. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu būdu, Gimnazija:

57.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti bei Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

57.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

57.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

57.4. Gimnazija, organizuodama mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, įvaldžiusi ir naudoja virtualias virtualias mokymo aplinkas, kurios užtikrina ne tik

skaitmeninio ugdymo turinio pasiekiamumą, bet ir bendravimą bei bendradarbiavimą ugdymo proceso metu realiuoju (sinchroniniu) ir/ar nerealiuoju (asinchroniniu) laiku Gimnazijos nuotolinio ugdymo proceso organizavimo tvarkos aprašu, naudoja pasirinktas virtualias mokymosi aplinkas bei skaitmeninį mokymosi turinį;

57.5. Gimnazija mokiniui, kurio šeima neturi galimybės vaiko aprūpinti nuotoliniam mokymuisi reikalingomis IT priemonėmis, siekia sudaryti galimybę jam namuose naudotis Gimnazijos išduodamu nešiojamu ar planšetiniu kompiuteriu (jei gimnazija turi laisvų kompiuterių, ar gauna jų iš trečiųjų šalių (verslo, rėmėjų, savivaldybės ar ŠMSM));

57.6. pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai bei dalykų mokytojai vykdo nuolatinę mokinių emocinės sveikatos stebėseną. Išnaudojama Kultūros paso platforma ir jo veikimo schema. Gimnazija renkasi tikslines paslaugas iš fizinių, juridinių ir nevyriausybinų organizacijų teikėjų sąrašo aktyvioms veikloms gryname ore, komandos formavimo užsiėmimams, psichologų paskaitoms, emocinio intelekto mokymams organizuoti. Duomenys fiksuojami Gimnazijos intranete stebėsenos aplanke. Atsižvelgiant į gaunamus duomenis nedelsiant teikiama specialistų pagalba, teikiama informacija mokinių tėvams, sistemingai vykdomi V GK pasitarimai.

57.7. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, dalykų mokytojai pritaiko/individualizuoja ugdymo programų turinį pagal mokinio individualius gebėjimus. Dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais, aptaria mokinio mokymosi sėkmes ir patiriamus sunkumus. Pagal poreikį teikiamos pagalbos mokiniui specialistų individualios konsultacijos, taip pat mokytojų dalykiningų konsultacijos pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį. Esant poreikiui kreipiamasi į partnerius - pagalbos teikimo specialistų įstaigas;

57.8. įgyvendinama ugdymo programos esant ekstremaliai situacijai ar karantinui Gimnazija sinchroniniam ugdymui skiria ne mažiau kaip 80 proc. pamokų laiko kiekviena klasei;

57.9. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

57.10. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

57.11. mokymosi pagalbą mokiniams pamokose mokytojai teikia čia ir dabar pamokų metu, taip pat konsultacijų metu pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą pamokų tvarkaraštį;

57.12. mokytojai mokinių pasiekimų patikrą iš anksto numato ilgalaikiuose planuose ir derina e-dienyne kontrolinių darbų grafiką su toje klasėje dirbančiais kitais mokytojais. Kontroliniai darbai numatomi elektroniniame dienyne ir skelbiami mokytojams ir mokiniams ne vėliau kaip prieš savaitę. Per dieną mokiniams neskiriama daugiau kaip vieno kontrolinio ar diagnostinio darbo;

57.13. užduočių, skirtų atlikti namuose toje pačioje klasėje apimtis, pobūdis mokytojų derinamas TAMO dienyne. Gimnazijos administracija atlieka mokymosi krūvių stebėseną;

57.14. grįžtamoji informacija mokiniams ir mokinių tėvams teikiama vadovaujantis Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos tėvų (rūpintojų/gobėjų) informavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018-06-14 dir.įsak.Nr.VK-142 bei Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos Mokytojų nuotolinio darbo organizavimo paskelbus ekstremalią situaciją Lietuvoje dėl Koronaviruso (COVID-19) tvarka, pavirtinta 2020-03-12 dir.įsak.Nr.VK-80;

57.15. atsižvelgiant į realų mokinių mokymosi sąlygų namuose kontekstą, įvertinus situaciją dėl netinkamų sąlygų mokymuisi namuose, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), gimnazija gali sudaryti sąlygas mokytis gimnazijoje, jei gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai gali būti perkeliamas į kitas saugias patalpas.

58. Gimnazijoje direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo, kuris teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais

aktualiais švietimo bendruomenei klausimais, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu.

59. Informacija apie mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu organizavimą yra skelbiama Gimnazijos interneto svetainėje.

60. Nuotolinio ugdymo organizavimo medžiaga talpinama gimnazijos intranete ir prieinama Gimnazijos mokytojams.

61. Gimnazija, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, rengia planą, kaip sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

62. Gimnazija vykdo nuotolinio ugdymo proceso, vertinimo procesų, jungimosi prie pamokų (lankomumo) kontrolę, stebi, kaip įgyvendinamos nuotolinio ugdymo(si) sąlygos, esant reikalui inicijuoja mokymosi organizavimo pakeitimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

63. Siekiant individualizuoti ugdymą ir optimizuoti mokymosi krūvius sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai. Sudarant ir įgyvendinant mokinio individualų ugdymo planą, bendradarbiauja mokiniai, mokytojai, Gimnazijos vadovai, mokinių tėvai, karjeros ugdymo konsultantas bei švietimo pagalbos specialistai.

64. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus ir įgyti reikiamas kompetencijas.

65. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

66. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kai:

66.1. mokinys mokosi pagal vidurinio ugdymo programą (mokinio individualaus plano forma pateikiama 1 priede.);

66.2. asmuo atvykęs/grįžęs iš užsienio (mokinio individualaus plano forma pateikiama 2 priede.);

66.3. mokomas namie (mokinio individualaus plano forma pateikiama 2 priede);

66.4. turi specialiujų ugdymosi poreikių (mokinio individualaus plano forma pateikiama 2 priede.);

66.5. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos (mokinio individualaus plano forma pateikiama 2 priede);

66.6. jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu (mokinio individualaus plano forma pateikiama 2 priede);

66.7. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos (mokinio individualaus plano forma pateikiama 2 priede).

67. Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazija gali priimti sprendimus, kurie nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei šiems sprendimams įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir jiems pritaria gimnazijos taryba ir dalininkų susirinkimas.

68. Vidurinio ugdymo programos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-1309 ir aprašo pakeitimais, gimnazijos priimtais susitarimais.

69. Vidurinio ugdymo programoje kiekvienas mokinys susidaro individualų ugdymosi planą iš privalomų ir pasirenkamų dalykų ir (ar) modulių. Individualus ugdymosi planas orientuojamas į mokinių kompetencijų plėtotę, apsisprendimą ir pasirengimą tolesniam mokymuisi, būsimai profesinei veiklai.

70. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokinys mokosi, koku kursu mokosi, kiek skiriama pamokų, kokius pasirenkamuosius dalykus ar dalykų modulius mokinys pasirinkęs. Individualus ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų.

71. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams, kad mokinio individualiame ugdymo plane numatyti pasirinkimai būtų įgyvendinti, bei galimybę pereiti prie kito dalyko kurso ar keisti dalyką, mokinys gali gimnazijos nustatyta tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus įsakymu.

72. Vadovaujantis individualiais mokinių ugdymo planais sudaromas pamokų tvarkaraštis.

MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

73. Vertinimas vykdomas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose.

74. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovujamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Nacionalinių tyrimų analizės duomenimis, rekomendacijomis, gimnazijoje parengtu Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu 2021-06-28 Nr. VK-237.

75. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais.

76. Planuojant ugdymo turinį, mokytojai planuoja ir vertinimą.

77. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

77.1. nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

77.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

77.3. apibendrinti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus) ar mokymosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą rezultatus;

77.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

78. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

79. Duomenys apie mokinių pasiekimus, gauti atliekant tarptautinius ir nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, diagnostinius testus, panaudojami informuojant tėvus (globėjus, rūpintojus) apie individualius mokinio gebėjimus ir visuomenę apie bendrojo ugdymo kokybę ir rezultatus, rengiant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, kuriant ir įsigyjant metodines priemones, mokomąją medžiagą, tobulinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją.

80. Gimnazijoje vykdoma individualios pažangos stebėseną vadovaujantis gimnazijos mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

81. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

82. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

83. Jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalba, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu, kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

84. Mokiniui, kuris bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą (dalyvavo tarptautinio mokinių mobilumo (judumo), mainų programoje), mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą numato ir vykdo gimnazija.

85. Mokiniui prieš išvykstant iš gimnazijos išduodama pažyma apie mokymosi pasiekimus.

86. Mokiniui, atvykusiam iš Gimnazijos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis pusmečiui, pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai baigiantis pusmečiui.

87. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir kita informacija tvarkoma e-dienyne.

88. Mokinių pasiekimai pradinio ugdymo programoje :

88.1. pradinio ugdymo programoje taikomas ideografinis vertinimas;

88.2. e-NMPP mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo pusmečio įvertinimą.

88.3. Diagnostiniai testai 1-4 klasėse vertinami lygmeniu, įvertinimas įrašomas į dalyko vertinimą.

88.4. Mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimi nustatant pasiekimo lygius ir fiksuojant įrašu pagal 9 lentelę:

Vertinimo skalė pradiniam ugdyme

9 lentelė

Pasiekimai vertinami lygiu: (matematika, pasaulio pažinimas, gimtoji kalba, dailė ir technologijos, muzika, užsienio kalba) Pasiekimų lygis:	Pasiekimai vertinimi įrašu: (dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, šokių, gamtamokslinių tyrimų dalykai)
aukštesnysis (rašome „a“)	padarė pažangą (rašome „pp“)
pagrindinis (rašome „pg“)	
patenkinamas (rašome „pt“)	
nepatenkinamas (rašome „npt“)	nepadarė pažangos (rašome „np“)

88.5. Pasiekimų lygmenimis ugdymo laikotarpio pabaigoje vertinama: matematika, pasaulio pažinimas, gimtoji kalba, dailė ir technologijos, muzika, užsienio kalba;

88.6. Dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, šokių, gamtamokslinių tyrimų dalykai ugdymo laikotarpių pabaigoje vertinami įrašais „padarė pažangą“ („pp“) arba „nepadarė pažangos“ („np.“).

88.7. Informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.).

88.8. Adaptaciniu periodu, kuris skiriamas pradedant mokytis pagal pradinio ugdymo programą, taip pat naujai priimtiems į 2-4 klases mokiniams taikomas formuojamasis arba kaupiamasis vertinimas. Adaptacinio periodo trukmė – 1 mėnuo;

88.9. II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu. Jei mokinio metinis įvertinimas nepatenkinamas, iš šio dalyko mokiniui gali būti skiriami papildomi darbai. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu to dalyko įvertinimu;

88.10. Keliamosios klasės (1–3) mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.

88.11. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, išskyrus besimokantį pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, turintis patenkinamus visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusių pradinį išsilavinimą ir teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą;

88.12. Mokiniui, baigusiam pradinio ugdymo individualizuotą programą, išduodamas Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas;

88.13. Mokiniui, baigusiam pradinio ugdymo programą ir įgijusiam pradinį išsilavinimą išduodamas Pradinio išsilavinimo pažymėjimas.

88.14. Baigus pradinį ugdymą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas ugdymo įstaigai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

89. Mokinių pasiekimai pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose vertinami:

89.1. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, taip pat naujai priimtiems į 6-8 ir gimnazijos I-IV klases mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu taikomas formuojamasis arba kaupiamasis vertinimas.

89.2. mokiniai visų dalykų pamokose vertinami pagal dešimtbalę vertinimo skalę, išskyrus įskaita vertinamus dalykus (10 lentelė):

Dešimtbalė vertinimo skalė pagrindiniame ir viduriniame ugdyme (10 lentelė)

10 lentelė

Pasiekimų lygis	Balai	Trumpas apibūdinimas
aukštesnysis	10 (dešimt)	puikiai
	9 (devyni)	labai gerai
pagrindinis	8 (aštuoni)	gerai
	7 (septyni)	Pakankamai gerai
	6 (šeši)	vidutiniškai
patenkinamas	5 (penki)	patenkinamai
	4 (keturi)	pakankamai patenkinamai
nepatenkinamas	3 (trys)	nepatenkinamai
	2 (du)	blogai
	1 (vienas)	labai blogai

89.3. įskaita vertinami šie dalykai: žmogaus sauga, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai. Tokiu atveju daromas įrašas „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

89.4. atskiru pažymiu vertinamas integruotas pagilinto anglų kalbos ir gamtos mokslų ugdymo modulis „Žmogaus ir gamtos darna“ 5-6 klasėse;

89.5. pažymiais vertinami moduliai, kurių įvertinimai integruojami į atskirų dalykų vertinimą. Pažymiai įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų pusmečių ir metinį įvertinimus:

„Teksto analizė ir kūrimas“ (lietuvių kalbos ir literatūros modulis 9-10 kl.) pažymį integruojant į lietuvių kalbos ir literatūros dalyko vertinimą;

„Ekokultūra,, (lietuvių kalbos ir literatūros modulis A kursui 11-12 kl.) pažymį integruojant į lietuvių kalbos ir literatūros dalyko vertinimą;

„Tekstų analizė ir kūrimas“ (lietuvių kalbos ir literatūros modulis B kursui 11-12 kl.) pažymį integruojant į lietuvių kalbos ir literatūros dalyko vertinimą;

„Bendroji anglų verslo kalba“ (anglų kalbos modulis B2/B1 mokėjimo lygiui 11-12 kl.) pažymį integruojant į užsienio kalbos (anglų) dalyko vertinimą;

„Ekologija ir turizmas anglų kalba“ (anglų kalbos modulis B2/B1 mokėjimo lygiui 11-12 kl.) pažymį integruojant į užsienio kalbos (anglų) dalyko vertinimą;

„Istorijos šaltiniai ir jų analizė“ (istorijos modulis A kursui 11-12 kl.) pažymį integruojant į istorijos dalyko vertinimą;

„Ekologinių gaminių projektavimas“ (matematikos modulis A kursui 11-12 kl.) pažymį integruojant į matematikos dalyko vertinimą;

„Programavimas“ (informacinių technologijų modulis A kursui 11-12 kl.) pažymį integruojant į informacinių technologijų dalyko vertinimą;

„Matematikos labirintai“ (matematikos modulis 11-12 kl.) pažymį integruojant į matematikos dalyko vertinimą.

89.6. atskirais pažymiais vertinami pasirenkamieji dalykai, o pusmečio gale ir mokslo metams pasibaigus vedami šių dalykų pusmetiniai ir metiniai įvertinimai:

„Gamta ir žmogus (vokiečių kalba)“ (5 kl.);

Tarptautinis daugiakalbystės projektas CLILIG „Gamta ir žmogus“ (vokiečių kalba) (5 kl.);

„Matematika gamtoje“ (5-6 kl.);

„Antrinių žaliavų dirbtuvės“ (5-6 kl.);

„Pirmieji finansiniai įgūdžiai“ (5-6 kl.);

„Tyrėjų akademija. VDU klasė“ (5-6 kl.);

„Matematika įdomiau“ (7-8 kl.);

„Pirmieji finansiniai įgūdžiai“ (7-8 kl.);

„Ekologinis raštingumas“ (7-8 kl.);

„Ekologinis raštingumas“ (9-10 kl.);

„Fizika visiems“ (7-8 kl.);

„Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija“ (7-8 kl.);

„Maisto gamybos technologijos“ (7-8 kl.);

„Pažink žmogaus anatomiją“ (8 kl.);

„Savęs pažinimo link“ (8-10 kl.);

„Eksperimentinė chemija“ (9 kl.);

„Kraštovaizdžio inžinerija: (9 kl.);

- „Žmogaus ekologija“ (9 kl.);
- „Projektavimo pradmenys“ (9-10 kl.);
- „Gamtamoksliniai tyrimai. Ekologinių problemų tyrimai“ (9-10 kl.);
- „Fizikos kiekybinių, kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas“ (9-10 kl.);
- „Žmogaus buities chemija (10 kl.);
- „Aplinkos bioindikacija“ (10 kl.);
- „Turizmo geografija“ (10 kl.);
- „Gamtamoksliniai tyrimai“ (11-12 kl.);
- „Eko verslo projektai“ (11-12 kl.);
- „Landšafto dizainas“ (11-12 kl.);
- „Technologinės dirbtuvės“ (11-12 kl.);
- „Vokiečių kalba (A1/A2 III kalba)“ (11-12 kl.);
- „Rusų kalba (A1/A2 III kalba)“ (11-12 kl.);
- „Prancūzų kalba (A1/A2 III kalba)“ (11-12 kl.);
- „Aplinkos fizika“ (11-12 kl.);
- „Aplinkos monitoringas“ (11-12 kl.);
- „Karjeros ugdymas“ (11-12 kl.);
- „Ekonomika ir verslumas“ (11-12 kl.);
- „Tinklinis“ (11-12 kl.);
- „Krepšinis“ (11-12 kl.);
- „Aerobika“ (11-12 kl.);
- „Grafinis dizainas“ (11-12 kl.);
- „Biochemija“ (12 kl.);
- „Braižyba“ (12 kl.);
- „Skaičiai chemijoje: (12 kl.).

89.7. Integruotų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas planuojamas ir fiksuojamas mokytojų ilgalaikiuose planuose ir įrašomas į dalyko vertinimą.

90. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais, iš gautų per pusmetį pažymių vedamas vidurkis, kuris fiksuojamas kaip pusmečio įvertinimas. Dviejų pusmečių pažymių vidurkis fiksuojamas kaip metinis pažymys.

91. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu.

92. Dalykų, kurių pasiekimai vertinami įskaita, pusmetinė ar metinė įskaita vedama iš tarpinių įskaitų vidurkio.

93. Mokiniui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista iš bendrojo (žymima raide B) į išplėstinį (žymima raide A), pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) įvertinimas.

94. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

95. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Gimnazijos Mokytojų taryboje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą,

tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Gimnazija pagal konkretų atvejį (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

96. Visų mokinių mokymosi pažanga, pasiekimai, pastangos aptariami su mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais), numatomi būdai gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus sudaromas/koreguojamas mokinio individualus ugdymo planas.

97. Informacija tėvams apie mokinių pažangą ir pasiekimus teikiama komentarais e-dienyne, telefonu, individualių susitikimų metu.

98. Mokinių, lankančių specializuotas valstybines ar savivaldybių dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas ir atleistų nuo fizinio ugdymo, muzikos ar dailės dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įskaitant specializuotose mokyklose įgytus mokymosi pasiekimus, jei jose taikoma analogiška mokyklai vertinimo sistema (dešimties balų), tuomet mokinys privalo pristatyti pažymą apie įgytus vertinimus. Jei analogiška vertinimo sistema netaikoma, mokiniui pusmečio gale pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį organizuojama to dalyko įskaita ir įskaitos pažymys laikomas to dalyko pusmečio įvertinimu.

99. Mokinių, kurie gydėsi ir laikinai mokėsi gydymo įstaigose, gydymosi laikotarpiu gauti pažymiai perkeliami į atitinkamo dalyko įvertinimų skiltį elektroniniame dienyne.

100. Gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris dėl ligos mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

101. Naujai atvykusiems mokytis mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Atvykusiam iš užsienio valstybės mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, adaptacinis laikotarpis skiriamas individualiai (pagal poreikius trukmė gali būti ir ilgesnė nei 1 mėnuo). Per adaptacinį laikotarpį taikomas formuojamasis vertinimas.

102. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

103. Menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimus, gautus mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, gimnazija konvertuoja pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

104. Tuo atveju, kai mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, vertinimo rezultatas fiksuojamas ne pagal 10 balų vertinimo sistemą, numatomas vertinimo konvertavimo į pažymius pagal 10 balų skalę laikas ne vėlesnis nei pusmečio pabaiga. Neprivaloma konvertuoti įvertinimo, jei mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jei to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai/rūpintojai).

105. Mokinio pasiekimų ir pažangos nustatymas:

105.1.pasiekimai ir pažanga nustatomi diagnostiniu vertinimu, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą mokymosi sunkumams įveikti.

105.2.pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal metodinėse darbo grupėse iš anksto aptartus vertinimo kriterijus;

105.3.diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiu arba lygmeniu;

105.4.vadovaujantis gauta informacija analizuojama mokinių pažanga ir poreikiai, keliami tolimesni mokymo ir mokymosi tikslai.

106. Jeigu mokinys neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį mokinys turi atsiskaityti ir suteikia reikiamą pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant.

107. Jei mokinys ugdymo laikotarpiu per šį numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

108. Jei mokinys neatliko gimnazijos numatytu laiku skirtų vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių priežasčių, tokių kaip pvz., liga, ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais, sugrįžusiems į ugdymo procesą mokiniams suteikiama mokymosi pagalba ir nustatomas laikas užduotims atlikti.

109. e-NMPP mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo pusmečio įvertinimą.

110. Dianostiniai testai 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse vertinami pažymiu, pažymys įrašomas į dalyko vertinimą.

111. Pagrindinės sveikatos grupės mokiniams, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ne rečiau kaip kartą per metus (vasario – gegužės mėnesiais) fizinio lavinimo mokytojai dalyvaujant sveikatos specialistui atlieka fizinio pajėgumo nustatymo testą. Fizinio pajėgumo nustatymo metu mokiniai pažymiais nevertinami. Mokiniui atlikus fizinio pajėgumo testus fizinio ugdymo mokytojas priskiria mokinių fizinio pajėgumo testų rezultatus vienai iš fizinio pajėgumo zonų „Sveikatai palankus fizinis pajėgumas“ (žalia spalva), „Reikia tobulėti“ (geltona spalva) arba „Sveikatos rizikos zona“ (raudona spalva) vadovaujantis „Mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašu“, patvirtintu LR sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153.

112. Jei mokinio fizinio pajėgumo rezultatai pristirti zonoms „Sveikatai palankus fizinis pajėgumas“ (žalia spalva) arba „Reikia tobulėti“ (geltona spalva), tokią informaciją tėvams (globėjams/rūpintojams) teikia fizinio ugdymo mokytojas. Jei mokinio fizinio pajėgumo rezultatai pristirti zonai „Sveikatos rizikos zona“ (raudona spalva), tokią informaciją tėvams (globėjams/rūpintojams) teikia fizinio ugdymo mokytojas ir ne vėliau kaip iki atitinkamų mokslų metų pabaigos organizuojamas individualus mokinio, mokinio tėvų (globėjų/rūpintojų), mokytojo ir visuomenės sveikatos specialisto susitikimas, kuriame aptariamos galimos rizikos mokinio sveikatai bei rekomendacijos atitinkamai fizinei savybei gerinti.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

113. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas“.

114. Vadovaujantis LR Higienos norma gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų, neformaliojo ugdymo, konsultacijų, nuotolinio ugdymo, mišraus ugdymo tvarkaraščiai.

115. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų užduočių į namus stebėseną ir kontrolę, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

116. Pamokos gimnazijoje organizuojamos taip, kad per dieną 1 klasėje nebūtų daugiau nei 5 pamokos, 2-4 klasėse - 6 pamokos, 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse - 7 pamokos.

117. Mokytojai mokinių pasiekimų patikrą iš anksto numato ilgalaikiuose planuose ir derina e-dienyne kontrolinių darbų grafiką su toje klasėje dirbančiais kitais mokytojais.

118. Kontroliniai darbai numatomi elektroniniame dienyne ir skelbiami mokytojams ir mokiniams ne vėliau kaip prieš savaitę.

119. Per dieną mokiniams neskiriama daugiau kaip vieno kontrolinio ar diagnostinio darbo.

120. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų ir šventinių dienų.

121. Mokytojai, skirdami užduotis į namus, užtikrina, kad užduotys atitiktų mokinio galias, būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų. Užduotys negali būti skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti. Pradinių klasių mokiniams namuose atliekami projektinei veiklai, užduotims į namus skiriama: 1 klasėje 30 min., 2 klasėje 40 min., 3 ir 4 klasėje 1 val. per dieną, 5-6 kl. mokiniams iki 1,5 val., 7-8 kl. mokiniams iki 2 val. ir I-IV gimn. kl. mokiniams iki 2,5 val.

122. Mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose, dėl nepalankių socialinių, ekonominių ar kultūrinių sąlygų, sudarytos sąlygos jas atlikti gimnazijos skaitykloje;

123. Užduotys į namus atostogoms neužduodamos.

124. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

125. Mokiniams skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams, pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis.

126. Mokymosi pagalbai teikti, gimnazija organizuoja konsultacijas, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

127. Ilgalaikės konsultacijos įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) el. dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą ir jo daromą pažangą.

128. Vadovaujantis Gimnazijoje priimtais susitarimais (Mokytojų tarybos posėdis Mokytojų tarybos posėdžio 2021-06-28 nutarimas Nr. 1.23-16-04):

128.1. mokiniui, kuris atstovauja Gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

128.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, jam prašant, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

129. Mokinys, jeigu pageidauja, Gimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

129.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

129.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

130. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, Gimnazijos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki Gimnazijos nustatytos datos.

131. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar

visų pamokų mokinyš atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas. Mokiniui nerekomenduojama teikti prašymo dėl atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo to dalyko, kurio brandos egzaminą planuoja laikyti.

132. Prašymus direktoriaus vardu dėl atleidimo nuo atitinkamo dalyko (fizinio ugdymo, šokio, dailės, muzikos, o išimties atvejais – kitų dalykų) pamokų ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programos kopiją ar jos nuorodą gimnazijai pateikia tėvai (globėjai, rūpintojai) mokinių iki 14 metų; 14 m. ir vyresni mokiniai prašymus rašo patys. Tokiu atveju mokiniai pateikia raštišką tėvų sutikimą. Nuo šių dalykų pamokų mokiniai atleidžiami direktoriaus įsakymu.

133. Atleistiems nuo dailės ar muzikos pamokų mokiniams veikla siūloma gimnazijos informaciniame centre. Už mokinių saugumą atsakingi informacinio centro darbuotojai.

134. Atleistiems nuo fizinio ugdymo, šokių pamokų mokiniams fizinio ugdymo mokytojai siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus. Už atleistų nuo šokių ir fizinio ugdymo pamokų mokinių saugumą šių pamokų metu atsako fizinio ugdymo mokytojai.

135. Kai pamokos, nuo kurių mokinyš atleidžiamas, pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės, mokinyš gali nedalyvauti šiose pamokose, bet už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai), apie tai tėvus (globėjus, rūpintojus) išpėja gimnazija. Tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia prašymą atleisti jų sūnų/dukra nuo pirmos arba paskutinės pamokos, taip pat raštu patvirtina, kad atsako už mokinių saugumą, kai šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės. Sprendimas atleisti mokinius nuo šių pamokų įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

136. Atleisti nuo menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalyko pamokų mokiniai pusmečio gale klasės vadovui pateikia formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą apie įgytus atitinkamo dalyko, nuo kurio mokinyš yra atleistas, pasiekimus. Dalyko įvertinimas laikomas pusmečio įvertinimu. Jei įvertinimas išreikštas ne dešimtbalėje vertinimo sistemoje, gimnazija konvertuoja jį į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO, PAGRINDINIO BEI VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

137. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų: gimnazijoje sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta pagalbos vaikui koordinavimo darbo grupė, parengta ir įgyvendinama Pagalbos mokytis tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus įsakymu, nustatytos pagalbos mokytis formos (3 priedas) bei mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo schema.

138. Mokiniams teikiama sisteminė mokymosi pagalba teikiama laiku ir apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas, taip pat kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

139. Pagrindinis mokymosi pagalbos tikslas – tobulinti mokymo ir mokymosi procesus siekiant ugdymo(si) kokybės, kad kiekvienam mokiniui būtų teikiama mokymosi pagalba, kuriam ji reikalinga bei, kad mokymosi sunkumų turintys mokiniai galėtų įgyti reikiamas bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. Iš pagrindinio tikslo kyla papildomi tikslai, susiję su pagalba prastai besimokantiems ir (arba) mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams:

- 139.1. sudaryti šiems mokiniams galimybę mokytis pagal numatyto kurso programą;
- 139.2. stiprinti šių mokinių savigarbą ir palankų požiūrį į gimnaziją ir mokymąsi;
- 139.3. leisti šiems mokiniams stebėti ir į(si)vertinti mokymąsi ir tapti savarankiškiems;
- 139.4. papildomai mokyti šiuos mokinius, suteikti jiems pagalbą, konsultuoti mokantis konkrečius dalykus;
- 139.5. skatinti tėvus padėti savo vaikams mokytis;

139.6. įgyvendinti programas, kurių tikslas – gerinti mokymąsi ir užkirsti kelią mokymosi sunkumams atsirasti arba juos sumažinti;

139.7. skatinti gabius mokinius siekti dar geresnių mokymosi rezultatų, sudarant sąlygas jų gabumų plėtrai;

139.8. padėti mokiniams kompensuoti mokymosi praradimus, patirtus dėl susidariusios ekstremalios situacijos, karantino sąlygų, taip pat grįžus po ligos ar gavus nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus.

140. Gimnazijoje sudaryta pagalbos vaikui koordinavimo darbo grupė, kuriai vadovauja Gimnazijos direktoriaus paskirtas pavaduotojas ugdymui. Darbo grupė:

140.1. prisiima bendrą atsakomybę už gimnazijos mokymosi pagalbos kūrimą ir įgyvendinimą;

140.2. nuolat stebi, kaip įgyvendinama gimnazijos mokymosi pagalbos sistema;

140.3. koordinuoja mokymosi pagalbos teikimo procesą;

140.4. nuolat informuoja mokinius apie kitų institucijų teikiamas įvertinimo paslaugas ir mokinių nukreipimo procedūras;

140.5. padeda mokytojams plėtoti kompetencijas, susijusias su mokymosi pagalba, konsultuoja juos, pataria dėl mokymo metodų ir medžiagos, skatina mokytojus pasinaudoti kvalifikacijos tobulinimo galimybėmis;

140.6. sudaro mokinių sąrašus, kuriems teikiama mokymosi pagalba;

140.7. koordinuoja mokymosi pagalbą teikiančių mokytojų darbo krūvius ir grafikus;

140.8. padeda įgyvendinti gimnazijos stebėsenos sistemą, kurios tikslas – stebėti mokymosi sunkumų patiriančių mokinių pažangą;

140.9. konsultuoja tėvus mokymosi pagalbos teikimo klausimais;

140.10. palaiko ryšius su kitomis organizacijomis (pvz. Pedagogine psichologine tarnyba), organizuoja įvertinimus ir specialiųjų paslaugų teikimą specialiųjų poreikių mokiniams;

140.11. bendradarbiauja su gimnazijos administracija sprendžiant klausimus dėl reikiamų darbo patalpų ir mokymo(si) priemonių.

141. Veiksminga mokymosi pagalba grindžiama šiais principais:

141.1. kokybiškai visos gimnazijos mastu įgyvendinama politika ir tėvų įsitraukimu;

141.2. nesėkmių prevencija;

141.3. intensyvios aktyviosios priemonės;

141.4. ištekliai skiriami tiems mokiniams, kuriems labiausiai reikia;

141.5. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;

141.6. visuotinumasis – pagalba teikiama visiems mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia;

141.7. kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;

141.8. decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;

141.9. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;

141.10. veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.

142. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

142.1. mokiniams siūlo pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, neformaliojo švietimo programas, padedančius gilinti ir įtvirtinti žinias;

142.2. teikia trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas;

142.3. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

142.4. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;

142.5. ugdo atkaklumą mokantis;

142.6. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

142.7. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauantiems;

142.8. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

142.9. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

142.10. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

142.11. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

143. Gimnazija užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

144. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už gimnazijos ribų ir kt.

145. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač didelis dėmesys skiriamas:

- 145.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų rimtų priežasčių praleido dalį pamokų;
 - 145.2. kai mokinys gavo nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
 - 145.3. kai mokinys gavo kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinius;
 - 145.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
 - 145.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;
 - 145.6. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
 - 145.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
 - 145.8. kai mokinys rengiasi olimpiadoms, konkursams, projektinei veiklai;
 - 145.9. mokiniai konsultuojami jiems renkantis individualų ugdymo planą, brandos egzaminus;
 - 145.10. kitais Gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
146. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.
147. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 147.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
 - 147.2. dėstančio mokytojo pagalba mokiniui pamokoje;
 - 147.3. dėstančio mokytojo pagalba po pamokos;
 - 147.4. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;
 - 147.5. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
 - 147.6. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.);
 - 147.7. pagalbos vaikui specialistų konsultacijos;
 - 147.8. ugdymo diferencijavimas mokiniui ir mokinių grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas tiek gabių, tiek mokymosi problemų turinčių mokinių ugdymui;

147.9. bendradarbiavimas su socialiniais partneriais siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

148. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių užduotims į namus atlikti.

149. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

150. Rengiant ir įgyvendinant gimnazijos mokymosi pagalbos planą dalyvauja gimnazijos direktorius, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai.

Gimnazijos direktorius: atsakingas už gimnazijos mokymosi pagalbos ir specialiųjų poreikių paslaugų politikos kūrimą ir įgyvendinimą.

Klasės mokytojas/vadovas: svarbiausia klasės mokytojo/vadovo pareiga – pasirūpinti, kad jo klasės mokiniai darytų individualią pažangą. Mokytojas/klasės vadovas klasėje kuria tokią aplinką, kuri padeda užkirsti kelią mokymosi sunkumams ar bent juos sumažina. Klasių vadovai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie iškylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).

Mokytojas: mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia teikia mokytojas, vadovaudamasis gimnazijos Pagalbos mokytis tvarka. Mokytojai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie iškylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).

Mokytojas mokymosi pagalbą gali teikti pamokoje, po pamokų (ilgalaikės/trumpalaikės konsultacijos pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką), pertraukos metu ar kitu individualiai su pagalbos gavėju suderintu laiku. Kai mokytojo pagalba nepakanka, mokytojas gali kreiptis į klasės vadovą, tėvus, pagalbos mokiniui specialistus, Vaiko gerovės komisiją ir kt.

Mokytojo padėjėjas: pagrindinė užduotis – papildomai mokytis mokymosi sunkumų turinčius mokinius. Kiekvieno mokymo laikotarpio pabaigoje įvertinama papildomo mokymo paslaugas gaunančio mokinio pažanga ir pasitarus su dėstančiu mokytoju ir tėvais, priimamas sprendimas, kokia pagalba šiam vaikui reikalinga ateityje. Atsižvelgiant į mokinio poreikius, tai gali būti jo pažangos stebėjimas arba intensyvesnis papildomas mokymas. Jei mokiniui teikiama papildomo mokymo pagalba, sudaromas *individualus ugdymo planas*, atsižvelgiant į tuos dalykus, kuriems, įvertinus mokinio pažangą, skirtina daugiau dėmesio.

Vaiko gerovės komisija: jei mokiniui tikslinga pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas, taip pat skirti specialųjį ugdymąsi, gimnazijos vaiko gerovės komisija (tėvams sutikus) kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą. Specialistai, atlikę įvertinimą, rezultatus aptaria su tėvais ir ugdančiu mokytoju, jeigu prireikia, skiria specialųjį ugdymąsi ir (ar) švietimo pagalbą: rekomenduoja programų pritaikymą, specialiąsias mokymo ir (ar) techninės pagalbos priemones, ugdymo aplinkos pritaikymo, mokymosi pasiekimų vertinimo, patikrinimo ir brandos egzaminų organizavimo, bei vertinimo instrukcijų pritaikymo būdus.

Logopedas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, atlikdamas funkcijas, numatytas jo pareigybės aprašyme. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Specialusis pedagogas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl intelekto, regos, klausos, judesio ir padėties, neurologinių, įvairiapusių raidos, bendrųjų, specifinių mokymosi sutrikimų, elgesio, emocijų sutrikimų, atlikdamas funkcijas, numatytas jo pareigybės aprašyme. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Psichologas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems specifinių elgesio ir emocijų sunkumų. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Socialinis pedagogas: teikia specialiąją socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl neigiamų socialinių veiksnių įtakos. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Mokiniai: mokiniai gali teikti mokymosi pagalbą jaunesniems arba silpniau už save besimokantiems mokiniams juos konsultuodami, padėdami paruošti užduotis į namus, organizuodami „Užduočių į namus rengimo klubo“ veiklą ir pan.

Tėvai (globėjai, rūpintojai): pagrindinis tikslas – padėti savo vaikams. Ši tėvų veikla siejama su mokymo programos turiniu, mokinių darbais klasėje pamokų metu, namuose atliekant užduotis į namus. Pagrindinės tėvų pareigos siekiant padėti vaikams yra saugoti vaikus nuo blogų gyvenimo pavyzdžių, mokyti savo vaikus (supažindinti su profesijomis, nušviesti svarbesnius politinio bei valstybinio gyvenimo klausimus, vadovauti vaiko pasaulėžiūros formavimuisi, padėti tinkamai bei sąžiningai atlikti užduotis į namus). Tėvai padeda vaikams mokytis derindami vaiko dienos režimą, suteikdami reikalingas mokymuisi priemones ir darbo vietą namuose, konsultuodamiesi su mokytojais.

151. Mokymosi pagalbai teikti, gimnazija organizuoja trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas. Gimnazijoje rengiamas Konsultacijų tvarkaraštis, kuris tvirtinamas direktoriaus, skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje ir gimnazijos skelbimų lentoje.

152. Teikiant pagalbą mokiniams kompensuojant mokymosi praradimus, patirtus COVID-19 pandemijos metu, įgyvendinamas Mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo planas.

153. Mokinių dalyvavimas konsultacijose fiksuojamas, vykdoma apskaita.

154. Gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje aptarta ir įgyvendinama Pagalbos vaikui teikimo piramidė.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

155. Gimnazija, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą:

155.1. sudaro galimybes mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir/ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

155.2. priima jį mokytis vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“;

155.3. tėvų (globėjų/rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jei užsienio valstybėje vaikas

buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai/rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

155.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

156. Gimnazija išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos. Atvykusiam iš užsienio valstybės mokiniui siūlomas diagnostinis testas jo mokymosi pasiekimų lygiui nustatyti.

157. Prieš pradėdant mokiniui mokytis Gimnazijoje, Gimnazijos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

157.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

157.2. numato mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, Gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, Gimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama Gimnazijos Vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, Gimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

158. Gimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

158.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

158.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

158.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Gimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

158.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

159. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Gimnazija gali organizuoti:

159.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

159.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

159.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

159.4. mokymąsi kitu Gimnazijos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

160. Gimnazija nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

161. Taikant mišrųjį ugdymą, kuomet nuotolinis ugdymas derinamas su kasdieniu ugdymu, sudaromos gretimų ar paralelių klasių mokinių grupės dalyko mokymuisi.

162. Mokiniam, pasirinkusiem mokytis skirtingą dorinio ugdymo (tikybos arba etikos) dalyką, 1-8 ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros laikinosios grupės. Jeigu mokinių skaičius grupėje mažesnis nei 10, jungiamos paralelių klasių grupės.

163. III - IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų fizinio ugdymo grupės, jungiant paraleles klases.

164. 2-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros užsienio kalbų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau nei: 2-4 klasėse 20 mokinių, 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse 21 mokinys.

165. 2-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros laikinos užsienio kalbų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys.

166. Skirtingoms kalboms ar programoms mokytis, neatsižvelgiant į mokinių skaičių, klasė dalijama į grupes. Dviejų gretimų ar paralelių klasių tos pačios kalbos besimokančių mokinių grupės, esant mažam mokinių skaičiui, jungiamos į vieną.

167. 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros grupės užsienio kalbai (vokiečių/rusų) mokytis, jeigu grupę sudaro 6 arba daugiau mokinių.

168. 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos informacinių technologijų laikinosios grupės pagal turimų kompiuterizuotų darbo vietų skaičių.

169. Esant galimybei technologijų pamokose 5-8 klasėse ir I gimnazijos klasėse mokiniai skiriami į grupes. II gimnazijos klasėse sudaromos ne mažesnės nei 12 mokinių grupės technologijoms mokytis pagal mokinių pasirinkimus.

170. Laikinosios grupės sudaromos: pagrindinio ugdymo programoje (5-8 kl. ir I-II gimnazijos klasėse) iš paralelių klasių mokinių lietuvių kalbos, anglų kalbos, vokiečių kalbos, matematikos pamokoms, mokinių gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

171. laikinos grupės pagrindinio ugdymo programoje (5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse) sudaromos atsižvelgiant į mokinio mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir mokymosi tikslus;

172. laikinosios grupės vidurinio ugdymo programoje (III-IV gimnazijos klasėse) - iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyką, ar dalyko kursą.

173. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje – 30 mokinių.

174. Maksimalus mokinių skaičius Pradinio ugdymo programoje – 24 mokiniai, Vidurinio ugdymo programoje mokantis lietuvių kalbos išplėstiniu kursu – 25 mokiniai.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMO SI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

175. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

176. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais

(globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

177. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

178. Mokiniam, kuris mokosi namie:

178.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

178.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

178.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

178.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

178.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

178.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

178.2.3. 9–10, gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

178.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

178.3.1. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);

178.3.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

179. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

180. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

181. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

182. Gimnazijoje kuriama saugi aplinka, apimanti glaudžiai tarpusavyje susijusius, integraliai veikiančius komponentus: gimnazijos veiklą ir valdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimą, mokinių pozityvių vertybių formavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimą.

183. Gimnazijoje mokiniui saugia, fiziškai ir dvasiškai sveika ir palankia ugdymosi aplinka, tinkamu savalaikiu reagavimu į patyčių ir smurto apraiškas ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimais rūpinasi Gimnazijos vaiko gerovės komisija.

Komisija:

183.1. remdamasi turima įstaigoje atliktų tyrimų, gimnazijos vidaus ir išorės vertinimo medžiaga ir duomenimis, vertina gimnazijos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų

ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis ir teikimo formą;

183.2. rūpinasi, kad kuo anksčiau būtų aptinkami pavojai, susiję su vaikų saugumu gimnazijoje, saugios ugdymosi aplinkos gimnazijos kūrimu ir vaikų atskirties mažinimu įstaigoje;

183.3. nagrinėja mokinių nenoro lankyti gimnaziją, gimnazijos nelankymo, baimių eiti į gimnaziją, nesėkmingo mokymosi priežastis, imasi veiksmų, padedančių sugrąžinti vaikus į gimnaziją ir sėkmingai mokytis;

183.4. analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus, sutartų tikslų dėl vaiko elgsenos gerinimo pasiekimo rezultatus, vaikui paskirtos minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, teikia rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo metodų ir darbo organizavimo su vaikais, kurių elgesys yra nepageidaujamas;

183.5. spręsdama konkretaus vaiko problemas renka informaciją iš mokytojų, klasės vadovų (kuratorių), švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir gimnazijos mikroklimato veiksnius, su kuriais susiduria vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vaikai iš socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės, ekonominių sunkumų turinčių, išvykusių į užsienį šeimų, planuoja, kaip ir kas bus daroma, kokia švietimo ar kita pagalba bus teikiama, kas ir už ką bus atsakingas;

183.6. atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą ir teikia siūlymų gimnazijos vadovui dėl specialiojo ugdymo šiems vaikams skyrimo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka;

183.7. siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje;

183.8. siūlo gimnazijoje įgyvendinti gyvenimo įgūdžių, prevencijos, sveikatos stiprinimo, užimtumo priemones ir programas;

183.9. konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais aktualiais klausimais;

183.10. įvykus krizei gimnazijoje, t. y. netikėtam ir/ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą gimnazijos bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, emociškai sukrečiančiam visą ar didesnę gimnazijos bendruomenės dalį, organizuoja krizės valdymo priemones:

183.10.1. įvertina krizės aplinkybes ir parengia krizės valdymo gimnazijoje planą;

183.10.2. parengia informaciją apie krizę gimnazijos bendruomenei ir/ar žiniasklaidai;

183.10.3. apie situaciją informuoja gimnazijos bendruomenę, gimnazijos dalininkus, prireikus – teritorinę policijos įstaigą, vaiko teisių apsaugos tarnybą;

183.10.4. įvertina gimnazijos bendruomenės grupes ar asmenis, kuriems reikalinga švietimo pagalba ir organizuoja jos teikimą: konsultuoja gimnazijos bendruomenės narius individualiai ar grupėmis, rengia pokalbius su mokiniais, esant būtinybei – kreipiasi į sveikatos priežiūros įstaigą dėl būtinos pagalbos suteikimo, pedagoginės psichologinės tarnybos krizių valdymo komandą, kitas įstaigas, galinčias suteikti reikiamą pagalbą;

184. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, t.y. pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas mokiniams joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

185. Smurto prevencijos priemonės nukreipiamos į visus gimnazijos mokinius, siekiant išvengti patyčių ar kitokio smurto atsiradimo ir mažinti egzistuojančių problemų mastą.

186. Organizuojamos tikslingos klasių valandėlės, kurių metu mokiniams ugdomos bendradarbiavimo ir komunikavimo kompetencijos.

187. Tiems mokiniams, kuriems visai gimnazijai taikomos priemonės yra nepaveikios ir jų nepakanka, taikomos papildomos poveikio priemonės ar (ir) programos, teikiama švietimo pagalba.

188. Gimnazija, vykdydama smurto ir patyčių prevenciją, vadovaujasi Gimnazijos reagavimo į smurtą, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarka, patvirtinta 2017-06-15 direktoriaus įsakymu Nr. VK-198. Su šia tvarka pasirašytinai supažindinami visi gimnazijos darbuotojai.

189. Gimnazijoje susitarta ir Mokinio taisyklėse apibrėžtos elgesio taisyklės (normos), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus/laukiamas, tiek neleistinas/nepageidaujamas mokinių elgesys, taip pat numatyti mokinių skatinimo, motyvavimo už pozityvų elgesį priemonės ir būdai. Visi gimnazijos mokiniai yra supažindinti su mokinių elgesio taisyklėmis, taisyklės viešinamos gimnazijos tinklalapyje ir informaciniame stende.

190. Gimnazijos Darbo tvarkos taisyklėse ir darbuotojų pareigybių aprašymuose numatyta atsakomybė už emociškai saugios mokymo(si) aplinkos gimnazijoje puoselėjimą, reagavimą į smurtą ir patyčias pagal gimnazijos nustatytą tvarką.

191. Gimnazijoje reguliariai ir nuosekliai ugdomi mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo ir kiti socialiniai įgūdžiai, įgyvendinant prevencines programas, integruojant į visų dalykų ugdymo turinį bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

192. Gimnazijos pedagoginiams darbuotojams sudaromos sąlygos tobulinti kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje, taip pat asmenines socialines ir emocines kompetencijas.

193. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“), integruojama į klasės valandėles, pasaulio pažinimo kursą 1-4 klasėse, integruotą gamtos mokslų kursą 5-8 klasėse, biologiją I-IV gimnazijos klasėse, neformalaus švietimo programą „Sveikatinanti mokyklėlė“.

194. Nuo 2016 m. balandžio 26 d. gimnazija tapo Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare. Gimnazija įgyvendino penkerių metų trukmės sveikatos stiprinimo programą „EKO karta“, kuri sudaryta atsižvelgus į gimnazijos strateginius tikslus, gimnazijos veiklos planą ir bendruomenės poreikius. 2021 m. gegužės mėn. gimnazijai suteiktas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas pratęstas dar penkeriems metams. Įgyvendinant programą siekiama formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, apjungiamos bendros administracijos, klasės vadovų, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų pastangos kurti integruotą, visaapimančią sveikatos stiprinimo sistemą, bei sveikatai palankią aplinką. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, dalyvauja kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose ir projektuose.

195. Nuo 2020 m. gruodžio 15 d. gimnazijai suteiktas „aktyvios“ mokyklos statusas, kurios tikslas skatinti mokinių fizinį aktyvumą taip prisidedant prie mokinių sveikatinimo.

196. Kiekvienoje ugdymo pakopoje gimnazija organizuoja Sveikatos ugdymo bendrosios programos visumą apimančius užsiėmimus klasės valandėlių metu.

197. Sveikatos ugdymui(si) sudaromos fizinės aplinkos sąlygos: įrengtos poilsio ir rekreacijos zonos mokiniams gimnazijos koridoriuose, aktų salės priesalyje, įrengti sporto aikštynai, lauko treniruoklių aikštė mokinių aktyviai fizinei veiklai, aktyvių pertraukų metu mokiniams sudaroma galimybė naudotis gimnazijos sporto sale ir lauko aikštynais.

198. Dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama švietimo ir verslo partnerių erdvėse: VDU botanikos sode, Vytauto Didžiojo universitete ir kt., natūralioje gamtoje (miškuose, pievose, vietose prie vandens telkinių, gamtos draustiniuose ir pan.), žmogaus sukurtose aplinkose (parkuose, botanikos sode) bei gamtos mokslų tyrimams, ekologijos ir aplinkos technologijų bandymams skirtose erdvėse (laboratorijose ir tyrimų bazėse).

199. Gimnazija organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos tausojimo ir stiprinimo renginius: projektą „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, Psichinės sveikatos dieną, tradicinę Eko idėjų mugę ir kt.

200. Gimnazijoje įgyvendinama pieno produktų vartojimo švietimo įstaigose paramos programa „Pienas vaikams“ ir Vaisių vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose programa.

201. Fizinio ugdymo pamokos lauke organizuojamos vadovaujantis LR higienos normomis.

202. Gimnazijoje užtikrinama, kad mokiniai iki 18 metų ugdymo procese dalyvautų tik teisės aktų nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą ir pateikę vaiko sveikatos pažymėjimą.

203. Mokiniai dalyvauja gerinant gimnazijos mokymo(si) aplinką: aktyvai dalyvauja kuriant pozityvų gimnazijos mikroklimatą, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir vertinamos, skatinamas bendruomeniškumas, mokinių saviraiškus dalyvavimas prasmingose veiklose, sudaromos galimybės ir skatinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas įvairiuose gyvenimo kontekstuose (pvz. skatinama savanorystė, dalyvavimas aplinkosauginėje, pilietinėje, socialinėje ir kitoje bendruomeninėje veikloje).

204. Vykdomas tėvų konsultavimas, informavimas patyčių ir smurto prevencijos, saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo, sveikos gyvensenos, higienos įgūdžių ir kt. klausimais, skatinamas tėvų aktyvumas kuriant saugią mokymo(si) aplinką gimnazijoje, įtraukiant juos į Priemonių planavimą ir įgyvendinimą, atstovavimą gimnazijai vietos bendruomenėje.

205. Siekiant sudaryti sąlygas sveikatai palankiam mokinių fiziniam, emociniam ir socialiniam ugdymui, pagrindinės sveikatos grupės mokiniams, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ne rečiau kaip kartą per metus (vasario – gegužės mėnesiais) fizinio lavinimo mokytojai dalyvaujant sveikatos specialistui atlieka fizinio pajėgumo nustatymo testą (vadovaujantis „Mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašu“, patvirtintu LR sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153).

206. Ekstremalios situacijos, karantino laikotarpiu Gimnazijoje griežtai laikomasi valstybės lygio Ekstremalių situacijų vadomo nurodymų bei rekomendacijų, kitų teisės aktų, reglamentuojančių asmenų sveikatos ir saugumo užtikrinimą.

GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

207. Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas vykdomas vadovaujantis Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarka, patvirtinta 2018 m. birželio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. VK-141 ir Tėvų (rūpintojų, globėjų) informavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. birželio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. VK-142.

208. Gimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

209. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais formos ir būdai:

209.1. tėvų susirinkimas (organizuojama ne mažiau kaip 3 susirinkimai per mokslo metus);

209.2. individualūs pokalbiai su tėvais;

209.3. tėvų dalyvavimas projektuose ir renginiuose;

209.4. tėvų švietimas (seminarai, paskaitos);

209.5. informacijos sklaida (informavimą raštu, žodžiu, sms žinutėmis, elektroniniais laiškais, vaizdo konferencijos, atvirų durų dienų organizavimas);

209.6. konsultacijos tėvams įvairiais klausimais;

209.7. bendros vaikų ir tėvų išvykos;

209.8. visuomeninė veikla: labdara, savanorystė;

209.9. bendradarbiavimo ugdymas (pačių tėvų organizuota ugdomoji veikla);

209.10. specialistų konsultacijos;

209.11. atvirų durų dienos;

209.12. tėvų dalyvavimas gimnazijos savivaldoje.

210. Mokinių tėvams informacija apie mokinių mokymosi sėkmę teikiama žodžiu ir raštu: gimnazijos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, naudojantis vaizdo konferencijų ir pokalbių platforma, telefonu, elektroniniu paštu, elektroniniame dienyne, gimnazijos elektroninėje svetainėje, gimnazijos Facebook paskyroje, individualių pokalbių su dėstančiais mokytojais ar klasės vdovu metu.

211. Tėvams sudaromos sąlygos dalyvauti įstaigos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

212. Gimnazija sudaro galimybę tėvams (globėjams, rūpintojams) išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti, įtraukdama tėvelius į savivaldos grupių veiklą, užtikrina, kad tėvai ir gimnazija keistųsi abipusiai reikalinga informacija susirinkimų, individualių pokalbių metu, bendrautų elektroniniu paštu, bei elektroninio dienyno pagalba.

213. Gimnazijos taryboje mokinių tėvai kartu su mokytojais, mokiniais, darbuotojais, gimnazijos administracijos atstovu sprendžia ugdymo turinio formavimo, ugdymo organizavimo, paramos lėšų skyrimo klausimus, priimami sprendimai dėl ugdymo plano, gimnazijos strateginių dokumentų rengimo, nustato gimnazijos veiklos perspektyvas, pagrindines veiklos kryptis, ugdymo ir mokymo organizavimo tvarką.

214. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja sudarant mokinio individualų ugdymosi planą (vidurinio ugdymo programoje), bei pasirenkant pagilinto mokymo programas ar dalykų modulius pasiekimų spragoms kompensuoti, sudarant individualius ugdymosi planus.

215. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja sprendžiant mokymosi pagalbos teikimo mokiniui klausimus.

216. Esant reikalui, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdį, sprendžiant vaiko ugdymosi problemas, priimami susitarimai.

217. Gimnazijos administracija mažiausiai kartą per metus organizuoja Atvirų durų dieną, kurioje tėvai turi galimybę susitikti su administracija, konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais. Klasių vadovai ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus organizuoja tėvų susirinkimus. Esant būtinybei į juos kviečia dalykų mokytojus.

218. Gimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

218.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

218.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

218.3. padėti vaikams mokytis namuose;

218.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

218.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

219. Pradinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, bei gimnazijos strateginiu planu.

220. Gimnazija parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujantis Bendruose ugdymo planuose nurodytu privalomų ugdymo pamokų (valandų) skaičiumi (11-19 lentelės):

**BENDRAJAI PRADINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI
SKIRIAMOS UGDYMO VALANDOS PER SAVAITĘ 2021-2022 ir 2022-2023 m.m.**

11 lentelė

Dalykas	1-2 klasės	3-4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1-4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Šokis	2	2	4
Fizinis ugdymas	6	6	12
Iš viso privalomų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus	48	49	97
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai	2	2	4
Neformalusis švietimas	4	4	8

1 klasės (2021-2022 m.m.)

12 lentelė

Dalykai	1a	1b	1c	1d
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
(tikyba)	x	x	x	x
	x	x	x	x
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	8
Užsienio kalba (1-oji)	-	-	-	-
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	23	23	23	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiri	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinosios grupės (1a, 1b) ir (1c, 1d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinosios grupės (1a, 1b) ir (1c, 1d)

1 klasės (2022-2023 m.m.)

13 lentelė

Dalykai	1a	1b	1c	1d
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x x	1 x x	1 x x	1 x x
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	8	8
Užsienio kalba (1-oji)	-	-	-	-
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	23	23	23	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriu	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinosios grupės (1a, 1d) ir (1c, 1b)

Dorinis ugdymas (etika) laikinosios grupės (1a, 1d) ir (1c, 1b)

2 klasės (2021-2022 m.m.)

14 lentelė

Dalykai	2a	2b	2c	2d
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x x	1 x x	1 x x	1 x x
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (1-oji) Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	25	25	25	25
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriu	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinoji grupės (2a, 2b) (2c, 2d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinoji grupė (2a, 2b) (2c, 2d)

Užsienio kalba (1-oji) (2a, 2b, 2c, 2d) dalijama klasė į dvi grupes

2 klasės (2022-2023 m.m.)

15 lentelė

Dalykai	2a	2b	2c	2d
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x x	1 x x	1 x x	1 x x
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (1-oji) Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	25	25	25	25
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Pažįstu, tiriu	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinoji grupės (2a, 2b) (2c, 2d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinoji grupė (2a, 2b) (2c, 2d)

Užsienio kalba (1-oji) (2a, 2b, 2c, 2d) dalijama klase į dvi grupes

3 klasės (2021-2022 m.m.)

16 lentelė

Dalykai	3a	3b	3c	3d
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x x	1 x x	1 x x	1 x x
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	24	24	24	24
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Kuriu, konstruoju	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinoji grupė (3a, 3b) ir (3c, 3d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinoji grupė (3a, 3b) ir (3c, 3d)

Užsienio kalba (1-oji) (3a, 3b, 3c, 3d) dalijama klase į dvi grupes

3 klasės (2022-2023 m.m.)

17 lentelė

Dalykai	3a	3b	3c	3d
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x x	1 x x	1 x x	1 x x
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	24	24	24	24
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Kuriu, konstruoju	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinoji grupė (3a, 3b) ir (3c, 3d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinoji grupė (3a, 3b) ir (3c, 3d)

Užsienio kalba (1-oji) (3a, 3b, 3c, 3d) dalijama klase į dvi grupes

4 klasės (2021-2022 m.m.)

18 lentelė

Dalykai	4a	4b	4c	4d
Dorinis ugdymas (etika) (tikyba)	1 x x	1 x x	1 x x	1 x x
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	25	25	25	25
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Kuriu, konstruoju	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinosios grupės (4b, 4d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinosios grupės (4b, 4d)

Užsienio kalba (1-oji) (4a, 4b, 4c, 4d) dalijama klase į dvi grupes

4 klasės (2022-2023 m.m.)

19 lentelė

Dalykai	4a	4b	4c	4d
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
(tikyba)	x	x	x	x
Lietuvių kalba (gimtoji)	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)				
Anglų kalba	2	2	2	2
Matematika	5	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	25	25	25	25
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: Gamtamoksliniai tyrimai. Kuriu, konstruoju	1	1	1	1

Dorinis ugdymas (tikyba) laikinoji grupė (4a, 4b) ir (4c, 4d)

Dorinis ugdymas (etika) laikinoji grupė (4a, 4b) ir (4c, 4d)

Užsienio kalba (1-oji) (4a, 4b, 4c, 4d) dalijama klase į dvi grupes

221. Visus mokomuosius dalykus 1-4 klasėse moko pradinių klasių mokytojai, išskyrus užsienio kalbą, dorinį ugdymą.

222. Šokį, fizinį ugdymą, muziką gali dėstyti pradinių klasių mokytojas arba šio dalyko specialistas, turintis teisę dirbti su pradinių klasių mokiniais.

223. Fizinio ugdymo pamokos baseine vedamos kartu su plaukimo treneriu.

224. Ugdymo sričių/dalykų programų įgyvendinimas:

224.1. Dorinis ugdymas:

224.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

224.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių, ne mažesnė kaip 10 mokinių;

224.1.3. negalint užtikrinti gimnazijoje pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Pasiekimai įskaitomi atlikus atsiskaitomąjį darbą;

224.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

224.2. Kalbinis ugdymas:

224.2.1. mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo kompetencijos ugdomos per visų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

224.2.2. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį ar esant minimaliems (patenkinamas mokymosi lygis) mokinių pasiekimams, gali būti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbai ugdyti iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, jeigu gimnazija turi tam lėšų;

224.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

224.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma nuo antrosios klasės;

224.2.3.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui gimnazijos siūlomą anglų arba vokiečių kalbą;

224.2.3.3. esant daugiau nei 20 mokinių, anglų kalbos pamokose klasės dalinamos į 2 grupes.

224.2.4. Darnios daugiakalbystės ugdoma per gamtamokslinių tyrimų pamokas bei integruotą neformalaus ugdymo veiklą 4 klasės mokiniams bendradarbiaujant su Goethe's institutu CLILIG projekte.

224.3. Gamtamokslinis ir socialinis ugdymas:

224.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai. Dalis pamokų organizuojamos kitose erdvėse tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz. parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

224.3.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama, pagal esamą situaciją, dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją t.y. 9 pamokas) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose, muziejuose, edukacinėse erdvėse, projektinėse aplinkose ir pan.);

224.3.3. ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas 1-4 klasių integruojamas į visus Bendrosios programos ugdymo dalykus;

224.4. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

224.4.1. Muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

224.4.2. Dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją (t.y. 23 pamokas) dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

224.4.3. Šokio programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

224.5. Fizinis ugdymas:

224.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

224.5.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

224.5.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuoti judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvinimui skirtas veiklas;

224.5.4. įgyvendinant Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programas, mokymo plaukti proceso vykdymo rekomendacijas 2 klasių mokiniai gali 1 fizinio ugdymo pamoką skirti mokymuisi plaukti sporto mokykloje.

224.5. Matematinis ugdymas:

224.5.1. organizuojant matematinį ugdymą naudojama ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijos, skaitmeninės mokymosi priemonės, EMA, EDUKA mokymosi aplinkos.

224.6. informacinės technologijos:

224.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų, naudojant elektronines pratybas, rengiant projektinius darbus, dalyvaujant neformalaus ugdymo veiklose, video pamokose.

224.6.2. integruotai matematikos, gamtamokslinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gimtosios kalbos pamokose ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

224.7. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir auklėjamąją veiklą integruojama: bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai: Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo ir Gyvenimo įgūdžių ugdymo. Šios programos integruojamos į Bendrosios programos turinį.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

225. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais savito ugdymo pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

226. Pagrindinio ugdymo programa sudaro sąlygas mokiniui išsiugdyti dorinės, socialinės, kultūrinės, ekologinės ir pilietinės brandos, bei tautinės savimonės pamatus, įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolesnio ugdymosi kelio pasirinkimo.

227. Gimnazija skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės vadovas, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį taikomas formuojamasis vertinimas.

228. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pabaigoje gali būti organizuojama ne pamokų forma.

229. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, atsižvelgdama į mokinių poreikius, siūlo mokiniams rinktis pagilinto užsienio kalbos (anglų) mokymosi programą.

230. Įgyvendinant gimnazijos pasirinktą savito ugdymo kryptį, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, gimnazija siūlo pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas pagal šio plano 6 lentelę.

231. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, organizuoja dienas, skirtas mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai pagal 7 lentelę. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų trukmę.

232. Gimnazija, vadovaudamasi Bendroju ugdymo planu, 2021-2022 m.m., 2022-2023 m.m. nustato pagrindinio ugdymo programos pamokų skaičių (20-31 lentelės):

5 klasės (2021-2022 m.m.)

20 lentelė

Dalykai	5a	5b	5c	5d
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1		1	
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1		1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):				
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3	3	3
Žmogaus ir gamtos darna (integruotas pagilintas anglų k. ir gamtos mokslų ugd.modulis)	1	1	1	1
Tarptautinis daugiakalbystės pr. CLILIG „Gamta ir žmogus“ (vokiečių kalba) laikinoji grupė	1	1	1	1
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamtos mokslai	1,5	1,5	1,5	1,5
Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	0,5	0,5	0,5	0,5
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Žmogaus sauga	1	1	1	1
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	2	2	2	2
Minimalus pamokų skaičius	26	26	26	26
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	28	28	28	28
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus				

5 klasės (2022-2023 m.m.)

21 lentelė

Dalykai	5a	5b	5c	5d
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1		1	
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1		1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):				
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3	3	3
Žmogaus ir gamtos darną (integruotas pagilintas anglų k. ir gamtos mokslų ugd.modulis)	1	1	1	1
Tarptautinis daugiakalbystės pr. CLILIG „Gamta ir žmogus“ (vokiečių kalba) laikinoji grupė	1	1	1	1
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamtos mokslai	1,5	1,5	1,5	1,5
Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	0,5	0,5	0,5	0,5
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Žmogaus sauga	1	1	1	1
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	2	2	2	2
Minimalus pamokų skaičius	26	26	26	26
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	28	28	28	28
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus				

6 klasės (2021-2022 m.m.)

22 lentelė

Dalykai	6a	6b	6c	6d
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1		1	
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1		1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):				
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3	3	3
Žmogaus ir gamtos darna (integruotas pagilintas anglų k. ir gamtos mokslų ugd.modulis), laikinoji grupė	1	1	1	1
Užsienio kalba (2-oji):				
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)				
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamtos mokslai	1,5	1,5	1,5	1,5
Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	0,5	0,5	0,5	0,5
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	2
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	29	29	29	29
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	30	30	30	30
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus				

6 klasės (2022-2023 m.m.)

23 lentelė

Dalykai	6a	6b	6c	6d
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1		1	
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1		1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):				
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3	3	3
Žmogaus ir gamtos darna (integruotas pagilintas anglų k. ir gamtos mokslų ugd.modulis), laikinoji grupė	1	1	1	1
Užsienio kalba (2-oji):				
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)				
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamtos mokslai	1,5	1,5	1,5	1,5
Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	0,5	0,5	0,5	0,5
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	2
Meninis ugdymas				
Daile	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	29	29	29	29
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	30	30	30	30
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus				

7 klasės (2021-2022 m.m.)

24 lentelė

Dalykai	7a	7b	7c
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1		1
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1	
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):			
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3	3
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė	3,5	3,5	3,5
Užsienio kalba (2-oji):			
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)			
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	4	4	4
Informacinės technologijos	0,5	0,5	0,5
Gamtamokslinis ugdymas			
Gamtos mokslai	3	3	3
Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	0,5	0,5
Ekologinis raštingumas (anglų k.)	0,5	0,5	0,5
Socialinis ugdymas			
Istorija	2	2	2
Geografija	2	2	2
Meninis ugdymas			
Dailė	1	1	1
Muzika	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2
Šokis	1	1	1
Žmogaus sauga	0,5	0,5	0,5
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	30	30	30
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	31	31	31
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus			

7 klasės (2022-2023 m.m.)

25 lentelė

Dalykai	7a	7b	7c	7d
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1		1	
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1		1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):				
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3	3	3
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė	3,5	3,5	3,5	3,5
Užsienio kalba (2-oji):				
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)				
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	0,5	0,5	0,5	0,5
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamtos mokslai	3	3	3	3
Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	0,5	0,5	0,5
Ekologinis raštingumas (anglų k.)	0,5	0,5	0,5	0,5
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	2
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Žmogaus sauga	0,5	0,5	0,5	0,5
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	30	30	30	30
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	31	31	31	31
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus				

8 klasės (2021-2022 m.m.)

26 lentelė

Dalykai	8a	8b	8c
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1		1
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1	
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):			
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3	3
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė	3,5	3,5	3,5
Užsienio kalba (2-oji):			
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)			
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	4	4	4
Informacinės technologijos	0,5	0,5	0,5
Gamtamokslinis ugdymas			
Biologija	1	1	1
Fizika	2	2	2
Chemija	2	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	0,5	0,5
Ekologinis raštingumas (anglų k.), laikinoji grupė	0,5	0,5	0,5
Socialinis ugdymas			
Istorija	2	2	2
Geografija	2	2	2
Meninis ugdymas			
Dailė	1	1	1
Muzika	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3
Žmogaus sauga	0,5	0,5	0,5
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	31	31	31
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	32	32	32
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus			

8 klasės (2022-2023 m.m.)

27 lentelė

Dalykai	8a	8b	8c
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1		1
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1	
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):			
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3	3
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė	3,5	3,5	3,5
Užsienio kalba (2-oji):			
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)			
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	4	4	4
Informacinės technologijos	0,5	0,5	0,5
Gamtamokslinis ugdymas			
Biologija	1	1	1
Fizika	2	2	2
Chemija	2	2	2
Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	0,5	0,5
Ekologinis raštingumas (anglų k.), laikinoji grupė	0,5	0,5	0,5
Socialinis ugdymas			
Istorija	2	2	2
Geografija	2	2	2
Meninis ugdymas			
Dailė	1	1	1
Muzika	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga			
Technologijos	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3
Žmogaus sauga	0,5	0,5	0,5
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius	31	31	31
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	32	32	32
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus			

I gimn. klasės (2021-2022 m.m.)

28 lentelė

Dalykai	9a	9b
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1	
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):		
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė	3,5	3,5
Užsienio kalba (2-oji):		
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)		
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	1	1
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	2	2
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Projektinė veikla (Gamtamoksliniai tyrimai. Inžinerinių problemų tyrimai)	0,5	0,5
Ekologinis raštingumas, laikinoji grupė	0,5	0,5
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	2	2
Ekonomika ir verslumas	1	1
Meninis ugdymas		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga		
Technologijos	1	1
Fizinis ugdymas	2	2
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	32	32
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	33	33
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus		

I gimn. klasės (2022-2023 m.m.)

29 lentelė

Dalykai	9a	9b
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1	
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	4	4
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):		
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė	3,5	3,5
Užsienio kalba (2-oji):		
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)		
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	1	1
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	2	2
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Projektinė veikla (Gamtamoksliniai tyrimai. Inžinerinių problemų tyrimai)	0,5	0,5
Ekologinis raštingumas, laikinoji grupė	0,5	0,5
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	2	2
Ekonomika ir verslumas	1	1
Meninis ugdymas		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga		
Technologijos	1	1
Fizinis ugdymas	2	2
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	32	32
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	33	33
Socialinė-pilietinė veikla 10 val. per metus		

II gimn. klasės (2021-2022 m.m.)

30 lentelė

Dalykai	10a	10b
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1	
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):		
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė	3,5	3,5
Užsienio kalba (2-oji):		
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)		
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	1	1
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	1	1
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Projektinė veikla (Gamtamoksliniai tyrimai. Inžinerinių problemų tyrimai)	0,5	0,5
Ekologinis raštingumas, laikinoji grupė	0,5	0,5
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	1	1
Ekonomika ir verslumas	1	1
Meninis ugdymas		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga		
Technologijos	1,5	1,5
Fizinis ugdymas	2	2
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	32	32
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	33	33
Socialinė-pilietinė veikla 10 val.		

II gimn. klasės (2022-2023 m.m.)

31 lentelė

Dalykai	10a	10b
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (etika), laikinoji grupė	1	
Dorinis ugdymas (tikyba), laikinoji grupė		1
Kalbos		
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji):		
Užsienio kalba (anglų) (1-oji), laikinoji grupė	3	3
Užsienio kalba (anglų) (1-oji) pagilintai, laikinoji grupė	3,5	3,5
Užsienio kalba (2-oji):		
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	2	2
Užsienio kalba (vokiečių) (2-oji)		
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	1	1
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	1	1
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Projektinė veikla (Gamtamoksliniai tyrimai. Inžinerinių problemų tyrimai)	0,5	0,5
Ekologinis raštingumas, laikinoji grupė	0,5	0,5
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	1	1
Meninis ugdymas		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga		
Technologijos	1,5	1,5
Fizinis ugdymas	2	2
Mokyklos nuožiūra skirstomos pamokos	1	1
Minimalus pamokų skaičius	31	31
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	32	32
Socialinė-pilietinė veikla 10 val.		

233. Pagrindinio ugdymo programos mokiniams privaloma socialinė – pilietinė ir gamtosauginė veikla, kuri organizuojama gimnazijos nustatyta tvarka:

233.1. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla orientuota į aplinkos technologijų, ekologinę, pilietinę veiklas, mokinių bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymą, bei savanorystę nevyriausybinėse organizacijose;

133.2. Socialinei-pilietinei ir gamtosauginei veiklai vykdyti skiriama ne mažiau kaip 10 val. per mokslo metus;

133.3. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla organizuojama gimnazijos vidaus ir išorės aplinkose, gimnazijos mokslo ir verslo partnerių aplinkose;

133.4. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos programos, nurodant individualias mokinio socialinės veiklos valandas, derinamos su paskirtu atsakingu asmeniu, veiklas organizuoja klasės vadovas, jas prižiūri direktoriaus įsakymu paskirtas atsakingas asmuo;

133.5. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla fiksuojama e-dienyne ir „Socialinės veiklos apskaitos lape“ (5 priedas);

133.6. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos apskaitos lapai ir ataskaitos kaupiamos, pildomas individualus mokinio pilietiškumo pasas, atsakingas – klasės vadovas;

133.7. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos ataskaitą teikia klasės vadovas baigiantis mokslo metų pirmam ir antram pusmečiams, tarpiniam patikrinimui – kas du mėnesiai.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

238. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, į visus bendrojo ugdymo dalykus ir neformalųjį ugdymą integruoja ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo temas.

239. Pagal gimnazijos parengtas programas mokiniai mokosi 1 privalomą praktinių įgūdžių formavimui skirtą ekologijos ir aplinkos technologijų dalyką - gamtamokslinius tyrimus.

240. Organizuojama ekologijos ir aplinkos technologijų projektinė veikla, pvz.: „Žmogaus ir gamtos darna“, „Ekologinis raštingumas“ ir pan.

241. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

241.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į gimnazijos visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį;

241.2. siekiant veiksmingo mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų tobulinimo, mokytojai pamokose dalyko užduotims naudoja tekstus, uždarojo tipo testus papildoma atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, taip pat dalykinio rašymo užduotimis;

241.3. mokiniams, kurie susiduria su skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo sunkumais, teikiama pagalba (trumpalaikės, ilgalaikės konsultacijos), stebima mokinių daroma asmeninė pažanga, kuri aptariama metodinėse darbo grupėse, pagal poreikį Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų tarybos posėdyje;

241.4. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, numato galimybes mokiniams pamokose tobulinti aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus, tai fiksuoja ilgalaikiuose planuose ir dalyko programose.

242. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

243. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (gamtos mokslai, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

244. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ 5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), gamtos ir žmogaus, biologijos, dailės ir technologijų, muzikos dalykus ir klasės valandėles.

245. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles.

246. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

246.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats. Siekiant

užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą, mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, gimnazijos I–II klasėms).

246.1.1. Mokiniam, kuriems negalima užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro. Pasiekimai vertinami du kartus per pusmetį dorinio ugdymo mokytojo ir įrašomi į elektroninį dienyną, sudarius atskirą grupę;

246.1.2. Mokiniam, kuriems negalima užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, bet lankantiems sekmadieninę mokyklą ar tikybos mokymo grupę, kuri įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė, ir ji yra patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro, tėvams raštiškai prašant, galima atleisti nuo pirmos ar paskutinės dorinio ugdymo pamokos. Atleidimas įforminamas direktoriaus įsakymu tėvams raštiškai pasirašius už mokinių saugumą atleidžiamų pamokų metu. Netarpiųjų pamokų metu už mokinio saugumą atsako dalyko mokytojas.

246.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

246.2.1. siūlo mokiniam rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

246.2.2. mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas, t.y. skiria trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas, pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką;

246.2.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros sudaromas individualus ugdymo planas;

246.2.4. integruojant lietuvių kalbos ugdymą į visų dalykų pamokas, gimnazijoje nustatyti bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai, kurie aptarti gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje;

246.2.5. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, atkreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

246.2.6. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, kaip sklandžios komunikacijos pagrindas.

246.3. Užsienio kalbos:

246.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

246.3.2. Bendravimo užsienio kalba kompetencijoms ugdyti 5 klasėje mokiniam siūloma pasirinkti dalyvauti užsienio kalbos mokymo(si) projekte (anglų arba vokiečių kalba).

246.3.3. Integruotam pagilintam anglų kalbos ir gamtos mokslų ugdymo modeliui „Žmogaus ir gamtos darna“ 5-6 klasėse skiriama 1 sav. valanda;

246.3.4. 7 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka per pusmetį anglų k. moduliui Žmogaus ir gamtos darna ir 8 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka per pusmetį anglų k. moduliui Ekologinis raštingumas;

246.3.5. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

246.3.6. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

246.3.7. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui

sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

246.3.8. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

246.3.9. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

246.3.9.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

246.3.9.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

246.3.10. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

246.3.11. Pagilintas užsienio kalbos (anglų) mokymas organizuojamas pagal mokytojų parengtas pagilinto mokymo programas, kurias tvirtina gimnazijos direktorius. Pagilintą mokymą pasirinkusių mokinių grupė sudaroma klasę padalinus į pagilinto mokymo ir nepagilinto mokymo grupes.

246.3.12. Norint pagilintai mokytis užsienio kalbų vėliau nei 5 klasėje, mokinys gali pereiti į pagilintą anglų kalbos mokymąsi išlaikęs atitinkamą įskaitą iš kursų programų skirtumų. Išlaikęs įskaitą, mokinys gali pereiti prie kito kurso mokymo programos prasidėjus mokslo metams, baigiantis pusmečiui ar mokslo metams.

246.3.13. Baigę užsienio kalbos pradinio ugdymo programą mokiniai atlieka gimnazijos parengtą diagnostinį testą. Mokiniai tęsia užsienio kalbos mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje pagilintai arba pagal Bendrąją programą atsižvelgiant į testo rezultatus, tėvų pageidavimus ir užsienio kalbą dėšiusio mokytojo rekomendacijas.

246.3.14. Baigus pagrindinio ugdymo programą mokinių užsienio kalbų pasiekimai vertinami vadovaujantis Europos kalbų aprašu, pagrindinio ugdymo programą baigiančių mokinių užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių) pasiekimų lygio nustatymo rezultatais, metiniu pažymiu.

246.4. Matematika:

246.4.1. Siekiant gerinti matematikos žinių lygį, mokytojai skiria daugiau dėmesio sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

246.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniai ir publikacijos, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

246.4.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir vadovaujantis kontrolinių darbų, diagnostinių, standartizuotų testų rezultatais, numatomos užduotys ir metodai mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

246.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ ir kt. šaltinių užduotys.

246.4.5. Matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės priemonės, išmanoji klasė, skaitmeninės mokomosios priemonės, EMA ir EDUKA pratybos.

246.5. Informacinės technologijos:

246.5.1. I-II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų ar kompiuterinės leidybos pradmenų modulių. Modulus mokiniai pasirenka.

246.6. Gamtamokslinis ugdymas:

246.6.1. Per gamtos mokslų dalykų pamokas mokomasi tiriant. Gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras ir sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti aplinkos išsaugojimo, bei gamtos temomis, ugdymą.

246.6.2. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, ugdymo procesas labiau individualizuojamas ir diferencijuojamas. Mokymo medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

246.6.3. Ugdant mokinių ekologinę kompetenciją, kritinį mąstymą, praktinės ir kūrybinės veiklos gebėjimus, per mokslo metus gamtamoksliniams tyrimams ir analizei 5-6, 7-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos.

246.6.4. Integruotam pagilintam anglų kalbos ir gamtos mokslų ugdymui 5-6 klasėse skiriama 1 sav. valanda;

246.6.5. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais ir virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – globaliu Lietuvos lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliujant, ar vykdant kitas praktines veiklas. Akcentuojamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

246.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų. 5-8 klasėse pamokos vyksta artimoje aplinkoje, t.y. gimnazijoje, VDU Kauno botanikos sode, 8 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokiniams – Vytauto Didžiojo universitete, Slėnyje „Nemunas“ – mokslo, studijų ir verslo centre. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

246.6.7. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti gimnazija siūlo praktinius tiriamuosius darbus: 5-6 klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai“, 7-8 klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija“, I-II gimnazijos klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Ekologinių problemų tyrimai“.

246.6.8. Į gamtos mokslus integruojama ekologijos ir aplinkos technologijų, pilietiškumo ir verslumo nuostatų ugdymas;

246.6.9. Gimnazijoje įrengta moderni gamtamokslinių tyrimų laboratorija, kuri pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

246.6.10. Rengiant pamokų tvarkaraštį dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

246.6.11. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja projektus, įtraukiančius mokinius į tyrinėjimus.

246.7. Technologijos:

246.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

246.7.2. I gimnazijos klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį aplinkos technologijų, sveikos gyvensenos kompetencijoms ugdyti pasirenkamajam dalykui Maisto gamybos technologijos;

246.7.3. 5-8 klasėse pusę metų mokiniai mokosi mitybos ir elektronikos technologijų programos, antrą pusmetį tekstilės ir konstrukcinių medžiagų programos;

246.7.4. Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti pusmečio pabaigoje.

246.8. Socialinis ugdymas:

246.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

246.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos;

246.8.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria iki 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

246.8.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas 9-10 klasėse;

246.8.5. Istorijos 5-6 klasės turinys išdėstomas pradedant nuo Lietuvos istorijos epizodų;

246.8.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

246.9. Fizinis ugdymas:

246.9.1. Fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandas per savaitę 5-8 klase;

246.9.2. Iš jų 5-7 klasėje 1 pamoka skiriama šokiui;

246.9.3. Gimnazijoje sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias neformaliojo ugdymo sportines programas;

246.9.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

246.9.5. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti užsiėmimus pagal sveikatos grupes ne gimnazijoje. Tėvai pateikia raštišką prašymą gimnazijos direktoriui. Leidimas įforminamas direktoriaus įsakymu;

246.9.6. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

246.9.7. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą, pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus informaciniame centre.

246.10. Meninis ugdymas:

246.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir pasirenkamieji teatro, šokio ir šiuolaikinių menų dalykai.

246.11. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo Bendrąja programa.

246.12. Sveikatos ugdymas. Gimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, Sveikatos stiprinimo programa „EKO karta“.

247. Mokinys privalo mokytis visų privalomų BUP dalykų. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, kurie nurodomi šio plano 6 lentelėje ir neformaliojo švietimo veiklas, nurodomas šio plano 8 lentelėje. Gimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

248. Vidurinio ugdymo programa vykdoma vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

249. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, socialinis ugdymas, meninis ir technologinis ugdymas, fizinis ugdymas ir sveikatos ugdymas. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal Vidurinio ugdymo programą kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų ekologijos ir aplinkos technologijų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi. Vidurinio ugdymo programa sudaro sąlygas mokiniui pasiekti asmeninę brandą, kaip kompetencijų visumą, leidžiančią, apsispręsti dėl savo profesinės karjeros, asmeniniu indėliu prisidėti prie Lietuvos, Europos ir pasaulio bendruomenės ir pažangios ekonomikos darnaus vystymosi.

250. Gimnazijoje sudaromos plačios turinio pasirinkimo galimybės: kompetencijoms gilinti skirti atskiri ar integruoti privalomi dalykai, laisvai pasirenkami dalykai ar moduliai, sudaromos atskiros grupės dalykams mokytis pagal mokinių pasirinktus kursus, modulius, pasirenkamuosius dalykus, esant reikalui, mišrios išplėstinio ir bendrojo kurso grupės (32-35 lentelės):

MOBILIŲ GRUPIŲ PASKIRSTYMAS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS

III gimn. klasės mokiniams

2021/2022 m.m.

32 lentelė

Dalykai	Valandų skaičius	Mobilių grupių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas			
(etika)	2	1	
(tikyba)	2	1	
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Bendrasis kursas	4	1	
Išplėstinis kursas	5	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Ekokultūra (lietuvių k. mod. A kursui)	1	1	
Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	1	
Užsienio kalba (anglų)			
B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
A2 kalbos mokėjimo lygis			
Užsienio kalba (rusų)			
B1/B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Bendroji anglų verslo kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Ekologija ir turizmas anglų kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	

Socialinis ugdymas			
Istorija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Geografija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos mod. A kursui)	1	1	
Matematika			
Bendrasis kursas	3	1	
Išplėstinis kursas	4	1	
Informacinės technologijos			
Bendrasis kursas	1	2	
Išplėstinis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologinių gaminių projektavimas (matematikos modulis A kursui)	1	1	
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Fizika			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Chemija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Pasirenkamieji dalykai			
Gamtamoksliniai tyrimai.	1	1	
Menai ir technologijos			
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba			
Bendrasis kursas	2	1	
Taikomasis menas, amatai ir dizainas			
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai			
Eko verslo projektai	1	1	
Technologinės dirbtuvės	1	1	
Kūno kultūra			
Fizinis ugdymas			
Bendrasis kursas	2	2	
Pasirinkta sporto šaka			
Aerobika			
Bendrasis kursas	2	1	
Krepšinis			
Bendrasis kursas	2	1	

**III gimn. klasės mokiniams
2022/2023 m.m.**

33 lentelė

Dalykai	Valandų skaičius	Mobilių grupių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas			
(etika)	2	1	
(tikyba)	2	1	
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Bendrasis kursas	4	1	
Išplėstinis kursas	5	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Ekokultūra (lietuvių k. mod. A kursui)	1	1	
Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	1	
Užsienio kalba (anglų)			
B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
A2 kalbos mokėjimo lygis			
Užsienio kalba (rusų)			
B1/B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Bendroji anglų verslo kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Ekologija ir turizmas anglų kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Socialinis ugdymas			
Istorija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Geografija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos mod. A kursui)	1	1	
Matematika			
Bendrasis kursas	3	1	
Išplėstinis kursas	4	1	
Informacinės technologijos			
Bendrasis kursas	1	2	
Išplėstinis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologinių gaminių projektavimas (matematikos modulis A kursui)	1	1	
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		

Fizika			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Chemija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Pasirenkamieji dalykai			
Gamtamoksliniai tyrimai.	1	1	
Menai ir technologijos			
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba			
Bendrasis kursas	2	1	
Taikomasis menas, amatai ir dizainas			
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai			
Eko verslo projektai	1	1	
Technologinės dirbtuvės	1	1	
Kūno kultūra			
Fizinis ugdymas			
Bendrasis kursas	2	2	
Pasirinkta sporto šaka			
Aerobika			
Bendrasis kursas	2	1	
Krepšinis			
Bendrasis kursas	2	1	

MOBILIŲ GRUPIŲ PASKIRSTYMAS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS
IV gimn. klasės mokiniams
2021/2022 m.m.

34 lentelė

Dalykai	Valandų skaičius	Mobilių grupių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas			
(etika)			
(tikyba)			
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Bendrasis kursas	4	1	
Išplėstinis kursas	5	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Ekokultūra (lietuvių k. mod. A kursui)	1	1	
Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	1	
Užsienio kalba (anglų)			
B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
A2 kalbos mokėjimo lygis			
Užsienio kalba (rusų)			
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Ekologija ir turizmas (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Bendroji anglų verslo kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Socialinis ugdymas			
Istorija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2	1	
Geografija			
Išplėstinis kursas	3		
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos mod. A kursui)	1	1	
Matematika			
Bendrasis kursas	3	1	
Išplėstinis kursas	5	1	
Informacinės technologijos			
Bendrasis kursas	1	2	
Išplėstinis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Ekologinių gaminių projektavimas (matematikos modulis A kursui)	1	1	
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		

Fizika			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Chemija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Pasirenkamieji dalykai			
Gamtamoksliniai tyrimai	1	1	
Menai ir technologijos			
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba			
Bendrasis kursas	2	1	
Taikomasis menas, amatai ir dizainas			
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai			
Braižyba	2	1	
Eko verslo projektai	1	1	
Technologinės dirbtuvės	1	1	
Kūno kultūra			
Fizinis ugdymas			
Bendrasis kursas	2	2	
Pasirinkta sporto šaka			
Aerobika			
Bendrasis kursas	2		
Krepšinis			
Bendrasis kursas	2		

**IV gimn. klasės mokiniams
2022/2023 m.m.**

35 lentelė

Dalykai	Valandų skaičius	Mobilių grupių skaičius	Mokinių skaičius
Dorinis ugdymas			
(etika)			
(tikyba)			
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra			
Bendrasis kursas	4	1	
Išplėstinis kursas	5	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalyku moduliai			
Ekokultūra (lietuvių k. mod. A kursui)	1	1	
Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	1	
Užsienio kalba (anglų)			
B2 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
A2 kalbos mokėjimo lygis			
Užsienio kalba (rusų)			
B1 kalbos mokėjimo lygis	3	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologija ir turizmas (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Bendroji anglų verslo kalba (mod. B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	1	
Socialinis ugdymas			
Istorija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2	1	
Geografija			
Išplėstinis kursas	3		
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Istorijos šaltiniai ir jų analizė (istorijos mod. A kursui)	1	1	
Matematika			
Bendrasis kursas	3	1	
Išplėstinis kursas	5	1	
Informacinės technologijos			
Bendrasis kursas	1	2	
Išplėstinis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai			
Ekologinių gaminių projektavimas (matematikos modulis A kursui)	1	1	
Gamtamokslinis ugdymas:			
Biologija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		

Fizika			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Chemija			
Išplėstinis kursas	3	1	
Bendrasis kursas	2		
Pasirenkamieji dalykai			
Gamtamoksliniai tyrimai	1	1	
Menai ir technologijos			
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba			
Bendrasis kursas	2	1	
Taikomasis menas, amatai ir dizainas			
Bendrasis kursas	2	1	
Pasirenkamieji dalykai			
Braižyba	2	1	
Eko verslo projektai	1	1	
Technologinės dirbtuvės	1	1	
Kūno kultūra			
Fizinis ugdymas			
Bendrasis kursas	2	2	
Pasirinkta sporto šaka			
Aerobika			
Bendrasis kursas	2		
Krepšinis			
Bendrasis kursas	2		

251. Gimnazija, įgyvendindama vidurinio ugdymo programą kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, mokiniams siūlo pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, kurie norodomi šio plano 6 lentelėje, neformaliojo ugdymo programas – 8 lentelėje.

252. Bendradarbiavimas plėtojamas sudarant sąlygas atlikti praktiką, kurti projektus, plėtoti bendrąsias ir ekologines mokinių kompetencijas, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų edukacinių aplinkų išplėtojimą. Ugdymo procesas organizuojamas gimnazijos edukacinėse erdvėse, bei mokslo ir verslo partnerių edukacinėse erdvėse: VDU Kauno Botanikos sode, Vytauto Didžiojo universitete, VŠĮ Kolpingo kolegijoje ir kt.

253. Skirstome kitaip dorinį ugdymą III gimnazijos klasėje tikybai ir etikai skiriant 2 pamokas per vienerius mokslo metus.

254. Pasirinkta sporto šaka (krepšinis, tinklinis, šokiai) integruojama į neformalųjį ugdymą.

255. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ III-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles.

256. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į chemijos, fizinio ugdymo ir biologijos dalykų ugdymo turinį.

257. Lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai sudaromos atskiros laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą.

258. Įgyvendindama pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį, gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

258.1. užsiimti tiriamąja ir kūrybine veikla gimnazijos nustatyta tvarka;

258.2. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus - mokiniams, pasirinkusiems taikomąjį meną, amatus ir dizainą, verslą, vadybą ir mažmeninę prekybą.

259. Mokiniui, besimokančiam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), lygių skirtumams likviduoti, individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų nustatytų savaitinių pamokų skaičiaus.

260. Gimnazija nustato mokinio individualaus plano struktūrą (1 priedas). Gimnazijoje parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarka.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

261. Gimnazija pagal turimas galimybes siekia užtikrinti mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

262. Gimnazija, formuodama Gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo ir atsižvelgia į:

262.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

262.2. formaliojo švietimo programą;

262.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

262.4. švietimo pagalbos specialistų, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

263. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

264. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagaldas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagaldas, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

264.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

264.2. įgyvendinimui parengia individualų tvarkaraštį, kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir siekia, kad mokinys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia

apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

264.3. individualaus ugdymo plano forma pateikiama 2 priede.

264.4. Gimnazija vaiko gerovė komisijoje kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, individualiai suplanuoja individualaus ugdymo plano įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

265. Gimnazija, rengdama individualų mokinio ugdymo planą, gali priimti sprendimus, nurodytus Bendrųjų ugdymo planų 135.1. – 135.13. punktuose.

266. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

267. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

268. Gimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Gimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai, sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

269. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

270. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

271. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Gimnazijos Mokytojų taryboje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Gimnazija pagal konkretų atvejį (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

272. Švietimo pagalbą mokiniui teikia Gimnazija.

273. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

274. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokiniams patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

275. Švietimo pagalba mokiniui gali būti teikiama:

275.1. laikinai;

275.2. pastoviai;

275.3. ugdymo proceso metu;

275.4. pasibaigus ugdymo procesui;

275.5. konsultuojant mokinį;

275.6. atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

276. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

277. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

277.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

277.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

278. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Gimnazija pagal Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

279. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų šeštojo skyriaus penktuoju skirsniu.

SUDERINTA

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos tarybos
2021-08-25 d. protokolu Nr. 1.16-(12)-3

SUDERINTA

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos
visuotinio dalininkų susirinkimo
2021-08-30 protokolu Nr. VD-9

(vardas, pavardė)						
PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOS KLASĖS MOKINIO(ĖS)						
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS 2020-2021, 2021-2022 M.M.						
 Kaunas						
DALYKAI	III gimn. klasė			IV gimn. klasė		
	Siūdomas planas	Mano pasirinkimas		Siūdomas planas	Mano pasirinkimas	
		Pamokų sk.	Kursas		Pamokų sk.	Kursas
<input type="checkbox"/> ETIKA arba <input type="checkbox"/> TIKYBA	2 B					
LIETUVŲ KALBA IR LITERATŪRA	4B 5 A			4B 5A		
ANGLŲ KALBA	3B1 3B2			3B1 3B2		
RUSŲ KALBA	3B1 3B2			3B1 3B2		
VOKIEČŲ KALBA	3B1 3B2			3B1 3B2		
ISTORIJA	2B 3A			2B 3A		
GEOGRAFIJA	2B 3A 3B			2B 3A 3B		
MATEMATIKA	4A			5A		
FIZIKA	2B 4A			2B 3A		
BIOLOGIJA	2B 3A			2B 3A		
CHEMIJA	2B 3A			2B 3A		
GAMTAMOKSLINIAI TYRIMAI	1			1		
<input type="checkbox"/> Informacinės technologijos	1B			1B		
<input type="checkbox"/> Programavimas	2Ap			2Ap		
<input type="checkbox"/> Elektroninė kūryba	2Aa			2Aa		
<input type="checkbox"/> DABĖ	2B			2B		
<input type="checkbox"/> MUZIKA	3A			3A		
<input type="checkbox"/> TEATRAS						
<input type="checkbox"/> Tinkamasis menas, amatai ir dizainas						
<input type="checkbox"/> Vertybės, vadyba ir mašininė	2B			2B		
<input type="checkbox"/> Fizinis ugdymas	2B 4A			2B 4A		
<input type="checkbox"/> Aerobika						
<input type="checkbox"/> Krepšinis	2B			2B		
Paaiškinkami dalykų moduliai						
Laikomi pasirinktami dalykai						
Iš viso valandų (nuo 28 iki 35)		0		0		

Mokinio vadas pavardė, parašas

Direktorius paveduotojas ugdymui vardas pavardė, parašas

PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOS
 KL. MOKINIO(ĖS) INDIVIDUALUS UGDYMO
 PLANAS

1. Gimnazijos sprendimas dėl individualaus ugdymo plano sudarymo (pagrindas, priežastys):
2. Individualaus ugdymo plano tikslas:
3. Laikotarpis, kuriam sudaromas mokinio individualus ugdymo planas:
4. Vertinimas:

Eil.Nr	Pirmadienis	Lai- kas	Antradienis	Lai- kas	Trečiadienis	Lai- kas	Ketvirtadienis	Lai- kas	Penktadienis	Lai- kas

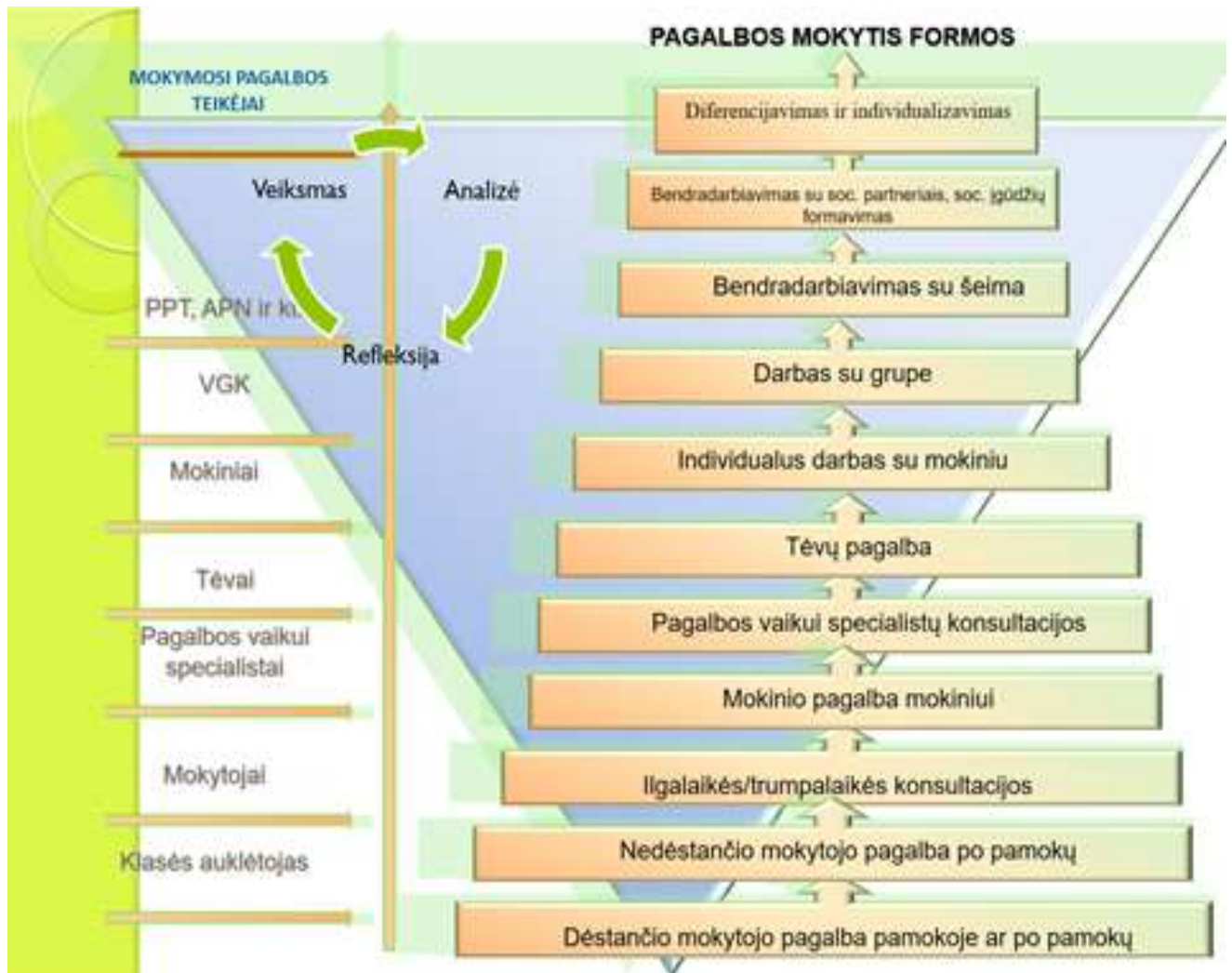
SUDERINTA
 Direktorius pavaduotoja ugdymui

 (data, parašas)

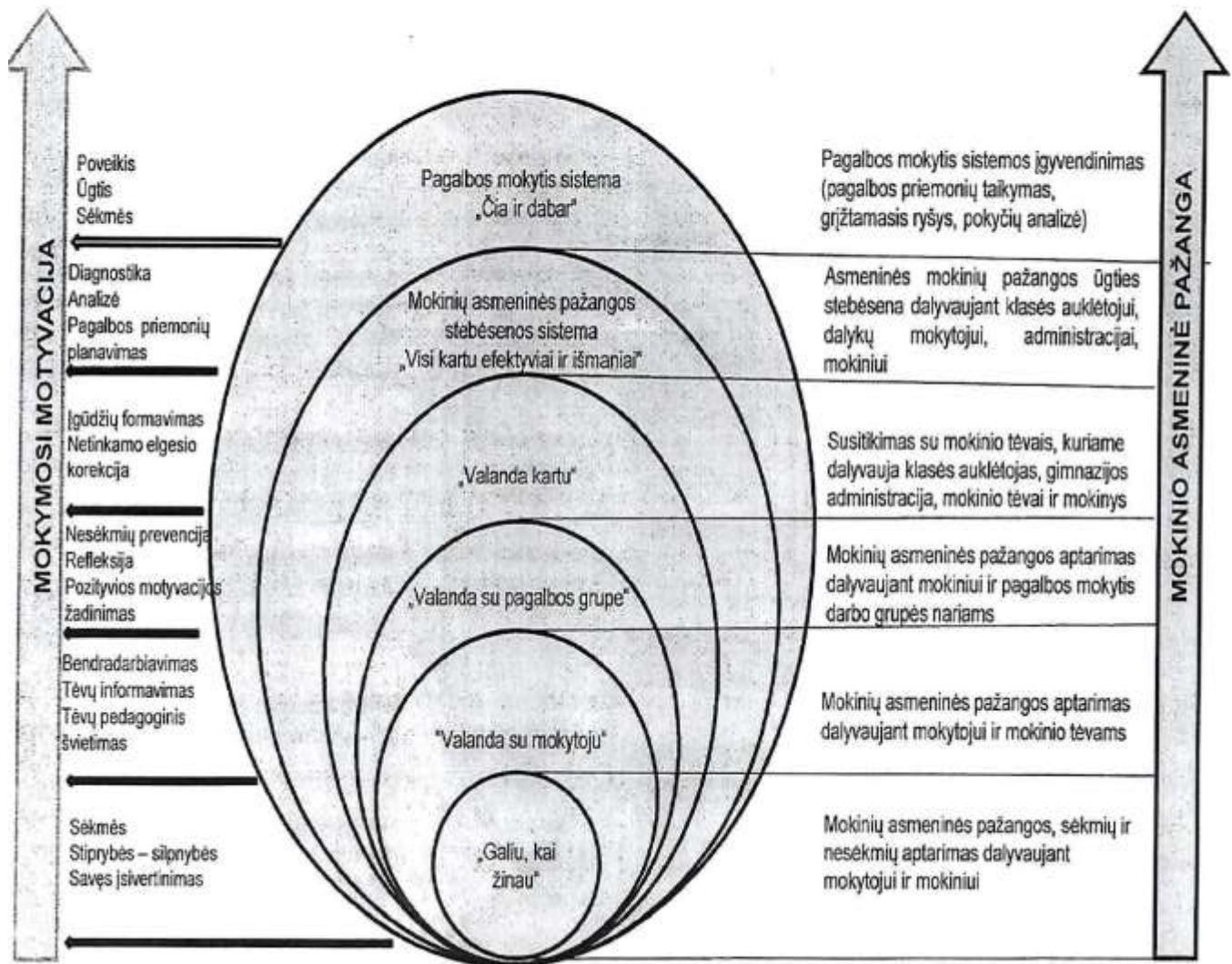
SUDERINTA
 Tėvai (globjai/rūpintojai)

 (data, parašas)

PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOJOS
PAGALBOS MOKYTIS FORMOS



MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ GERINIMAS



.... KLASĖS MOKINIO

SOCIALINĖS VEIKLOS - MOKSLO METAIS

APSKAITOS LAPAS

Eil. Nr.	Veikla	Valandų skaičius	Atsakingas (veiklą organizavusio mokytojo vardas, pavardė, parašas)
I pusmetis			
II pusmetis			
Socialinės veiklos trukmė per metus:			

Suderinta direktoriaus pavaduotoju ugdymui:

Data: