

**PREZIDENTO VALDO ADAMKAUS GIMNAZIJOS
2018–2019 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2018–2019 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsak. Nr. V-1049 galiojančia suvestine redakcija, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bei Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo pakeitimu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-252 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsak. Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-325 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymo „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsak. Nr. V-379, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Gimnazijos strateginiu planu, Gimnazijos veiklos planu, kitais gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, gimnazijos bendruomenės susitarimais, atsižvelgta į Netradicinio ugdymo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-299 „Dėl netradicinio ugdymo koncepcijos patvirtinimo“, atnaujinta ES tvaraus vystymosi strategijos, patvirtintos Europos Vadovų Tarybos 2006 m. birželio 26 d. nutarimu Nr. 10917/06, Nacionalinės darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 „Dėl Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos patvirtinimo ir įgyvendinimo“, Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybinės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“ nuostatas. Gimnazijos 2018-2019 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo programos bei pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslai: įgyvendinant savitą pedagoginę sistemą, užtikrinti bendrąsias programas atitinkančią bendrojo ugdymo kokybę, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos ir maksimalių jų galias atitinkančių ugdymosi rezultatų, brandinti mokymuisi visą gyvenimą būtiną nuostatą bei sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti bendrųjų, dalykinių ir specialiųjų (ekologijos ir aplinkos technologijų srities) kompetencijų:

2.1. siekti aukštos ugdymo kokybės kompleksiskai derinant bendrojo ugdymo programas su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, akcentuojant aplinkotyros gebėjimų, ekologijos sampratą ir patirtinį ugdymą;

2.2. diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą siekiant kryptingo mokinių ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo, tenkinant individualius mokinių ugdymo(si) poreikius;

2.3. sudaryti sąlygas mokiniams nuosekliai įgyti integralių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, reikalingų sprendžiant ekologines problemas bei formuojant atsakingą aktyvaus piliečio požiūrį ir elgesį su aplinka;

2.4. tobulinti pamokos kokybę diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas, padedančias pamatuoti pamokos rezultata ir mokinio individualią pažangą;

2.5. puoselėti kiekvieno mokinio prigimtinės, dvasinės, intelektinės, fizinės galias, padėti atsiskleisti jo individualybei ir siekti kūrybiškumo, kad kiekvienas mokinytaptų oria, dorovinga, savo ir kitų sveikatą puoselėjančia, atsakinga už savo poelgius, pasirinkimus, konstruktyviai kuriančia savo ir Lietuvos kultūrą, gerovę ir ateitį asmenybe;

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. reglamentuoti gimnazijos ugdymo turinį ir jo įgyvendinimą;

3.2. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata.

4.5. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1-4, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse 2018–2019 mokslo metais:

5.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.

5.2. Ugdymo proceso trukmė priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniams ir 1-4 klasių mokiniams 175 ugdymo dienos, 5–10, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

5.3. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2 - 8 ir I – IV gimnazijos klasėse – 45 min.

5.4. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.

5.5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui ir trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d..

5.6. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

5.7. Gimnazijoje ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (2018 m. birželio 28 d. dir. įsak. Nr. VK-151).

Klasės	Pusmečiais	
	I pusmetis (nuo - iki)	II pusmetis (nuo - iki)
0, 1-4	09-03 iki 01-31	02-01 iki 06-07
5-8 ir I-III gimn.kl.	09-03 iki 01-31	02-01 iki 06-21
IV gimn. kl.	09-03 iki 01-31	02-01 iki 05-24

6. Gimnazija nustatė 10 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais (1 priedas, 3 lapai) ir 5 ugdymo dienas pagal Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus rekomendacijas (2 priedas, 1 lapas).

7. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

8. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų.

9. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Tokiu atveju mokinys teikia raštišką prašymą gimnazijos direktoriui ne vėliau, kaip 3 dienas iki laikomo pasirinkto brandos egzamino. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

10. Gimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį (padėtis, susidariusi dėl kilusio ekstremalaus gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio įvykio, kuri kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius), priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir apie priimtus sprendimus informuoja savivaldybės įgaliotą instituciją švietimo skyrių.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali neatvykti priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas – ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas.

13. Gimnazijos ugdymo planą parengia gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė, kuriai vadovauja gimnazijos vadovas. Įstaigos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Į ugdymo plano rengimo darbo grupę įtraukiami mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

14. Gimnazijos ugdymo planą įstaigos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs jį su gimnazijos taryba.

15. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, mokinių mokymosi poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsak. Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-325 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymo „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsak. Nr. V-379, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), gimnazijos įstatais, gimnazijos kokybės įsivertinimo analize, gimnazijos vidaus ir išorės vertinimo analizėmis, švietimo stebėsenos, TIMSS, PIRLS, PISA tyrimų duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, PUPP, brandos egzaminų rezultatais, gimnazijos metodinių grupių rekomendacijomis, nacionalinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais, kompleksiskai derinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą, taikant inovatyvias ugdymo(si) technologijas, įgalinančias siekti individualios mokinio pažangos bei diegiant tinkamas grįžtamojo ryšio strategijas.

16. Gimnazija, rengdama 2018-2019 m.m. ugdymo planą rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

Atlikus mokinių pasiekimų kokybinę analizę gauti rezultatai:

2017-2018 m.m. mokinių pažangumas 1-12 klasėse 96,3 %, t.y. 1-4 klasėse 98,9 %, 5-12 klasėse 94,1 %.

- 2 kl. matematikos diagnostinį testą atliko:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	64,8 proc. (šalies 60,5 proc.)	65,1 proc. (šalies 61,0 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	22,2 proc. (šalies 29,8 proc.)	25,6 proc. (šalies 29,5 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	13,0 proc. (šalies 9,7 proc.)	9,3 proc. (šalies 9,5 proc.)

- 2 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) diagnostinį testą atliko:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	75,0 proc. (šalies 60,8 proc.)	70,5 proc. (šalies 59,2 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	21,2 proc. (šalies 30,8 proc.)	28,2 proc. (šalies 32 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	3,8 proc. (šalies 8,4 proc.)	1,3 proc. (šalies 8,8 proc.)

- 2 kl. lietuvių kalbos (rašymo (teksto kūrimo)) diagnostinį testą atliko:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	60,4 proc. (šalies 62,7 proc.)	60,8 proc. (šalies 58,8 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	22,6 proc. (šalies 27,9 proc.)	35,4 proc. (šalies 32,1 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	17,0 proc. (šalies 9,4 proc.)	3,8 proc. (šalies 9,1 proc.)

- 2 kl. lietuvių kalbos (rašymo (kalbos sandaros pažinimas)) diagnostinį testą atliko:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	60,8 proc. (šalies 59,1 proc.)	69,5 proc. (šalies 60,3 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	30,2 proc. (šalies 29,4 proc.)	24,4 proc. (šalies 30,4 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	9,8 proc. (šalies 10,7 proc.)	6,1 proc. (šalies 9,3 proc.)

Geriausi rezultatai pasiekti atliekant skaitymo diagnostinį testą, tai galima sieti su mokytojų kryptinga veikla skatinant mokinius skaityti, pasirinktas naujas vadovėlis „TAIP!“, jo turinys parengtas pagal 2016 m. atnaujintą Pradinio ugdymo lietuvių kalbos bendrąją programą, dėmesys skirtas visoms kalbinės veiklos sritims: klausymui, kalbėjimui, skaitymui, rašymui, mokymesi naudojamos IT inovacijomis, EMA ir EDUKA mokymosi aplinkos.

- 4 kl. matematikos diagnostinį testą atliko:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	41,7 proc. (šalies 13,1 proc.)	54,2 proc. (šalies 11,7 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	52,8 proc. (šalies 55,7 proc.)	44,1 proc. (šalies 57,1 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	5,6 proc. (šalies 27,9 proc.)	1,7 proc. (šalies 26,9 proc.)
Nepasiektas patenkinamas	0,0 proc. (šalies 3,3 proc.)	0,0 proc. (šalies 4,3 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m.m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu standartizuotą matematikos testą išlaikė 54,2 proc. mokinių, t.y. 12,5 proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Pagerėjusius rezultatus galima susieti su sistemingai organizuojama individualia švietimo pagalba mokiniams, TIMSS tarptautinių matematikos ir gamtos mokslų tyrimų duomenų ir užduočių panaudojimu ugdomosiose veiklose, įdiegtomis EMA pratybomis.

- 4 kl. lietuvių kalbos (skaitymo) diagnostinį testą atliko:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	36,8 proc. (šalies 10,8 proc.)	53,4 proc. (šalies 10,9 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	39,5 proc. (šalies 26,7 proc.)	43,1 proc. (šalies 28,9 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	18,4 proc. (šalies 51,7 proc.)	3,4 proc. (šalies 47,6 proc.)
Nepasiektas patenkinamas	5,3 proc. (šalies 10,8 proc.)	0,0 proc. (šalies 8,3 proc.)

- 4 kl. lietuvių kalbos (rašymo (teksto kūrimo)) standartizuotą testą atliko:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	36,1 proc. (šalies 10,8 proc.)	55,2 proc. (šalies 13,4 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	38,9 proc. (šalies 31,1 proc.)	31,0 proc. (šalies 45,9 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	25,0 proc. (šalies 39,5 proc.)	13,8 proc. (šalies 32,4 proc.)
Nepasiektas patenkinamas	0,0 proc. (šalies 18,5 proc.)	0,0 proc. (šalies 8,3 proc.)

- 4 kl. pasaulio pažinimo standartizuotą testą atliko:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	55,3 proc. (šalies 13,8 proc.)	86,0 proc. (šalies 16,3 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	39,5 proc. (šalies 56,8 proc.)	14,0 proc. (šalies 50,6 proc.)
Patenkinamu lygmeniu	5,3 proc. (šalies 27,6 proc.)	0,0 proc. (šalies 32,2 proc.)
Nepasiektas patenkinamas	0,0 proc. (šalies 1,8 proc.)	0,0 proc. (šalies 0,9 proc.)

Geriausi rezultatai pasiekti atliekant pasaulio pažinimo standartizuotą testą, aukštesnioju lygmeniu standartizuotą skaitymo testą išlaikė 30,7 proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Pagerėjusius rezultatus galima susieti su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, gamtamokslinio ugdymo pamokomis, nuosekliais praktiniais projektais bei TIMSS tarptautinių matematikos ir gamtos mokslų tyrimų duomenų ir užduočių panaudojimu ugdomosiose veiklose, mokymesi naudojamomis IT inovacijomis, EMA ir EDUKA mokymosi aplinkomis.

- 6 kl. mokiniai lietuvių kalbos (gimtosios) standartizuotą skaitymo testą išlaikė:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	17,9 % proc. (šalies 8,6 proc.)	40 proc. (šalies 8,6 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	76,9 proc. (šalies 55,3 proc.)	55,6 proc. (šalies 55,3 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m.m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu standartizuotą skaitymo testą išlaikė 22,1 proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Pagerėjusius rezultatus galima susieti su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis.

- 6 kl. mokiniai lietuvių kalbos (gimtosios) standartizuotą rašymo testą išlaikė:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	15 proc. (šalies 10,8 proc.)	20,5 proc. (šalies 10,6 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	32,5 proc. (šalies 31,1 proc.)	50 proc. (šalies 35,1 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m.m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu standartizuotą rašymo testą išlaikė 20,5 proc. mokinių, t.y. 5,5 proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Pagerėjusius rezultatus galima susieti su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis.

- 6 kl. mokiniai matematikos standartizuotą testą išlaikė:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	20,9 proc. (šalies 13,9 proc.)	25 proc. (šalies 11,8 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	58,1 proc. (šalies 50,8 proc.)	61,4 proc. (šalies 52,4 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m.m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu standartizuotą matematikos testą išlaikė 25 proc. mokinių, t.y. 4,1 proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Pagerėjusius rezultatus galima susieti su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis (įdiegtomis EMA pratybomis).

- 8 kl. mokiniai matematikos standartizuotą testą išlaikė:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	15,2 proc. (šalies 5,7 proc.)	23,3 proc. (šalies 10,1 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	33,3 proc. (šalies 37,9 proc.)	30,2 proc. (šalies 30,2 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m.m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu standartizuotą matematikos testą išlaikė 23,3 proc. mokinių, t.y. 8,1

proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Pagerėjusius rezultatus galima susieti su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis (EMA pratybomis).

- 8 kl. mokiniai lietuvių kalbos (gimtosios) standartizuotą skaitymo testą išlaikė:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	8,8 proc. (šalies 11,8 proc.)	28,1 proc. (šalies 10,4 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	41,1 proc. (šalies 39,1 proc.)	31,3 proc. (šalies 26,8 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m.m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu standartizuotą lietuvių kalbos (gimtosios) skaitymo testą išlaikė 28,1 proc. mokinių, t.y. net 19,3 proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Pagerėjusius rezultatus galima susieti su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis.

- 8 kl. mokiniai lietuvių kalbos (gimtosios) standartizuotą rašymo testą išlaikė:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	20 proc. (šalies 11,6 proc.)	27,9 proc. (šalies 6 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	40 proc. (šalies 40,9 proc.)	48,8 proc. (šalies 43,5 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m.m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu standartizuotą lietuvių kalbos (gimtosios) rašymo testą išlaikė 27,9 proc. mokinių, t.y. 7,9 proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Pagerėjusius rezultatus galima susieti su sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis.

- 8 kl. mokiniai gamtos mokslų standartizuotą testą išlaikė:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	48,4 proc. (šalies 12,3 proc.)	61,5 proc. (šalies 11,4 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	48,4 proc. (šalies 52,8 proc.)	33,3 proc. (šalies 53,8 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį ir už 2017-2018 m.m. gimnazijos rezultatus. Aukštesnioju lygmeniu standartizuotą gamtos mokslų testą išlaikė 61,5 proc. mokinių, t.y. 13,1 proc. mokinių daugiau nei pernai metais. Gerėjančius rezultatus galima susieti su gimnazijos pasirinkta ugdymo kryptimi, sistemingai organizuojama švietimo pagalba mokiniams, IT inovacijomis.

- 8 kl. mokiniai socialinių mokslų standartizuotą testą išlaikė:

Lygmuo:	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Aukštesnioju lygmeniu	34,4 proc. (šalies 4 proc.)	27,5 proc. (šalies 6,7 proc.)
Pagrindiniu lygmeniu	65,6 proc. (šalies 56,6 proc.)	50 proc. (šalies 59,3 proc.)

Gimnazijos rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį.

2018 m. 10 kl. mokinių lietuvių kalbos PUPP kokybinis įvertinimas 64,9 % Lyginant rezultatus su 2016 - 2017 m. m., rezultatai pagerėjo 31,86 %.

Matematikos PUPP kokybinis įvertinimas – 21,6 %, t.y. pagerėjo – 3,6 %.

- 12 kl. Mokiniai sėkmingai išlaikė užsienio kalbos (anglų) valstybinį brandos egzaminą. Išlaidymo kokybė 84,6 %, tai palyginant su 2015 - 2016 m. m. pagerėjo 15,3%,

STEAM mokslų valstybinių brandos egzaminų kokybė lyginant su praeitais metais pagerėjo: matematikos nuo 12,5 % (2016 m.) iki 44,4 % (2017 m.), biologijos nuo 60 % (2016 m.) iki 80 % (2017 m.), chemijos nuo 25 % (2016 m.) iki 50 % (2017 m.), informacinių technologijų nuo 100 % (2016 m.) iki 100 % (2017 m.).

Gimnazijoje kasmet didėja mokinių skaičius. Vidutinis mokinių skaičius klasėje yra 21,93, t.y. lyginant su praeitais mokslo metais padidėjo 2,13 proc. Bendras mokinių skaičius lyginant su 2016-2017 m. m. padidėjo 126 mokiniais, t. y. 21,9 proc.

Didžiausias mokinių skaičiaus padidėjimas yra 1-4 klasių grupėje Mokinių skaičius padidėjo 75 mokiniais, t. y. 32,7 proc. Vidutinis mokinių skaičius šioje klasių grupėje pakilo nuo 19 iki 21,7.

5-8 klasių grupėje mokinių skaičius padidėjo 38 mokiniais, t. y. 24,2 proc. Vidutinis mokinių skaičius šioje klasių grupėje pakilo nuo 19,6 iki 24,3.

Pagrindinės mokinių išvykimo iš gimnazijos priežastys – mokinių išvykimas kartu su tėvais gyventi į užsienį ir gyvenamosios vietos keitimas.

Išskirtiniai pasiekimai 2017-2018 m.m.:

Tarptautiniai projektai ir konkursai:

Tarptautiniame matematikos konkurse 5 klasės mokinė užėmė 2 vietą;

Tarptautinėje KING'S anglų kalbos olimpiadoje 2 klasės mokinė laimėjo 1 I laipsnio diplomą, dvi mokinės – II laipsnio diplomus;

Tarptautinėje KING'S matematikos olimpiadoje 5 klasės mokinė laimėjo II laipsnio, 9 klasės mokinė - III laipsnio diplomus;

11 klasės mokinys Martynas Arlauskas pateko į Kauno Žalgirio dublerių komandos sudėtį.

8 klasės mokinė Paulina Ramanauskaitė atstovauja Lietuvą Pasaulio dailiojo čiuožimo Jaunimo GRAND PRIX varžybose tarp 33 pasaulio šalių.

12 klasės mokinys tapo Švedijos ambasados organizuoto rašinių konkurso #GlobalGoals vienu iš laimėtojų. Geriausi rašiniai sudėti į knygą, kurią abiturientas padovanojo gimnazijos bibliotekai.

Tarptautiniame renginyje "JA Marketplace", kurį kasmet organizuoja mokyklinės mokomąsias bendroves vienijanti organizacija Junior Achievement, mūsų gimnazijos MMB "EC BOOKS" bendrovei įteikta socialiai atsakingo verslo nominacija.

Tarptautinis konkursas OLYMPIS:

tarptautiniame edukaciniame anglų kalba konkurse „Olympis 2018“ iš viso laimėta: 34 I laipsnio diplomai, 16 II laipsnio diplomų, 9 III laipsnio diplomai;

tarptautiniame edukaciniame lietuvių kalbos konkurse „Olympis 2018“ iš viso laimėta: 75 I laipsnio diplomai, 20 II laipsnio diplomų, 7 III laipsnio diplomai;

tarptautiniame edukaciniame matematikos konkurse „Olympis 2018“ iš viso laimėta: 44 I laipsnio diplomai, 32 II laipsnio diplomai, 27 III laipsnio diplomai;

tarptautiniame edukaciniame istorijos konkurse „Olympis 2018“ iš viso laimėta: 3 I laipsnio diplomai, 1 II laipsnio diplomas, 2 III laipsnio diplomai;

tarptautiniame edukaciniame biologijos konkurse „Olympis 2018“ iš viso laimėta: 51 I laipsnio diplomas, 17 II laipsnio diplomų, 4 III laipsnio diplomai;

tarptautiniame edukaciniame informacinių technologijų konkurse „Olympis 2018“ iš viso laimėta: 10 I laipsnio diplomų, 9 II laipsnio diplomai ir 8 III laipsnio diplomai;

tarptautiniame edukaciniame fizikos konkurse „Olympis 2018“ laimėti 1 II laipsnio ir 1 III laipsnio diplomai;

tarptautiniame edukaciniame chemijos konkurse „Olympis 2018“ iš viso laimėta: 1 III laipsnio diplomas;

tarptautiniame edukaciniame geografijos konkurse „Olympis 2018“ laimėtas 1 I laipsnio ir 1 II laipsnio diplomas.

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“ dvylika mokinių gavo diplomus už labai gerai atliktus vertimus iš anglų ir rusų kalbų;

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Kalbų kengūros 2018 (anglų kalba) konkurse laimėta 10 auksinių, 5 sidabriniai ir 8 oranžiniai diplomai;

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Kalbų kengūros 2018 (rusų kalba) konkurse laimėtas auksinės kengūros diplomas;

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Kalbų kengūros 2018 (lietuvių kalba) konkurse laimėti 13 auksinių, 10 sidabrinų ir 1 oranžinis diplomas;

Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Gamtos kengūros 2018 konkurse laimėti 3 auksiniai ir 1 sidabrinis diplomas.

Tarptautiniame matematikos konkurse Kengūra 2018 2 klasės mokinys pateko į geriausių mokinių 50-uką bei Kauno miesto savivaldybėje užėmė IV-ąją vietą.

Tarptautiniame visų rūšių muzikos instrumentų festivalyje „Magic Bridges of Budapest“ 3 klasės mokinys tapo laureatu (smuiko klasė);

Respublikiniai projektai ir konkursai:

Už 2017-2018 metais įgyvendintas veiklas gimnazijai įteiktas darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programos „Darni mokykla“ sidabrinis sertifikatas;

Gimnazijos 11 kl. mokinių komanda dalyvavo naujo 200M2 projekto "MOKYKLA - TAVO ERDVĖ" atrankoje ir pateko į finalą. Gimnazijai laimėta pasirinktos ugdomosios erdvės modernus suprojektavimas.

2018 m. ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“ mokinių komanda tapo laureatais;

Nacionalinės „Žaliosios olimpiados“ konkurse gimnazijos komanda pateko į I pusfinalį;

Konkurse „Sveikatiados iššūkis – pieno kokteilis“ mokyklų grupėje gimnazijos mokinių komanda užėmė II vietą (Kaune tapo laureatais);

Nacionaliniame konkurse „Smulkmenų kelyje nebūna“ gimnazijos komanda laimėjo II vietą;

Projekto „Saugokime jaunas gyvybes keliuose“ jaunųjų dviračių vairuotojų varžybų „Saugus ratas“ III etape gimnazijos 6 kl. mokinys užėmė III vietą;

Lietuvos gimnastikos federacijos Lietuvos vyrų sportinės gimnastikos jaunių čempionate II kategorijos daugiakovėje bei kategorijoje ARKLYS bei LYGIAGRETĖS 3 kl. mokinys užėmė II vietas; kategorijoje ŽIEDAI – I vietą;

Respublikiniame vaikų ir jaunimo dailės miniatiūrų konkurse „Po vyčio ženklų“ 3 kl. mokiniui skirta nominacija už savitą meninį sprendimą;

Kauno miesto 21-ame respublikiniame anglų kalbos oratorių konkurse „The Best Way to Predict the Future Is to Invent it“ 12 kl. mokinys užėmė 3 vietą, pateko į respublikinį turą, respublikoje užėmė 3 vietą. Mokinys taip pat gavo ir publikos nominaciją „For the best public speaker“, išvertus iš angl. k.: „Geriausio oratoriaus nominacija“.

Respublikiniame informatikos konkurse „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ 11 klasės mokinė užėmė 2 vietą;

Marijampolės regiono mokinių mokomųjų bendrovių mugėje gimnazijos mokinių MMB „ECBooks“ pripažinta „Komunikabiliausia MMB“.

Lietuvos jaunučių bokso čempionate Kauno miesto sportininkai iškovojo visų spalvų medalius. Aukso ir bronzos medalius iškovojo 7 kl. mokiniai (7 kl. mokinys S.Zelenekas pateko tarp kandidatų į Lietuvos jaunučių rinktinę).

Kauno rajono mokinių sporto žaidynių aerobinės gimnastikos varžybose 2 klasės mokinė iškovojo 1 vietą.

SODROS inicijuojamame projekte vyresniųjų klasių mokiniams "Neužmiršk parašiuo" gimnazijos mokinių komandos pristatytas filmas pripažintas geriausiu, o protų kovose užimta 5 vieta.

Miesto projektai ir konkursai:

Kauno miesto 10-11 (II-III gimnazijos) klasių mokinių anglų kalbos 14-ajame viešojo kalbėjimo konkurse 12 kl. mokinys užėmė III vietą;

Kauno miesto moksleivių sveikatai palankių patiekalų gaminimo konkurse „Mes – šefai“ mokiniai apdovanoti profesionalių virtuvės šefų vizitu.

Regioniniame Kauno miesto ir rajono anglų kalbos „Spelling Bee“ ("Žodžių sakymas paraidžiu") konkurse 5-7 klasių mokinių kategorijoje 7 kl. mokinė laimėjo 2 vietą;

Kauno miesto mokyklų 8-10 klasių mokinių protmūšyje „Auginu žalią Lietuvą“, skirtame Tarptautinei gimtosios kalbos dienai ir Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui paminėti, gimnazijos mokinių komanda iškovojo 3 vietą;

Kompiuteriniame monopolio turnyre, skirtame Tarptautinei verslumo savaitei paminėti, laimėta 3 vieta;

Kauno m. ikimokyklinukų žaibo šachmatų turnyre laimėta 1 vieta;

Mokyklinukų kalėdiniame žaibo šachmatų turnyre užimta 1 ir 2 vietos;

Kauno m. pirmokų žaibo šachmatų turnyre laimėta ir it 2 vietos;

Kauno m. ketvirtokų žaibo šachmatų turnyre laimėta 1 vieta;

Kauno m. 5-8 klasių matematikos olimpiadoje 6 kl. mokiniai laimėjo 1 ir 3 vietas;

Kauno bendrojo ugdymo mokyklų mokinių konkurse „Būk saugus“ 5-6 klasių grupėje laimėjo I vietą;

Kauno miesto 21-ame respublikiniame anglų kalbos oratorių konkurse „The Best Way to Predict the Future Is to Invent it“ 12 kl. mokinys užėmė 3 vietą;

Projekto „Saugokime jaunas gyvybes keliuose“ jaunųjų dviračių vairuotojų varžybų „Saugus ratas“ II etape gimnazijos mokinių komanda užėmė I vietą;

Kauno mokyklų žaidynių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose mokinių komanda laimėjo 2 vietą;

Kauno miesto ugdymo įstaigų 5-12 klasių mokinių konkurse „AIDS: geriau žinoti“, skirtame Pasaulinei AIDS dienai paminėti, gimnazijos mokinių komanda laimėjo 2 vietą;

Kauno miesto mokinių vokiškos dainos 2017 m. konkurse laimėta 2 vieta;

Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų kalėdinių kompozicijų parodoje – konkurse „Sveika gyva, Kalėdų viešnia!“ gimnazija apdovanota diplomu už originalius interjero akcentus;

Kauno miesto kalėdinių atvirukų parodoje – konkurse „Kalėdos, Kalėdos...“ 2 klasės mokinė tapo nugalėtoja;

Kauno miesto pradinių klasių mokinių ir jų šeimos narių projekte „Mano šeimos šventė“ 2 kl. mokinys su tėveliais tapo laureatais.

Gimnazijos mokiniai 2017-2018 m.m. gerų rezultatų pasiekė įvairių sričių tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto konkursuose ir olimpiadose.

Tradiciškai geriausi pasiekimai atsispindi užsienio kalbos olimpiadose bei konkursuose, taip pat srityse, susijusiose su gimnazijos pasirinkta ugdymo kryptimi ir iškeltais metiniais tikslais – darnaus vystymosi įgūdžių formavimo, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo, ekologijos ir aplinkos technologijų sritimis.

17. Gimnazijos Priešmokyklinio, Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo planas parengtas vieneriems metams.

18. Rengiant gimnazijos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:

Gimnazija, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, kitais norminiais teisės aktais, mokyklos strateginiais tikslais atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius priėmė sprendimus dėl:			
	Dokumento pavadinimas (įsakymas, nutarimas) data ir Nr.	Dokumentą priėmusi, patvirtinusi ar aprobavusi savivaldos institucija arba asmuo	Dokumento vieta pagal dokumentų planą
Ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą, t.y. perėjimą prie TAMO dienyno; ema pratybų, „Egzaminatoriaus“; 3D technologijų naudojimo ir kt.	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 nutarimas Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

	13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04		
Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų, būdų ir laikotarpių	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl priešmokyklinio ugdymo pirmojo modelio pasirinkimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-20 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-02	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dalyko mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje	Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-20 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-02	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir refleksuojant ugdymo procesą	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų (savito ugdymo ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo krypties)	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į gimnazijos ugdymo turinį	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocišes kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

	20 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-02		
Mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas	Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-20 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-02	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Pažintinės, kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.)	Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-20 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-02	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, švietimo partnerių erdvėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Brandos darbo organizavimo tvarkos	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Švietimo pagalbos teikimo tvarkos	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti, atsiskaitymo už NU veiklas tvarkos ir būdų	Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-20 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-02	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl mokinio individualaus ugdymo plano formos	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Laikinių grupių dydžio ir sudarymo principų	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Mokinio pasirinkto dalyko ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dalykų mokymo intensyvinimo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Pagilinto dalykų mokymo, kryptingo gamtamokslinio ugdymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Užsienio kalbų mokymo	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais/rūpintojais) tikslų, būdų ir formų	Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2018-06-14 Nr.VK-141	Bylos indeksas 1.3.
Tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo tikslų, tvarkos ir būdų	Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos tėvų (rūpintojų/ globėjų) informavimo tvarkos aprašas	Direktoriaus įsakymas 2018-06-14 Nr.VK-142	Bylos indeksas 1.3.
Dėl bendradarbiavimo su pagalbos vaikui institucijomis, kurios padeda užtikrinti mokyklos lankymą ir visapusišką mokinio mokymąsi	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl elgesio taisyklių (normų), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus/laukiamas, tiek	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

neleistinas/nepageidaujamas mokinių elgesys			
Dėl ugdymo karjerai	Mokytojų tarybos posėdžio 2017-06-13 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-04	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl pilietinės, socialinės ir aplinkosauginės veiklos 5-10 klasių mokiniams organizavimo tvarkos	Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-20 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-02	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16
Dėl Visos dienos mokyklos ugdymo organizavimo pagal pirmąjį modelį	Mokytojų tarybos posėdžio 2018-06-20 protokolo Nr. Nr. 1.23-16-02	Gimnazijos mokytojų taryba	Bylos indeksas 1.16

19. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, gimnazija siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato gimnazijos parengtos ir gimnazijos vadovo patvirtintos programos. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“. Mokiniam siūlomi pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai (savitai ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo turiniui realizuoti, individualiems gabių mokinių poreikiams tenkinti, dalyko žinioms ir gebėjimams gilinti, naujam dalyko turiniui išmokti, (3 priedas, 3 lapai). Tiriamoji, praktinė veikla derinama su pasirenkamaisiais dalykais ir moduliais, sudaromos galimybės vykti ugdymo procesui kitose edukacinėse erdvėse.

20. Esant Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Gimnazija gali priimti sprendimus, kurie nenumatyti Bendruosiuose ugdymo planuose, jei šiems sprendimams įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir jiems pritaria gimnazijos taryba ir dalininkų susirinkimas.

21. Siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius ne tik gimnazijoje, bet ir gimnazijos partnerių edukacinėse erdvėse, taip pat kokybišką savito ugdymo Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos įgyvendinimą, gimnazija bendradarbiauja su kitais švietimo teikėjais:

Ugdymo plėtotės centru,
Aleksandro Stulginskio Universitetu,
Vytauto Didžiojo universitetu,
VDU Kauno Botanikos sodu,
Kauno Technologijų Universitetu,
Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla,
Kauno Moksleivių techninės kūrybos centru,
UAB „Vaisiai jums“,
Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru,
UAB „Suslavičius – Felix“,
Lietuvos centrinio banko Kauno skyriumi,
Lietuvos EKO mokyklų tinklo įstaigomis: :
Kauno Tirkiliškių lopšeliu – darželiu,
Kauno rajono Lapių lopšeliu – darželiu,

Kauno raj. Kulautuvos pagrindinė mokykla;
 Lazdijų rajono Seirijų A.Žmuidzinavičiaus gimnazija,
 Jonavos rajono Barupės mokykla,
 Alytaus „Sakalėlio“ mokykla,
 Jonavos rajono Užusalių pagrindinė mokykla,
 Šakių rajono Lekėčių mokykla,
 Kėdainių Juozo Paukštelio progimnazija,
 Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija,
 Ukmergės rajono Veprių pagrindinė mokykla,
 Kauno Vandos Tumėnienės ugdymo centru;
 Kauno r. Šlienavos pagrindinė mokykla;
 Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija;
 Vilniaus Žemynos progimnazija;
 Vilniaus „Juventos“ gimnazija;
 Vilniaus Lazdynų mokykla;
 Vilniaus Adomo Mickevičiaus gimnazija;
 Vilniaus Senvagės gimnazija;
 Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla – daugiavfunkcis centras;
 Alytaus lopšelis – darželis „Volungėlė“

bei kitais mokslo ir verslo partneriais, kuriant projektus, plėtojant bendrąsias ir specialiąsias mokinių kompetencijas, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų edukacinių aplinkų išplėtojamą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

22. Gimnazijoje kuriama saugi aplinka, apimanti glaudžiai tarpusavyje susijusius, integralai veikiančius komponentus: gimnazijos veiklą ir valdymą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimą, mokinių pozityvių vertybių formavimą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimą.

23. Gimnazijoje mokiniui saugia, fiziškai ir dvasiškai sveika ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi, tinkamu savalaikiu reagavimu į patyčių ir smurto apraiškas ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimais rūpinasi Gimnazijos vaiko gerovės komisija.

Komisija:

23.1. remdamasi turima įstaigoje atliktų tyrimų, gimnazijos vidaus ir išorės vertinimo medžiaga ir duomenimis, vertina gimnazijos ugdymosi aplinką, vaikų saugumą, analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą;

23.2. rūpinasi, kad kuo anksčiau būtų aptinkami pavojai, susiję su vaikų saugumu gimnazijoje, saugios ugdymosi aplinkos gimnazijos kūrimu, vaikų atskirties mažinimu įstaigoje;

23.3. nagrinėja mokinių nenoro lankyti gimnaziją, gimnazijos nelankymo, baimių eiti į gimnaziją, nesėkmingo mokymosi priežastis, imasi veiksmų, padedančių sugrąžinti vaikus į gimnaziją ir sėkmingai mokytis;

23.4. analizuoja elgesio taisyklių pažeidimus, smurto, patyčių, žalingų įpročių, teisėtvarkos pažeidimų atvejus, sutartų tikslų dėl vaiko elgsenos gerinimo pasiekimo rezultatus, vaikui paskirtos minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, teikia rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo metodų ir darbo organizavimo su vaikais, kurių elgesys yra nepageidaujamas;

23.5. sprendama konkretaus vaiko problemas renka informaciją iš mokytojų, klasės vadovų (kuratorių), švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir gimnazijos mikroklimato veiksnius, su kuriais susiduria vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių,

vaikai iš socialinę atskirtį patiriančių, rizikos grupės, ekonominių sunkumų turinčių, išvykusių į užsienį šeimų, planuoja, kaip ir kas bus daroma, kokia švietimo ar kita pagalba bus teikiama, kas ir už ką bus atsakingas;

23.6. atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą ir teikia siūlymų gimnazijos vadovui dėl specialiojo ugdymo šiems vaikams skyrimo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka;

23.7. siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje;

23.8. siūlo gimnazijoje įgyvendinti gyvenimo įgūdžių, prevencijos, sveikatos stiprinimo, užimtumo priemonės ir programas;

23.9. konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais aktualiais klausimais;

23.10. įvykus krizei gimnazijoje, t. y. netikėtam ir/ar pavojingam įvykiui, sutrikdančiam įprastą gimnazijos bendruomenės ar atskirų jos narių veiklą, emociškai sukrečiančiam visą ar didesnę gimnazijos bendruomenės dalį, organizuoja krizės valdymo priemones:

23.10.1. įvertina krizės aplinkybes ir parengia krizės valdymo gimnazijoje planą;

23.10.2. parengia informaciją apie krizę gimnazijos bendruomenei ir / ar žiniasklaidai;

23.10.3. apie situaciją informuoja gimnazijos bendruomenę, gimnazijos dalininkus, prireikus – teritorinę policijos įstaigą, vaiko teisių apsaugos tarnybą;

23.10.4. įvertina gimnazijos bendruomenės grupes ar asmenis, kuriems reikalinga švietimo pagalba ir organizuoja jos teikimą: konsultuoja gimnazijos bendruomenės narius individualiai ar grupėmis, rengia pokalbius su mokiniais, esant būtinybei – kreipiasi į sveikatos priežiūros įstaigą dėl būtinos pagalbos suteikimo, pedagoginės psichologinės tarnybos krizių valdymo komandą, kitas įstaigas, galinčias suteikti reikiamą pagalbą;

23.11. bendradarbiauja su gimnazijos savivaldos institucijomis, suinteresuotomis institucijomis ar asmenimis vaiko gerovės klausimais;

23.12. atlieka mokinių adaptacijos, žalingų įpročių tyrimus;

23.13. antrųjų gimnazijos klasių mokiniams kasmet organizuojama tarptautinė apklausa „European Cities Against Drugs „ECAD“ apie Europos jaunimo gyvenimą ir gyvenimo sąlygas.

24. Gimnazija, įgyvendindama priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymo Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ pakeitimo“.

25. Mokiniais pailsėti, pavalgyti, jų fiziniam aktyvumui palaikyti skiriamos pertraukos. Gimnazijoje skirtos dvi 20 min. trukmės pertraukos, kurių metu mokiniams sudaroma galimybė užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Minimali pertraukų trukmė 10 min.

26. Gimnazija įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi 2016 m. spalio 18 d. Nr. XII-2685 Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 1, 2, 19, 23, 43, 46, 47, 49, 56, 58, 59 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 23¹, 23² straipsnių įstatymu organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, t.y. pasirenka nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencines programas, apimančias patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas mokiniams joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Įgyvendindama prevencines programas gimnazija jų turinį integruoja į ugdymo turinį, įgyvendina per neformaliojo vaikų švietimo programas, klasių valandėles ar renginius.

Gimnazijoje įgyvendinamos prevencinės programos:

- tarptautinė ankstyvoji prevencinė programa „Zipio draugai“ ir Lions Quest ugdymo programa „Laikas kartu“ – priešmokyklinio ugdymo vaikams;
- Lions Quest ugdymo programa „Laikas kartu“ – 1 kl. mokiniams;
- tarptautinė ankstyvoji prevencinė programa „Obuolio draugai“ – 1-2 klasių mokiniams;
- socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 2 ir 4 klasės mokiniams;
- smurto ir prevencijos programa „Mes kartu“ 3-4 klasės mokiniams;
- Lions Quest ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasių mokiniams;
- „Pykčio kontroliavimo programa“ – atskiroms klasių grupėms 9-12 klasių mokiniams.

27. Organizuojamos tikslingos klasių valandėlės, kurių metu mokiniams ugdomos bendradarbiavimo, komunikavimo kompetencijos.

28. Smurto prevencijos priemonės nukreipiamos į visus gimnazijos mokinius siekiant išvengti patyčių ar kitokio smurto atsiradimo ir mažinti egzistuojančių problemų mastą.

29. Tiems mokiniams, kuriems visai gimnazijai taikomos priemonės yra nepaveikios ir jų nepakanka, taikomos papildomos poveikio priemonės ar (ir) programos, teikiama švietimo pagalba.

30. Gimnazija vykdydama smurto ir patyčių prevenciją vadovaujasi Gimnazijos reagavimo į smurtą, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarka, patvirtinta 2017-06-15 direktoriaus įsakymu Nr. VK-198. Su šia tvarka pasirašytinai supažindinami visi gimnazijos darbuotojai.

31. Gimnazijoje susitarta ir Mokinio taisyklėse apibrėžtos elgesio taisyklės (normos), kuriose aiškiai reglamentuojamas tiek pozityvus/laukiamas, tiek neleistinas/nepageidaujamas mokinių elgesys, taip pat numatyti mokinių skatinimo, motyvavimo už pozityvų elgesį priemonės ir būdai. Visi gimnazijos mokiniai yra supažindinti su mokinių elgesio taisyklėmis, taisyklės viešinamos gimnazijos tinklalapyje ir informaciniame stende.

32. Gimnazijos Darbo tvarkos taisyklėse, darbuotojų pareigybių aprašymuose numatyta atsakomybė už emociškai saugios mokymo(si) aplinkos gimnazijoje puoselėjimą, reagavimą į smurtą ir patyčias pagal gimnazijos nustatytą tvarką.

33. Gimnazijoje reguliariai ir nuosekliai ugdomi mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo ir kiti socialiniai įgūdžiai įgyvendinant prevencines programas, integruojant į visų dalykų ugdymo turinį bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

34. Gimnazijos pedagoginiams darbuotojams sudaromos sąlygos ne rečiau kaip kartą per ketverius metus tobulinti kvalifikaciją mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo srityje, taip pat asmenines socialines ir emocines kompetencijas.

35. Į gimnazijos formalųjį ir neformalųjį ugdymo turinį integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos diegimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017 m. kovo 3 d. įsakymu Nr. V-107.

36. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ integruojama į gimnazijos visų dalykų turinį ir neformalųjį švietimą: sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai pradiniam ugdyme integruojamas į dorinio ugdymo, kūno kultūros, šokio, pasaulio pažinimo programų turinį ir neformalųjį ugdymą, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.

37. Nuo 2016 m. balandžio 26 d. gimnazija tapo Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare. Gimnazija įgyvendina penkerių metų gimnazijos direktoriaus 2016-02-15 įsakymu Nr. VK-90 patvirtintą 5 metų trukmės sveikatos stiprinimo programą „EKO karta“, kuri sudaryta atsižvelgus į gimnazijos strateginius tikslus, gimnazijos veiklos planą, bendruomenės poreikius. Įgyvendinant programą siekiama formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, apjungiamos bendros administracijos, klasės auklėtojų, mokytojų, pagalbos vaikui specialistų pastangos kurti integruotą, visaapimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką. Gimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, dalyvauja kitų įstaigų organizuojamuose renginiuose ir projektuose.

38. Kiekvienoje ugdymo pakopoje gimnazija organizuoja Sveikatos ugdymo bendrosios programos visumą apimančius užsiėmimus klasės valandėlių metu.

39. Sveikatos ugdymui(si) sudaromos fizinės aplinkos sąlygos: įrengtos poilsio ir rekreacijos zonos mokiniams gimnazijos koridoriuose, aktų salės priesalyje, įrengti sporto aikštynai, lauko treniruoklių aukštė mokinių aktyviai fizinei veiklai, aktyvių pertraukų metu mokiniams sudaroma galimybė naudotis gimnazijos sporto sale ir lauko aikštynais.

40. Mokinių mokymosi krūvis skirstomas taip, kad neviršytų Lietuvos higienos normų HN 21:2017 reikalavimų, t.y. per dieną 1 klasėje maksimalus pamokų skaičius neviršina 5 pamokų, 2–4 klasėse – 6 pamokų, 5–8 klasėse, gimnazijos I–IV gimn. klasėse – 7 pamokų.

41. Dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama švietimo ir verslo partnerių erdvėse: VDU botanikos sode, Aleksandro Stulginskio universitete ir kt., natūralioje gamtoje (miškuose, pievose, vietose prie vandens telkinių, gamtos draustiniuose ir pan.), žmogaus sukurtose aplinkose (parkuose, botanikos sode) bei gamtos mokslų tyrimams, ekologijos ir aplinkos technologijų bandymams skirtose erdvėse (laboratorijose, tyrimų bazėse).

42. Gimnazija organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos tausojimo ir stiprinimo renginius: tradicinį mokyklos bendruomenės dviračių ir pėsčiųjų žygį, tradicinę sporto šventę, projektą „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, Psichinės sveikatos dieną, tradicinę Eko idėjų mugę ir kt.

43. Gimnazijoje įgyvendinama pieno produktų vartojimo švietimo įstaigose paramos programa „Pienas vaikams“ ir Vaisių vartojimo skatinimo ugdymosi įstaigose programa.

44. Kūno kultūros pamokos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8 °C temperatūrai (mokiniams vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Oro užterštumui kietosiomis dalelėmis leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms gimnazijos sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) kūno kultūros pamokos lauke nevykdomos.

45. Gimnazijoje užtikrinama, kad mokiniai iki 18 metų ugdymo procese dalyvautų tik teisės aktų nustatyta tvarka pasitikrinę sveikatą ir pateikę vaiko sveikatos pažymėjimą (forma Nr. 027-1/a) [11.15], išduotą ne anksčiau kaip prieš metus.

46. Mokiniai dalyvauja gerinant gimnazijos mokymo(si) aplinką: aktyviai dalyvauja kuriant pozityvų gimnazijos mikroklimatą, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir vertinamos, skatinamas bendruomeniškumas, mokinių saviraiškus dalyvavimas prasmingose veiklose, sudaromos galimybės ir skatinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų taikymas įvairiuose gyvenimo kontekstuose (pvz. skatinama savanorystė, dalyvavimas aplinkosauginėje, pilietinėje, socialinėje ir kitoje bendruomeninėje veikloje).

47. Vykdomas tėvų konsultavimas, informavimas patyčių ir smurto prevencijos, saugios aplinkos gimnazijoje kūrimo, sveikos gyvensenos, higienos įgūdžių ir kt. klausimais, skatinamas tėvų aktyvumas kuriant saugią mokymo(si) aplinką gimnazijoje, įtraukiant juos į Priemonių planavimą ir įgyvendinimą, atstovavimą gimnazijai vietos bendruomenėje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

48. Gimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė veikla gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

48.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, kuriuose mokiniai turi turėti galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

48.2. padedančias mokiniams ugdytis ekologines kompetencijas, ugdant brandžią, turinčią esminių ekologijos ir aplinkos technologijų žinių, gebėjimų, vertybinių nuostatų asmenybę, gebančią savarankiškai pasirinkti tinkamas elgesio strategijas, prognozuoti savo veiklos padarinius aplinkai ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo;

48.3. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose;

48.4. padedančiomis mokiniams ugdytis medių ir informacinį raštingumą;

48.5. socialinėmis (kognityvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

49. Įgyvendinant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą, tenkinant mokinių poreikius, šioms veikloms skiriamos ugdymo dienos (1 priedas, 3 lapai, 2 priedas, 1 lapas).

50. Mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla padeda mokiniams teorines žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis. Veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais ir mokinių mokymosi poreikiais:

51.1. ugdyti mokinius pažinti ir tyrinėti gamtinius procesus;

51.2. įgyti praktinių augmenijos puoselėjimo ir auginimo kompetencijų;

51.3. ugdyti ekologinius mokinių gebėjimus bei sveikos gyvensenos įgūdžius;

51.4. aktyviai dalyvauti veiklose įgyjant ekologijos ir aplinkos technologijų žinių;

51.5. kūrybiškai rengti aplinkos technologijų, aplinkosaugos projektus, grupinius darbus;

51.6. ugdyti mokinių verslumą ir tvarų požiūrį į supančią aplinką;

51.7. plėtoti mokinių socialinius ir komunikavimo įgūdžius, rengti projektus, juos pristatyti;

51.8. ugdyti fizines mokinių galias ir stiprinti sveikatą;

51.9. padėti mokiniams ugdytis medių ir informacinį raštingumą.

52. Veiklos organizuojamos gimnazijos edukacinėse erdvėse, Aleksandro Stulginskio universitete, VDU Kauno Botanikos sode, verslo įmonėse ar kitose mokyklos partnerių edukacinėse erdvėse.

53. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą yra privaloma socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus.

54. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla orientuota į aplinkos technologijų, augalų auginimo ir priežiūros, ekologinę, karitatyvinę, pilietinę veiklą, mokinių bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymą, savanorystę nevyriausybinėse organizacijose.

55. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla organizuojama gimnazijos vidaus ir išorės, gimnazijos mokslo ir verslo partnerių aplinkose.

56. Socialinę - pilietinę ir gamtosauginę veiklą, suderinęs su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, organizuoja klasės auklėtojas, taip sudarydamas galimybę mokiniui bendradarbiauti su asociacijomis, savivaldos institucijomis, veiklą atlikti savarankiškai arba grupėmis.

57. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla fiksuojama „Socialinės veiklos apskaitos lape“ (4 priedas, 1 lapas) ir elektroniniame dienyne.

58. Klasės auklėtojas socialinės-pilietinės ir gamtosauginės mokinių veiklų užpildytus lapus kas du mėnesiai (spalio, gruodžio, vasario, balandžio paskutinę savaitę ir birželio mėn. pradžioje) pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui, atsakingam už šios veiklos koordinavimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

59. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, gimnazijoje direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

60. Pamokos gimnazijoje organizuojamos taip, kad per dieną 1 klasėje nebūtų daugiau nei 5 pamokos, 2-4 klasėse - 6 pamokos, 5-8 ir I-IV gimnazijos klasėse - 7 pamokos.

61. Mokytojai mokinių pasiekimų patikrą iš anksto numato ilgalaikiuose planuose ir derina e-dienyne kontrolinių darbų grafiką su toje klasėje dirbančiais kitais mokytojais.
62. Kontroliniai darbai numatomi elektroniniame dienyne ir skelbiami mokytojams ir mokiniams ne vėliau kaip prieš savaitę.
63. Per dieną mokiniams neskiriama daugiau kaip vieno kontrolinio ar diagnostinio darbo.
64. Kontroliniai darbai neskiriami po ligos, atostogų ir šventinių dienų.
65. Mokytojai, skirdami mokiniams namų darbus, užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias ir būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi organizuoti. Pradinių klasių mokiniams namuose atliekamai projektinei veiklai, namų darbams skiriama: 1 klasėje 20 min., 2 klasėje 30 min., 3 ir 4 klasėje 40 min. per dieną, 5-6 kl. mokiniams iki 1,5 val., 7-8 kl. mokiniams iki 2 val. ir I-IV gimn. kl. mokiniams iki 2,5 val.
66. Namų darbai atostogoms neužduodami.
67. 1-10 klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);
68. Mokymosi pagalbai teikti, gimnazija organizuoja konsultacijas, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.
69. Ilgalaikės konsultacijos įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai) el.dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą ir jo daromą pažangą.
70. Mokinys gimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.
71. Prašymus direktoriaus vardu dėl atleidimo nuo atitinkamo dalyko (kūno kultūros, šokio, dailės, muzikos, o išimties atvejais – kitų dalykų) pamokų, formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programos kopiją iš atitinkamos formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigos ir dokumentą, įrodantį apie atitinkamos neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo įstaigos lankymą pateikia tėvai (globėjai/rūpintojai) (mokinių iki 14 metų), 14 m. ir vyresni mokiniai prašymus rašo patys. Tokiu atveju mokiniai pateikia raštišką tėvų sutikimą. Nuo šių dalykų pamokų mokiniai atleidžiami direktoriaus įsakymu.
72. Atleistiems nuo dailės ar muzikos pamokų mokiniams veikla siūloma gimnazijos informaciniame centre. Už mokinių saugumą atsakingi informacinio centro darbuotojai.
73. Atleistiems nuo kūno kultūros, šokių pamokų mokiniams kūno kultūros mokytojai siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus. Už atleistų nuo šokių ir kūno kultūros pamokų mokinių saugumą šių pamokų metu atsako kūno kultūros mokytojai.
74. Kai pamokos, nuo kurių mokinys atleidžiamas, pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės, mokinys gali nedalyvauti šiose pamokose, bet už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai/rūpintojai), apie tai tėvus (globėjus/rūpintojus) įspėja gimnazija. Tėvai (globėjai/rūpintojai), pateikia prašymą atleisti jų sūnų/duktą nuo pirmos arba paskutinės pamokos, taip pat raštu patvirtina, kad atsako už mokinių saugumą, kai šios pamokos pagal tvarkaraštį yra pirmos arba paskutinės. Sprendimas atleisti mokinius nuo šių pamokų įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.
75. Atleisti nuo menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalyko pamokų mokiniai pusmečio gale klasės auklėtojui pateikia formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą apie įgytus atitinkamo dalyko, nuo kurio mokinys yra atleistas, pasiekimus. Dalyko

įvertinimas laikomas pusmečio įvertinimu. Jei įvertinimas išreikštas ne dešimtbalėje vertinimo sistemoje, gimnazija konvertuoja jį į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

76. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Priešmokyklinio ugdymo programos aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Nacionalinių tyrimų analizės duomenimis, rekomendacijomis, metodinėse darbo grupėse priimtais susitarimais, gimnazijoje parengtu vertinimo aprašu.

77. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais.

78. Planuojant ugdymo turinį, mokytojai planuoja ir vertinimą.

79. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai:

79.1. nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinti mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi žingsnių, mokiniui būtinos pagalbos;

79.2. palaikyti mokymąsi ir teikti savalaikį atsaką (grįžtamąjį ryšį) mokiniams ir mokytojams, gerinant mokymo(si) proceso kokybę;

79.3. apibendrinti atskiro mokymosi laikotarpio (baigiant pusmetį, mokslo metus) ar mokymosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą rezultatus;

79.4. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

80. Gimnazija siekia, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokyti padedantį vertinimą žodžiu ir raštu.

81. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama, nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

82. Duomenys apie mokinių pasiekimus, gauti, atliekant tarptautinius ir nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, diagnostinius testus, panaudojami informuojant tėvus (globėjus, rūpintojus) apie individualius mokinio gebėjimus ir visuomenę apie bendrojo ugdymo kokybę ir rezultatus, rengiant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, kuriant ir įsigyjant metodines priemones, mokomąją medžiagą, tobulinant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją.

83. Ugdymo(si) procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

84. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokyti, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, laiku suteikti pagalbą, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

85. Vertinimas vykdomas:

85.1. Priešmokyklinio ugdymo programoje:

85.1.1. per 4 savaites nuo Programos pradžios atliekamas vaikų pirminis pasiekimų vertinimas;

85.1.2. daroma pažanga yra vertinama nuolat, pasirenkant vertinimo būdus ir metodus: stebėjimą, pokalbį, diskusiją, vaiko pasakojimus, jo darbėlių ir veiklos analizę, garso, vaizdo įrašus ir kt. Vertinimo būdai ir metodai pasirenkami ir taikomi, atsižvelgiant į tai, kas vertinama – žinios ir supratimas, gebėjimai, nuostatos ar jų visuma – vaiko kompetencija;

85.1.3. priešmokyklinio ugdymo pedagogas vaiko pasiekimus vertina Pažangos ir pasiekimų vertinimo lape du kartus per metus: pirmasis vertinimas priešmokyklinio amžiaus vaikams atliekamas einamųjų metų rugsėjo-spalio mėn. Antrasis vertinimas priešmokyklinio amžiaus vaikams atliekamas gegužės mėn. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami išryškėjus didelėms ugdymo(si) spragoms. Specialiųjų poreikių vaikai vertinami pagal poreikį, stebint jų daromą pažangą ir nustatant sritis, kuriose jiems reikia pagalbos. Informacija, sukaupta pasiekimų vertinimo aplanke naudojama kryptingai ir tikslingai planuojant priešmokyklinio ugdymo pedagogo veiklą, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais), sklandžiai pereinant į pradinio ugdymo programą;

85.1.4. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas I ir II pusmečio, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo programų pabaigoje. Pasiekimai apibendrinami vertinant padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius;

85.1.5. baigiant priešmokyklinio ugdymo programą, pedagogas parengia vaiko Priešmokyklinio ugdymo pasiekimų aprašą ir Rekomendaciją pradinį klasių mokytojai, kuri padeda užtikrinti sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pradinio ugdymo programą;

85.2. Pradinio ugdymo programoje:

85.2.1. pradinio ugdymo programoje mokytojas mokinių pažangą vertina pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus, mokinių pasiekimus fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt. Ne rečiau kaip kartą per pusmetį namie ugdomo vaiko ugdymo rezultatus aptaria gimnazijos vaiko gerovės komisijoje;

85.2.2. mokinių pasiekimai pažymiais pradinio ugdymo programoje nevertinami. Pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymo tęstinumą. Pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui;

85.2.3. mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes;

85.2.4. pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais;

85.2.5. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams/rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

85.2.6. pradinio ugdymo programoje besimokančio mokinio pasiekimai fiksuojami įrašų:

patenkinamas įvertinimas – įrašai: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „padarė pažangą“ („pp“); nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „nepadarė pažangos“ („np“);

85.2.7. vertinant pradinį klasių mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

85.2.7.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

85.2.7.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

85.2.8. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti, gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas vienas diagnostinis darbas;

85.2.9. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

85.2.10. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

85.2.11. mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą.

86. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose:

86.1. mokinių žinių ir supratimo, žinių taikymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vertinimo informacijai užrašyti naudojami pažymiai, komentarai, kaupiamieji darbai ir vertinimai. Mokinių žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami nuo 1 iki 10 balų sistema (10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties). Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais, iš gautų per pusmetį pažymių vedamas vidurkis, kuris fiksuojamas kaip pusmečio įvertinimas. Pagrindinio ugdymo programos mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir užtikrina ugdymo tęstinumą. Vidurinio ugdymo programos mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio pagrindinio ugdymosi rezultatais ir užtikrina ugdymo tęstinumą;

86.2. dviejų pusmečių pažymių vidurkis fiksuojamas kaip metinis pažymys. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

86.3. mokiniai visų dalykų pamokose, įskaitant gamtamokslinius tyrimus, vertinami pagal dešimbalę sistemą nuo 1 iki 10, išskyrus įskaita vertinamus dalykus: žmogaus saugą, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimus, vidurinio ugdymo programoje pasirinktą sporto šaką (krepšinį, tinklinį, šokių). Tokiu atveju daromas įrašas „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

86.4. dalykų, kurių pasiekimai vertinami įskaita, 3 kartus pusmetyje mokinių pasiekimai patikrinami tarpinėmis įskaitomis. Pusmetinė ar metinė įskaita vedama iš įskaitų vidurkio;

86.5. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą;

86.6. mokiniui, kuriam mokantis pagal vidurinio ugdymo programą pusmečio pabaigoje dalyko kurso programa buvo pakeista iš bendrojo (žymima raide B) į išplėstinį (žymima raide A), pusmečio ar metiniu įvertinimu laikomas mokymosi pasiekimų patikrinimo (įskaitos) įvertinimas;

86.7. vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais rezultatais. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais. Atsižvelgiama į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

86.8. kognityvinių gebėjimų vertinimas (diagnostinio vertinimo užduotys, kontroliniai darbai, kiti vertinimo darbai, tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai ir patikrinimai) vykdomas, taikant mokiniams iš anksto žinomus, su jais aptartus kriterijus ir apima tris dėmenis: žinias ir supratimą, žinių taikymo gebėjimus ir aukštesniuosius mąstymo gebėjimus;

86.9. kompetencijos, ypač nuostatų dėmuo, vertinamos ir įsivertinamos mokinių ir mokytojo sąveikoje, dialoguose, diskusijose, renkant ir kaupiant kokybinius kompetencijų įrodymus (mokinių darbai, įsivertinimai, komentarai, refleksijos) vertinimo aplankuose. Gimnazijoje veikia individualios pažangos stebėjimo sistema;

86.10. kriterijus vertinimui ugdymo(si) procese nustato mokytojai arba patys mokiniai, padedami mokytojo. Diagnostinių testų, tarptautinių ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų ir patikrinimų vertinimo kriterijai apibrėžiami iš anksto, kad mokiniai su mokytojais juos galėtų aptarti ir išsiaiškinti;

86.11. baigę pagrindinio ugdymo programą mokiniai yra sukaupę jų įgytas kompetencijas įrodančių darbų ir vertinimų visumą;

86.12. baigę vidurinio ugdymo programą mokiniai demonstruoja brandą patvirtinančias kompetencijas sukaupia darbų visumą, išlaikytais brandos egzaminais ir (ar) parengtu brandos darbu.

87. Mokymosi pažanga ir pasiekimai, pastangos aptariami su mokiniu, informacija teikiama tėvams trumpais komentarais e-dienyne, telefonu, individualių susitikimų metu.

88. Mokinių vertinimo metodus ir formas, mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus mokytojai aptaria su tėvais ar globėjais ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus sudaro/koreguoja mokinio individualų ugdymo planą.

89. Mokinių, lankančių specializuotas valstybines ar savivaldybių dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas ir atleistų nuo kūno kultūros, muzikos ar dailės dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įskaitant specializuotose mokyklose įgytus mokymosi pasiekimus, jei jose taikoma analogiška mokyklai vertinimo sistema (dešimties balų), tuomet mokinys privalo pristatyti pažymą apie įgytus vertinimus. Jei analogiška vertinimo sistema netaikoma, mokiniui pusmečio gale pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį organizuojama to dalyko įskaita ir įskaitos pažymys laikomas to dalyko pusmečio įvertinimu.

90. Pradedant mokytis pagal pradinio ugdymo programą bei, pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu taikomas formuojamasis arba kaupiamasis vertinimas.

91. Naujai atvykusiems mokytis mokiniams skiriamas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis. Atvykusiam iš užsienio valstybės mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, skiriamas 1 mėnesio (pagal poreikius trukmė gali būti ir ilgesnė) trukmės adaptacinis laikotarpis. Per adaptacinį laikotarpį, taip pat mokantis išlyginamojoje grupėje, mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.“

92. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

93. Menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimus, gautus mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas gimnazija konvertuoja pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

94. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje (kai mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“), konvertuoti pasiekimų vertinimą į dešimtbalę sistemą neprivaloma.

95. Gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, tam naudoja turimus duomenis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis, diagnostinių testų duomenis ir kt.) sukurtus stebėjimo įrankius, pati juos kuria ir taiko. Gimnazijoje parengtas Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, su juo supažindinti gimnazijos mokytojai ir mokiniai. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, ati-

tinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

96. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

97. Mokinio pasiekimai ir pažanga nustatomi diagnostiniu vertinimu, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą mokymosi sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas gimnazijoje atliekamas reguliariai, pagal metodinėse darbo grupėse iš anksto aptartus vertinimo kriterijus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiu. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

98. Mokinių pasiekimai, baigiantis ugdymo laikotarpiui, apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

99. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs mokytojas atsižvelgiant į to pusmečio laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susiejami su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašymais ir žinomi mokiniui.

100. Jeigu mokinys:

100.1. Neatliko gimnazijos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), gimnazija numato laiką, per kurį mokinys turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jei mokinys ugdymo laikotarpiu per šį numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

100.2. Neatliko gimnazijos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, gimnazijos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta mokymosi pagalba.

100.3. Gimnazija nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja gimnazijos dalininkų arba gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo pusmečio įvertinimą.

100.4. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

100.5. Jei mokinys, kuris besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

100.6. Mokiniui, kuris bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą (dalyvavo tarptautinio mokinių mobilumo (judumo),

mainų programoje), mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą numato ir vykdo gimnazija.

100.7. Mokiniiui prieš išvykstant iš gimnazijos išduodama pažyma apie mokymosi pasiekimus.

100.8. Mokiniiui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis pusmečiui, dalykų trimestrų ir metiniai įvertinimai fiksuojami gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniiui fiksuoti dalykų įvertinimai gruodžio 1 d. ir (ar) kovo 1 d. Jeigu ankstesnėje mokykloje vadovaujantis ugdymo planu dalyko trimestrų ar pusmečio įvertinimas yra fiksuotas ne pažymiu, pusmečio ar metinis pažymys pagal dešimtbalę sistemą fiksuojamas iš šioje mokykloje įrašytų pažymių, atsižvelgus į patenkinamą ar nepatenkinamą įvertinimą įrašū.

100.9. Mokiniiui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestrui, pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniiui fiksuoti dalykų įvertinimai baigiantis pusmečiui.

100.10. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir kita informacija tvarkoma e-dienyne.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

111. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniiui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų: gimnazijoje sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta pagalbos vaikui koordinavimo darbo grupė, parengta ir įgyvendinama Pagalbos mokytis tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. VK-191, nustatytos pagalbos mokytis formos (5 priedas, 1 lapas) bei mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo schema (6 priedas, 1 lapas).

112. Pagrindinis mokymosi pagalbos tikslas – tobulinti mokymo ir mokymosi procesus siekiant ugdymo(si) kokybės, kad mokymosi sunkumų turintys mokiniai galėtų įgyti reikiamas bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. Iš pagrindinio tikslo kyla papildomi tikslai, susiję su pagalba prastai besimokantiems ir (arba) mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams:

112.1. sudaryti šiems mokiniams galimybę mokytis pagal numatyto kurso programą;

112.2. stiprinti šių mokinių savigarbą ir palankų požiūrį į gimnaziją ir mokymąsi;

112.3. leisti šiems mokiniams stebėti ir į(si)vertinti mokymąsi ir tapti savarankiškiems;

112.4. papildomai mokyti šiuos mokinius, suteikti jiems pagalbą, konsultuoti mokantis konkrečius dalykus;

112.5. skatinti tėvus padėti savo vaikams mokytis;

112.6. įgyvendinti programas, kurių tikslas – gerinti mokymąsi ir užkirsti kelią mokymosi sunkumams atsirasti arba juos sumažinti.

113. Gimnazijos pagalbos vaikui koordinavimo darbo grupė:

113.1. prisiima bendrą atsakomybę už gimnazijos mokymosi pagalbos kūrimą ir įgyvendinimą;

113.2. nuolat stebi, kaip įgyvendinama gimnazijos mokymosi pagalbos sistema;

113.3. koordinuoja mokymosi pagalbos teikimo procesą;

113.4. nuolat informuoja mokinius apie kitų institucijų teikiamas įvertinimo paslaugas ir mokinių nukreipimo procedūras;

113.5. padeda mokytojams plėtoti kompetencijas, susijusias su mokymosi pagalba, konsultuoja juos, pataria dėl mokymo metodų ir medžiagos, skatina mokytojus pasinaudoti kvalifikacijos tobulinimo galimybėmis;

113.6. sudaro mokinių sąrašus, kuriems teikiama mokymosi pagalba;

- 113.7. koordinuoja mokymosi pagalbą teikiančių mokytojų darbo krūvius ir grafikus;
- 113.8. padeda įgyvendinti mokyklos stebėsenos sistemą, kurios tikslas – stebėti mokymosi sunkumų patiriančių mokinių pažangą;
- 113.9. konsultuoja tėvus mokymosi pagalbos teikimo klausimais;
- 113.10. palaiko ryšius su kitomis organizacijomis (pvz. Pedagogine psichologine tarnyba), organizuoja įvertinimus ir specialiųjų paslaugų teikimą specialiųjų poreikių mokiniams;
- 113.11. bendradarbiauja su gimnazijos administracija sprendžiant klausimus dėl reikiamų darbo patalpų ir mokymo(si) priemonių.
114. Veiksminga mokymosi pagalba grindžiama šiais principais:
- 114.1. kokybiškai visos gimnazijos mastu įgyvendinama politika ir tėvų dalyvavimas;
- 114.2. nesėkmių prevencija;
- 114.3. intensyvios aktyviosios priemonės;
- 114.4. ištekliai skiriami tiems mokiniams, kuriems labiausiai reikia;
- 114.5. lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;
- 114.6. visuotinumasis – pagalba teikiama visiems mokyklos mokiniams, kuriems jos reikia;
- 114.7. kompleksiskumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;
- 114.8. decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;
- 114.9. individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;
- 114.10. veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.
115. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
- 115.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
- 115.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo gimnazija, mokymusi jausmus;
- 115.3. ugdo atkaklumą mokantis;
- 115.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;
- 115.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;
- 115.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 115.7. tobulina gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos gimnazijos indėlio į mokinių pažangą;
- 115.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;
- 115.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.
116. Gimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).
117. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama

mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už gimnazijos ribų ir kt.

118. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač didelis dėmesys skiriamas:

118.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

118.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

118.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

118.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

118.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

118.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

118.7. kitais atvejais, kai gimnazija pastebi, kad mokiniui reikalinga mokymosi pagalba.

119. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

120. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

120.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

120.2. dėstančio mokytojo pagalba mokiniui pamokoje;

120.3. dėstančio mokytojo pagalba po pamokos;

120.4. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

120.5. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

120.6. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.);

120.7. pagalbos vaikui specialistų konsultacijos;

120.8. ugdymo diferencijavimas mokiniui ir mokinių grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas tiek gabių tiek mokymosi problemų turinčių mokinių ugdymui;

120.9. bendradarbiavimas su socialiniais partneriais siekiant užtikrinti pagalbos veiksmingumą.

130. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti.

131. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

132. Rengiant ir įgyvendinant gimnazijos mokymosi pagalbos planą dalyvauja gimnazijos direktorius, mokytojai, pagalbos vaikui specialistai, tėvai (globėjai/rūpintojai) ir mokiniai.

Gimnazijos direktorius: atsakingas už gimnazijos mokymosi pagalbos ir specialiųjų poreikių paslaugų politikos kūrimą ir įgyvendinimą.

Klasės mokytojas/auklėtojas: svarbiausia klasės mokytojo/auklėtojo pareiga – pasirūpinti, kad jo klasės mokiniai darytų individualią pažangą. Mokytojas/auklėtojas klasėje kuria tokią aplinką, kuri padeda užkirsti kelią mokymosi sunkumams ar bent juos sumažina. Klasių auklėtojai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).

Mokytojas: mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia teikia mokytojas, vadovaudamasis gimnazijos Pagalbos mokytiis tvarka. Mokytojai teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(-si) bei branda, siekia pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą, domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta ar kitokio pobūdžio išnaudojimas, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui, sveikatos priežiūros specialistais, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie išskylančias problemas, padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas, stebi, analizuoja tėvų bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(-si).

Mokytojas mokymosi pagalbą gali teikti pamokoje, po pamokų (ilgalaikės/trumpalaikės konsultacijos pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką), pertraukos metu ar kitu individualiai su pagalbos gavėju suderintu laiku. Kai mokytojo pagalbos nepakanka, mokytojas gali kreiptis į klasės auklėtoją, tėvus, pagalbos mokiniui specialistui, Vaiko gerovės komisiją ir kt.

Mokytojo padėjėjas: pagrindinė užduotis – papildomai mokyti mokymosi sunkumų turinčius mokinius. Kiekvieno mokymo laikotarpio pabaigoje įvertinama papildomo mokymo paslaugas gaunančio mokinio pažanga ir pasitarus su dėstančiu mokytoju ir tėvais, priimamas sprendimas, kokia pagalba šiam vaikui reikalinga ateityje. Atsižvelgiant į mokinio poreikius, tai gali būti jo pažangos stebėjimas arba intensyvesnis papildomas mokymas. Jei mokiniui teikiama papildomo mokymo pagalba, sudaromas *individualus ugdymo planas*, atsižvelgiant į tuos dalykus, kuriems, įvertinus mokinio pažangą, skirtina daugiau dėmesio.

Vaiko gerovės komisija: jei mokiniui tikslinga pritaikyti priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ar bendrojo ugdymo bendrąsias programas, taip pat skirti specialųjį ugdymąsi, gimnazijos vaiko gerovės komisija (tėvams sutikus) kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą. Specialistai, atlikę įvertinimą, rezultatus aptaria su tėvais ir ugdančiu mokytoju, jeigu prireikia, skiria specialųjį ugdymąsi ir (ar) švietimo pagalbą: rekomenduoja programų pritaikymą, specialiąsias mokymo ir (ar) techninės pagalbos priemones, ugdymo aplinkos pritaikymo, mokymosi pasiekimų vertinimo, patikrinimo ir brandos egzaminų organizavimo, vertinimo instrukcijų pritaikymo būdus.

Logopedas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, atlikdamas funkcijas, numatytas jo pareigybės aprašyme. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Specialusis pedagogas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl intelekto, regos, klausos, judesio ir padėties, neurologinių, įvairiapusių raidos, bendrųjų, specifinių mokymosi sutrikimų, elgesio, emocijų sutrikimų, atlikdamas funkcijas, numatytas jo pareigybės aprašyme. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Psichologas: teikia specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems specifinių elgesio, emocijų sunkumų. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Socialinis pedagogas: teikia specialiąją socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl neigiamų socialinių veiksnių įtakos. Už mokymosi pagalbos teikimo rezultatus atsiskaito mokymosi pagalbos teikimo posėdyje.

Mokiniai: mokiniai gali teikti mokymosi pagalbą jaunesniems arba silpniau už save besimokantiems mokiniams juos konsultuodami, padėdami paruošti namų darbus, organizuodami „Namų darbų rengimo klubo“ veiklą ir pan.

Tėvai (globėjai/rūpintojai): pagrindinis tikslas – padėti savo vaikams. Ši tėvų veikla siejama su mokymo programos turiniu, mokinių darbais klasėje pamokų metu, namuose atliekant namų užduotis. Pagrindinės tėvų pareigos siekiant padėti vaikams yra saugoti vaikus nuo blogų gyvenimo pavyzdžių, mokyti savo vaikus (supažindinti su profesijomis, nušviesti svarbesnius politinio bei valstybinio gyvenimo klausimus, vadovauti vaiko pasaulėžiūros formavimuisi, padėti tinkamai bei sąžiningai atlikti namų užduotis). Tėvai padeda vaikams mokytis derindami vaiko dienos režimą. Pagal galimybes vaikui suteikia darbo vietą namuose. Tuomet vaikai perima tėvų nuostatą į mokymąsi kaip į reikšmingą veiklą.

133. Mokymosi pagalbai teikti, gimnazija organizuoja trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas. Gimnazijoje rengiamas Konsultacijų tvarkaraštis, kuris tvirtinamas direktoriaus ir skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje ir gimnazijos skelbimų lentoje.

134. Mokinų dalyvavimas konsultacijose fiksuojamas žurnale.

135. Mokymosi pagalba teikiama mokiniams ruošiantis olimpiadoms ir konkursams.

136. Mokiniai konsultuojami jiems renkantis individualų ugdymo planą, brandos egzaminus.

137. Mokiniais siūdomi dalykų pasirenkamieji moduliai, padedantys gilinti ir įtvirtinti žinias.

138. Naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinio pasiekimai nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga. Klasės vadovas, mokytojas, socialinis pedagogas, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiaudami analizuoja, kokia pagalba reikalinga sėkmingai adaptacijai, ir esant poreikiui, bendradarbiaudami su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), numato priemonių planą, esant būtinybei rengia individualų ugdymo planą.

139. Gimnazijoje įgyvendinama nesėkmių prevencija. Mokytojas, mokymo(si) proceso organizavimo ir veiklos vadovas, planuodamas ir vykdydamas mokymą(si), vadovaujasi trijų pakopų strategija: žadinimo etapu (paskatina vaikus daugiau sužinoti apie tai, kas labiausiai praves jų patirčiai), prasmės suvokimo etapu (pati pamoka, kai mokiniai gauna naujos informacijos bei idėjų ir išsąmonina jų prasmę) bei apmąstymo etapu (procesu dalyviai nagrinėja, kas vyko pirmame ir antrame etape, suvokdami, kas išmokta ir ko siekti toliau).

140. Vienas iš nesėkmių prevencijos būdų – motyvaciją slopinančių aplinkybių šalinimas ir pozityvios motyvacijos žadinimas: žodinis pagyrimas, grįžtamoji informacija raštu ir žodžiu (išsiaiškinant tarpinius tikslo siekimo rezultatus, ar teisinga linkme einama), užduotys, klausimai ir atsakymai, skatinantys tyrinėti, ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose (sužadinant natūralų mokinių norą domėtis nežinomais dalykais, tyrinėti).

141. Gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje aptarta ir įgyvendinama Pagalbos vaikui teikimo piramidė (7 priedas, 2 lapai).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

142. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, integruojant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą. 1-12 klasių mokinių neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renka laisvai, jos yra neprivalomos.

143. Gimnazijoje visiems mokiniams sudaryta galimybė 2 valandas per savaitę dalyvauti jų poreikius atliepančiose įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo veiklose, finansuojamose Mokinio krepšelio lėšomis. Į neformaliojo ugdymo programas integruojamas ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas.

144. Siekdama tenkinti įvairius mokinių saviraiškos poreikius, padedančius atsiskleisti pomėgiams bei talentams, ugdytis savarankiškumą ir bendradarbiavimo įgūdžius gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas pagal pridedamą sąrašą (8 priedas, 1 lapas).

145. Mokiniais siūlomos veiklos šiose srityse: ekologinė – aplinkosauginė, sportinė – sveikatinimo ir kūrybinės raiškos, skirtos mokinių ekologinėms, sveikos gyvensenos, ekoverslo ir kitoms specialiosioms kompetencijoms ugdyti. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

146. Siekiant padėti mokiniams siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse, esant poreikiui ir galimybėms gimnazija gali neformaliojo vaikų švietimo veiklas derinti su formaliojo švietimo veiklomis.

147. Neformaliojo ugdymo veiklos gimnazijoje vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, rengiamą pusmečiui.

148. Neformaliojo ugdymo tvarkaraštį rengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už neformalųjį ugdymą.

149. Neformaliojo ugdymo grupę sudaro ne mažiau kaip 15 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

150. Neformaliojo ugdymo programos rengiamos atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, siekiant suderinti neformaliąją švietimo veiklą su formaliojo ugdymo procesu.

151. Mokslo metų pabaigoje 1-12 klasių mokinių tarpe vykdomas neformaliojo ugdymo apklausos tyrimas siekiant nustatyti neformaliojo mokinių švietimo populiarumą, tobulintinas sritis, bei išsiaiškinti neformaliojo švietimo poreikį.

152. Valandos kiekvienai NVŠ programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

153. Siekiant kryptingai ugdyti gabių mokinių kompetencijas, nuo priešmokyklinio ugdymo programos siūlomas projektas „Jaunųjų kūrėjų akademija“.

154. Bendradarbiaujant su gimnazijos švietimo ir verslo partneriais neformaliojo ugdymo veikla vyksta aplinkose, kurios padeda įgyvendinti gimnazijos išsikeltus tikslus.

155. Už neformalųjį ugdymą atsiskaitoma kartą metuose gimnazijos bendruomenės susirinkime.

156. Gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo veikla mažiausiai du kartus metuose pristatoma viešuose gimnazijos renginiuose: koncertuose, projektinėje veikloje, parodose, varžybose, konferencijose arba organizuojamas atskiras renginys veiklai pristatyti. Informacija platinama gimnazijos informaciniame TV, stenduose, žiniasklaidoje, gimnazijos internetinėje svetainėje.

157. Dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose fiksuojamas neformalaus ugdymo el. dienyne.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

158. Įgyvendinant Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratą, formaliajame ugdyme ekologijos ir aplinkos technologijų temos integruojamos į visų dalykų programas. Tai atsispindi mokytojų ilgalaikiuose planuose ir programose.

159. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas integruojamas į neformalųjį ugdymą, mokiniams siūlomos veiklos šiose srityse: ekologinė – tiriamoji, sportinė – sveikatinimo ir kūrybinės raiškos.

160. Integruojant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymą į formalųjį ir neformalųjį ugdymą vykdomi ilgalaikiai projektų ciklai. Mokiniais teikiamas privalomas dalykas – gamtamoksliniai tyrimai.

161. Vedamos bendros kelių dalykų pamokos, veiklos, nagrinėjami giminingi turinio fragmentai.

162. Kitų programų integracija vykdoma pagal šiuos susitarimus:

162.1. Sveikatos ugdymo programa vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į visų dalykų turinį, klasių valandėles, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas.

162.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ į priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas, klasės valandėles, neformaliojo švietimo veiklą, organizuojamus renginius, pasaulio pažinimo, gamtos ir biologijos dalykus.

162.3. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK 179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“ integruojama į priešmokyklinio ugdymo programos veiklas, 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse į klasių valandėles, 1-4 klasėse į pasaulio pažinimo,

lietuvių kalbos (gimtosios) pamokas 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse į gamtos mokslų ir dorinio ugdymo programas.

162.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles;

162.5. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 1-4 klasėse integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo pamokas ir klasių valandėles, neformalų ugdymą, 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse į gamtos mokslų ir dorinio ugdymo programas. Žmogaus saugos bendroji programa IV gimnazijos klasėje integruojama į chemiją, kūno kultūrą ir biologiją.

162.6. Patyčių ir smurto prevencijos programa 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse integruojama į klasių valandėles.

162.7. Lions Quest programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojama į 5-8 klasių klasių valandėles;

162.8. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas gimnazijos I-II klasėse.

162.9. Etninės kultūros ugdymas 1-4 klasėse integruojamas į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, šokio dalykus, klasių valandėles, 5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse į lietuvių kalbos (gimtosios), gamtos ir žmogaus, biologijos, dailės ir technologijų, muzikos dalykus ir klasių valandėles.

162.10. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas 1-4 klasėse integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), pasaulio pažinimo, matematikos, gamtamokslinių tyrimų dalykus.

162.11. Programa „Zipio draugai“ integruojama į priešmokyklinės grupės „Bitutės“ veiklas.

162.12. Lions Quest programa „Laikas kartu“ integruojama į priešmokyklinės grupės „Smalsiukai“ veiklas, 1a, 3a, 3c, 3d, 4a klasėje į klasių valandėles.

162.13. Programa „Antras žingsnis“ 2d, 4c klasėse integruojama į klasių valandėles.

162.14. Programa „Obuolio draugai“ 1b, 1c, 2a, 2b, 2c klasėse integruojama į klasių valandėles.

162.15. Programa „Mes kartu“ 1d, 3b, 4b klasėse integruojama į klasių valandėles.

162.16. „Pykčio kontroliavimo programa“ – atskiroms klasių grupėms 9-12 klasių mokiniams integruojama į klasių valandėles.

163. Teminė integracija ir integruotų veiklų planavimas vykdomas fiksuojant ilgalaikiuose dalykų planuose ir klasių auklėtojų veiklos programose, neformaliojo ugdymo veiklos programose.

164. Integruotam mokymui dalykų mokytojai rengia ilgalaikius planus numatydami tarpdalykinę integraciją.

165. Integruotų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas planuojamas ir fiksuojamas mokytojų ilgalaikiuose planuose ir įrašomas į dalyko vertinimą.

166. Visos dienos ugdymo organizavimas pagal pirmą modelį tikslingai planuojant ir derinant formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

167. Gimnazijoje intensyviai mokoma: dorinio ugdymo - Vidurinio ugdymo programoje skiriant 2 pamokas III gimnazijos klasėse.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

168. Siekiant pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams, diferencijuojami mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys ir metodai, mokymo(-si) priemonės, tempas ir skiriamas laikas.

169. Diferencijavimas taikomas:

169.1. mokiniui individualiai;

169.2. mokinių grupei.

170. Mokytojai parenka tinkamiausius kiekvienam mokiniui mokymosi metodus bei būdus.

171. Gimnazija reguliariai atlieka mokinių poreikių tyrimą, analizuoja mokymosi poreikius ir priima sprendimą dėl modulių ir pasirenkamųjų dalykų tęstinumo.

172. Metodinėse grupėse mokytojai analizuoja kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio diferencijavimo.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

173. Siekiant individualizuoti ugdymą ir optimizuoti mokymosi krūvius sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai. Sudarant ir įgyvendinant mokinio individualų ugdymo planą bendradarbiauja mokiniai, mokytojai, mokyklos vadovai, mokinių tėvai, karjeros ugdymo konsultantas bei švietimo pagalbos specialistai. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus ir įgyti reikiamas kompetencijas.

174. Vidurinio ugdymo programos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr.V-1309 ir aprašo pakeitimais, gimnazijos priimtais susitarimais.

175. Vidurinio ugdymo programoje kiekvienas mokinys susidaro individualų ugdymosi planą iš privalomų ir pasirenkamų dalykų ir (ar) modulių. Individualus ugdymosi planas orientuojamas į mokinių kompetencijų plėtotę, apsisprendimą ir pasirengimą tolesniam mokymuisi, būsimai profesinei veiklai. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokinys mokosi, koku kursu mokosi, kiek skiriama pamokų, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys pasirinkęs. Individualus ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Gimnazija parengusi individualaus ugdymo plano formą (9 priedas, 2 lapai).

176. Mokiniui susidaryti individualų ugdymosi planą padeda direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės auklėtojas, karjeros konsultantas, klasei vadovaujantis mokytojas, mokytojai, kiti specialistai. Jie remiasi mokinio lūkesčiais, mokymosi pasiekimais, polinkiais, stiprybėmis, profesiniais siekiais, atsižvelgia į gimnazijos pasirinktą ugdymo kryptį. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja mokiniui susidarant individualų ugdymosi planą, supažindinant mokinius su darbo ir profesijų pasauliu.

177. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams, kad mokinio individualiame ugdymo plane numatyti pasirinkimai būtų įgyvendinti bei galimybę pereiti prie kito dalyko kurso ar keisti dalyką mokinys gali gimnazijos nustatyta tvarka, patvirtinta 2014-08-29 direktoriaus įsakymu Nr. VK-393 „Vidurinio ugdymo programos pasirinkto dalyko, dalyko kurso, keitimo tvarka“.

178. Stebint individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibūdinami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt.

179. Vadovaujantis individualiais mokinių ugdymo planais sudaromas pamokų tvarkaraštis.

180. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, GKK skyrus jam mokymą namuose arba mokiniui, savarankiškai besimokančiam pagal pagrindinio arba vidurinio ugdymo programas. Plane numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį (10 priedas, 1 lapas).

181. Individualūs ugdymo planai sudaromi mokiniams, besimokantiems pagal Pradinio, Pagrindinio ugdymo programas, kuriems kyla mokymosi sunkumų arba itin gabiems mokiniams.

182. Esant poreikiui sudaromi individualūs ugdymosi planai mokiniams grįžusiems/atvykusiems iš užsienio, dėl ligos ar kitos priežasties ilgesnį laiką nelankiusiems gimnazijos ir dėl to patiriantiems mokymosi sunkumų.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

183. Gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) bendradarbiavimas vykdomas vadovaujantis Bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarka, patvirtinta 2018 m. birželio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. VK-141 ir Tėvų (rūpintojų/globėjų) informavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. birželio 14 d. direktoriaus įsakymu Nr. VK-142.

184. Gimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

185. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais formos ir būdai:

185.1. tėvų susirinkimas (organizuojama ne mažiau kaip 3 susirinkimai per mokslo metus);

185.2. individualūs pokalbiai su tėvais;

185.3. tėvų dalyvavimas projektuose ir renginiuose;

185.4. tėvų švietimas (seminarai, paskaitos);

185.5. informacijos sklaida (informavimą raštu, žodžiu, sms žinutėmis, elektroniniais laiškais, atvirų durų dienų organizavimas);

185.6. konsultacijos tėvams įvairiais klausimais;

185.7. bendros vaikų ir tėvų išvykos;

185.8. visuomeninė veikla: labdara, savanorystė;

185.9. bendradarbiavimo ugdymas (pačių tėvų organizuota ugdomoji veikla);

185.10. specialistų konsultacijos;

185.11. anketiniai tyrimai;

185.12. atvirų durų dienos;

185.13. tėvų dalyvavimas gimnazijos savivaldoje.

186. Mokinių tėvams informacija apie mokinių mokymosi sėkmę teikiama žodžiu ir raštu: gimnazijos tėvų susirinkimuose; klasės tėvų susirinkimuose; telefonu; elektroniniu paštu; elektroniniame dienyne; gimnazijos elektroninėje svetainėje; gimnazijos Facebook paskyroje; individualių pokalbių su dėstančiais mokytojais ar klasės auklėtoju metu.

187. Tėvams sudaromos sąlygos dalyvauti įstaigos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus.

188. Gimnazija sudaro galimybę tėvams (globėjams, rūpintojams) išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti įtraukdama tėvelius į savivaldos grupių veiklą, užtikrina, kad tėvai ir gimnazija keistųsi abipusiai reikalinga informacija susirinkimų, individualių pokalbių metu metu, bendrautų elektroniniu paštu bei elektroninio dienyno pagalba.

189. Gimnazijos taryboje mokinių tėvai kartu su mokytojais, mokiniais, darbuotojais, gimnazijos administracijos atstovu sprendžia ugdymo turinio formavimo, ugdymo organizavimo, paramos lėšų skyrimo klausimus, priimami sprendimai dėl ugdymo plano, gimnazijos strateginių dokumentų rengimo, nustato gimnazijos veiklos perspektyvas, pagrindines veiklos kryptis, ugdymo ir mokymo organizavimo tvarką.

190. Gimnazijos taryba skiria tėvų atstovus į mokytojų atestavimo komisiją, teikia pasiūlymus, pareiškdamą nuomonę apie gimnazijos vadovų veiklą jiems atestuojantis.

191. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja sudarant mokinio individualų ugdymosi planą (vidurinio ugdymo programoje) bei pasirenkant pagilinto mokymo programas ar dalykų modulius pasiekimų spragoms kompensuoti, sudarant individualus ugdymosi.

192. Mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai) dalyvauja sprendžiant mokymosi pagalbos teikimo mokiniui klausimus. Esant reikalui, mokiniai, jų tėvai kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdį sprendžiant vaiko ugdymosi problemas, priimami susitarimai.

193. Gimnazijos administracija mažiausiai kartą per metus organizuoja Atvirų durų dieną, kurioje tėvai turi galimybę susitikti su administracija, konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais. Klasių auklėtojai ne rečiau kaip tris kartus per mokslo metus organizuoja tėvų susirinkimus. Esant būtinybei į juos kviečia dalykų mokytojus.

194. Pasibaigus mėnesiui, pusmečiui, mokslo metams, mokytojas/klasės auklėtojas išsiunčia pažangumo ir lankomumo ataskaitas mokinių tėvams, neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno.

195. Gimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

195.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokyti, edukacinę aplinką namuose;

195.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokyti;

195.3. padėti vaikams mokyti namuose;

195.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

195.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

196. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja gimnazijos dalininkų susirinkimą ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

196.1. išklauso atvykusio asmens lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

196.2. aptaria gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; gimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

196.3. atsižvelgus į atvykusio asmens lūkesčius, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus dalykus parengia atvykusio mokinio įtrauktis į gimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

196.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

196.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

196.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

196.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

196.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

196.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

196.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

197. Iš užsienio atvykęs asmuo, asmuo, Lietuvoje baigęs užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar tam tikrą jos dalį arba vidurinio ugdymo programos dalį, priimamas mokytis bendra tvarka. Gimnazija pagal turimą informaciją (pateiktus asmens patirtį ir pasiekimus įrodančius dokumentus, atsižvelgus į jo amžių, pokalbius su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), priima asmenį mokytis į klasę, kurioje mokosi jo bendraamžiai.

198. Jei iš pateiktų asmens mokymosi pasiekimų įteisinančių dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėja, kad asmens pasiekimai aukštesni (žemesni), nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, asmuo turi teisę mokytis aukštesnėje klasėje arba klase žemiau. Šį sprendimą gimnazija suderina su jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Tėvams sutinkant, gimnazija organizuoja mokiniui mokymosi pasiekimų lygio nustatymo testą pagal su tėvais suderintą grafiką.

199. Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, gimnazija sudaro komisiją jo mokymosi pasiekimų atitikties mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose nustatymui, organizuodama mokymosi pasiekimų lygio nustatymo įskaitas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką.

200. Priimant iš užsienio atvykusi asmenį, asmenį, Lietuvoje baigusį užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar tam tikrą jos dalį arba vidurinio ugdymo programos dalį, gimnazija sudaro jo individualaus ugdymo planą, užtikrina mokiniui reikiamą švietimo / mokymosi pagalbą, kad mokinys galėtų likviduoti atskirų dalykų programų skirtumus ir ugdymosi spragas.

201. Dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokinio ugdymo planą ir pasiekimų patikrinimo rezultatus, parengia individualias ugdymo programas.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

202. Mokiniais, pasirinkusiems mokytis skirtingą dorinio ugdymo (tikybos arba etikos) dalyką, 1-12 klasėse sudaromos atskiros laikinosios grupės. Jeigu mokinių skaičius grupėje mažesnis nei 10, jungiamos paralelių klasių grupės.

203. I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų kūno kultūros grupės jungiant paraleles klases.

204. 2-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros užsienio kalbų grupės, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys.

205. Skirtingoms kalboms ar programoms mokytis, neatsižvelgiant į mokinių skaičių, klasė dalijama į grupes. Dviejų gretimų ar paralelių klasių tos pačios kalbos besimokančių mokinių grupės, esant mažam mokinių skaičiui, jungiamos į vieną.

206. 6-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos atskiros grupės užsienio kalbai (vokiečių) mokytis, jeigu grupę sudaro 6 arba daugiau mokinių.

207. 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse sudaromos informacinių technologijų laikinosios grupės pagal turimų kompiuterizuotų darbo vietų skaičių.

208. Esant galimybei technologijų pamokose 5-8 klasėse ir I gimnazijos klasėse mokiniai skiriami į grupes.

209. II gimnazijos klasėse sudaromos ne mažesnės nei 12 mokinių grupės technologijoms mokytis pagal mokinių pasirinkimus.

210. Laikinosios grupės sudaromos: pagrindinio ugdymo programoje (5-8 kl. ir I-II gimnazijos klasėse) iš paralelių klasių mokinių lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos pamokoms, mokinių gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti; laikinos grupės pagrindinio ugdymo programoje (5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse) sudaromos atsižvelgiant į mokinio mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir mokymosi tikslus; Vidurinio ugdymo programoje (III-IV gimnazijos klasėse) - iš mokinių pasirinkusių tą patį dalyką ar dalyko kursą.

211. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoje – 30 mokinių.

212. Maksimalus mokinių skaičius Pradinio ugdymo programoje – 24 mokiniai, Vidurinio ugdymo programoje mokantis lietuvių kalbos išplėstiniu kursu – 25 mokiniai.

213. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje: Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programoje – 6 mokiniai.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

214. Mokymas organizuojamas vadovaujantis bendrojo ugdymo programų aprašais, bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, „Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir įstatymo 2016 m. gruodžio 16 d. pakeitimu Nr. V-1125“, bei Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

215. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

216. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams ugdymas namie organizuojamas 2 kartus per savaitę, pradinių klasių mokiniui, mokomam 1–3 klasėse, skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų. 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, gimnazijos I–II klasėse – 15, gimnazijos III–IV klasėse – 14.

217. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

218. Mokiniais, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

219. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos

sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

220. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymo Nr. V- 674 redakcija, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. Nr. V-779.

221. Pradinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. 2433, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1309 ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei gimnazijos strateginiu planu.

222. Gimnazija vadovaudamasi Kauno miesto savivaldybės įstaigų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu, patvirtintu Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. liepos 9 d. sprendimu Nr.T-351, priešmokyklinį ugdymą organizuoja pagal 1 modelį, priešmokyklinė grupės veiklos trukmė yra 4 val. per dieną. Organizuojamos vaikų atostogas pagal gimnazijoje nustatytą pradinių klasių mokinių atostogų laiką.

223. Gimnazija parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujantis Bendruose ugdymo planuose nurodytu privalomų ugdymo pamokų (valandų) skaičiumi (11 priedas, 5 lapai).

224. Visus mokomuosius dalykus 1-4 klasėse moko pradinių klasių mokytojai, išskyrus užsienio kalbą, dorinį ugdymą. Šiuos dalykus dėsto dalyko specialistai.

225. Ugdymo sričių / dalykų programų įgyvendinimas:

225.1. Dorinis ugdymas:

225.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba;

225.1.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių, nemažesnė kaip 6 mokiniai;

225.1.3. negalint užtikrinti gimnazijoje pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Pasiekimai įskaitomi atlikus atsiskaitomąjį darbą;

225.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

225.2. Kalbinis ugdymas:

225.2.1. mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo kompetencijos ugdomos per visų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

225.2.2. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį ar esant minimaliems (patenkinamas mokymosi lygis) mokinių pasiekimams, gali būti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbai ugdyti iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, jeigu gimnazija turi tam lėšų;

225.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokoma nuo antrosios klasės;

225.2.4. tėvai (globėjai) parenka mokiniui gimnazijos siūlomą anglų arba vokiečių kalbą.

225.3. Gamtamokslinis ir socialinis ugdymas:

225.3.1. gamtamokslinis ugdymui įgyvendinti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Dalis pamokų organizuojamos kitose erdvėse tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose atliekant praktines užduotis;

225.3.2. įgyvendinant mokyklos pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį 1-4 klasėse skiriama 0,5 pamokos Gamtamoksliniams tyrimams;

225.3.3. ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymas 1-4 klasių integruojant į visus Bendrosios programos ugdymo dalykus;

225.3.4. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos dalykų, vadovavimo klasei laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

225.4. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, šokis):

225.4.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

225.4.2. įgyvendinant šokio programą viena iš trijų kūno kultūros pamokų 1, 3-4 klasėse skiriama Šokiui.

225.5. Matematinis ugdymas:

225.5.1. organizuojant matematinį ugdymą naudojama ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, skaitmeninėmis mokomosi priemonėmis, EMA mokymosi aplinka.

225.6. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų naudojant elektronines pratybas, rengiant projektinius darbus.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

226. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais savito ugdymo pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

227. Pagrindinio ugdymo programa sudaro sąlygas mokiniui išsiugdyti dorinės, socialinės, kultūrinės, ekologinės ir pilietinės brandos bei tautinės savimonės pamatus, įgyti integralius kompetencijų pagrindus ir išbandyti save įvairiose veiklos srityse, siekiant apsispręsti dėl tolesnio ugdymosi kelio pasirinkimo.

228. Gimnazija skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klases aukėtojas, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

229. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pradžioje gali būti organizuojama ne pamokų forma.

230. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, atsižvelgdama į mokinių poreikius, siūlo mokiniams rinktis pagilinto užsienio kalbos (anglų) mokymosi programą.

231. Įgyvendinant gimnazijos pasirinktą savito ugdymo kryptį, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį gimnazija siūlo pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Programos apimtis val. m.m.	Paskirtis	Klasės ar klasių grupės
1.	Technologinės dirbtuvės	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	5
2.	Šokis	1	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	5
3.	Matematika gamtoje	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	5-6
4.	Antrinių žaliavų dirbtuvės	1	Ekologinėms kompetencijoms ugdyti	5-6
5.	Pirmieji finansiniai įgūdžiai	1	Verslumui, konstrukciniam mąstymui ugdyti	5-6
6.	Kauno žalieji plotai tarpukaryje ir dabar	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	5-6
7.	Žaliųjų erdvių kūrimas	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijom ugdyti	5-6
8.	Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	5-6
9.	Tyrėjų akademija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	6-7
10.	Matematika įdomiau	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	7-8
11.	Pirmieji finansiniai įgūdžiai	1	Verslumui, konstrukciniam mąstymui ugdyti	7-8
12.	Ekologinis namų ūkis	1	Ekologinėms kompetencijoms ugdyti	7-8
13.	Fizika visiems	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	7-8
14.	Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija	0,5	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	7-8
15.	Maisto gamybos technologijos	0,5	Ekologinėms, technologinėms kompetencijom ugdyti	7-8
16.	Pažink žmogaus anatomiją	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	8
17.	Eksperimentinė chemija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	I gimn.
18.	Kraštovaizdžio inžinerija	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijom ugdyti	I gimn.
19.	Žmogaus ekologija	1	Sveikos gyvensenos praktiniams įgūdžių formavimui	I gimn.
20.	Projektavimo pradmenys	1	Technologinėms kompetencijom ugdyti	I-II gimn.

21.	Gamtamoksliniai tyrimai. Ekologinių problemų tyrimai	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	I-II gimn.
22.	Fizikos kiekybinių, kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	I-II gimn.
23.	Žmogaus buities chemija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	II gimn.
24.	Aplinkos bioindikacija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	II gimn.
25.	Teksto analizė ir kūrimas	0,5	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	II gimn.
26.	Turizmo geografija	1	Praktiniams ekoturizmo žinių ir gebėjimų srities gilinimui	II gimn.

232. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo turinį, 15 ugdymo dienų organizuoja pagal pagal pridedamus priedus (1 priedas, 3 lapai, 2 priedas, 1 lapas). Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų trukmę.

233. Gimnazija, vadovaudamasi Bendruoju ugdymo planu, nustatyto pagrindinio ugdymo programos pamokų skaičių (12 priedas, 6 lapai).

234. Pagrindinio ugdymo programos mokiniams privaloma socialinė – pilietinė ir gamtosauginė veikla, kuri organizuojama gimnazijos nustatyta tvarka:

234.1. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla orientuota į aplinkos technologijų, ekologinę, pilietinę veiklas, mokinių bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymą, savanorystę nevyriausybinėse organizacijose;

234.2. Socialinei-pilietinei ir gamtosauginei veiklai vykdyti skiriama ne mažiau kaip 10 val. per mokslo metus;

234.3. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla organizuojama gimnazijos vidaus ir išorės aplinkose, gimnazijos mokslo ir verslo partnerių aplinkose;

234.5. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos programos, nurodant individualias mokinio socialinės veiklos valandas derinamos su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju, veiklas organizuoja klasės auklėtojas;

234.6. Socialinė-pilietinė ir gamtosauginė veikla fiksuojama e-dienyne ir „Socialinės veiklos apskaitos lapė“ (4 priedas, 1 lapas);

234.7. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos apskaitos lapai, ataskaitos kaupiamos individualiame mokinio pilietiškumo pase;

234.8. Socialinės-pilietinės ir gamtosauginės veiklos ataskaitą teikia klasės auklėtojas baigiantis mokslo metų pirmam ir antram pusmečiams, tarpiniam patikrinimui – kas du mėnesiai;

234.9. Dalis ugdymo turinio įgyvendinama per 15 numatytų ugdymo dienų laiką (1 priedas, 3 lapai, 2 priedas, 1 lapas).

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

235. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, į visus bendrojo ugdymo dalykus ir neformalųjį ugdymą integruoja ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo temas.

236. Pagal gimnazijos parengtas programas mokiniai mokosi 1 privalomą praktinių įgūdžių formavimui skirtą ekologijos ir aplinkos technologijų dalyką - gamtamokslinius tyrimus.

237. Organizuojama ekologijos ir aplinkos technologijų projektinė veikla, pvz.: „Žaliųjų erdvių kūrimas“, „Žalieji želdiniai – žmogaus ir gamtos kūrinys“ ir pan.

238. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

238.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į gimnazijos visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį;

238.2. siekiant veiksmingo mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų tobulinimo, mokytojai pamokose dalyko užduotims naudoja tekstus, uždarojo tipo testus papildo atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis;

238.3. mokiniams, kurie susiduria su skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo sunkumais, teikiama pagalba (trumpalaikės, ilgalaikės konsultacijos), stebima mokinių daroma asmeninė pažanga, kuri aptariama metinėse darb grupėse, pagal poreikį Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų tarybos posėdyje;

238.4. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, numato galimybes mokiniams pamokose tobulinti aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus, tai fiksuoja ilgalaikiuose planuose ir dalyko programose.

239. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

240. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

241. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ 5-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse integruojama į lietuvių kalbos (gimtosios), gamtos ir žmogaus, biologijos, dailės ir technologijų, muzikos dalykus ir klasės valandėles.

242. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ 1-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles;

243. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

243.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba, mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10, gimnazijos I–II klasėms).

243.1.1. Mokiniams, kuriems negalima užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro. Pasiekimai vertinami du kartus per pusmetį dorinio ugdymo mokytojo ir įrašomi į elektroninį dienyną, sudarius atskirą grupę;

243.1.2. Mokinius, kuriems negalima užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, bet lankantiems sekmadieninę mokyklą ar tikybos mokymo grupę, kuri įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė, ir ji yra patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro, tėvams raštiškai prašant, galima atleisti nuo pirmos ar paskutinės dorinio ugdymo pamokos. Atleidimas įforminamas direktoriaus įsakymu tėvams raštiškai pasirašius už mokinių saugumą atleidžiamų pamokų metu. Netarpiinių pamokų metu už mokinio saugumą atsako dalyko mokytoja.

243.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

243.2.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

243.2.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas, t.y. skiria trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas, pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką;

243.2.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos ir literatūros sudaromas individualus ugdymo planas;

243.2.4. integruojant lietuvių kalbos ugdymą į visų dalykų pamokas, gimnazijoje nustatyti bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai, reikalavimai aptarti gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje.

243.2.5. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, atkreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

243.2.6. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška kaip sklandžios komunikacijos pagrindas;

243.3. Užsienio kalbos.

243.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokyti pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

243.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių.

243.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

243.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

243.3.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

243.3.6. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

243.3.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su gimnazijos dalininkais.

243.3.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

243.3.7. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

243.3.8. Pagilintas užsienio kalbos (anglų) mokymas organizuojamas pagal mokytojų parengtas pagilinto mokymo programas, kurias tvirtina gimnazijos direktorius. Pagilintą mokymą pasirinkusių mokinių grupė sudaroma klasę padalinus į pagilinto mokymo ir nepagilinto mokymo grupes.

243.3.9. Norint pagilintai mokytis užsienio kalbų vėliau nei 5 klasėje, mokinys gali pereiti į pagilintą anglų kalbos mokymąsi išlaikęs atitinkamą įskaitą iš kursų programų skirtumų. Išlaikęs įskaitą mokinys gali pereiti prie kito kurso mokymo programos prasidėjus mokslo metams, baigiantis pusmečiui ar mokslo metams.

243.3.10. Baigę užsienio kalbos pradinio ugdymo programą mokiniai atlieka gimnazijos parengtą diagnostinį testą. Mokiniai tęsia užsienio kalbos mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje pagilintai arba pagal Bendrąją programą atsižvelgiant į testo rezultatus, tėvų pageidavimus ir užsienio kalbą dėšciusio mokytojo rekomendacijas.

243.3.11. Baigus pagrindinio ugdymo programą mokinių užsienio kalbų pasiekimai vertinami vadovaujantis Europos kalbų aprašu, pagrindinio ugdymo programą baigiančių mokinių užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių) pasiekimų lygio nustatymo rezultatais, metiniu pažymiu.

243.4. Matematika.

243.4.1. Siekiant gerinti matematikos žinių lygį, mokytojai skiria daugiau dėmesio sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius.

243.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotys, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniai ir publikacijos, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai.

243.4.3. Nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir vadovaujantis kontrolinių darbų, diagnostinių, standartizuotų testų rezultatais, numatomos užduotys ir metodai mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

243.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ ir kt. šaltinių užduotys.

243.4.5. Matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės priemonės, išmanioji klasė, skaitmeninės mokomosios priemonės, EMA pratybos.

243.5. Informacinės technologijos.

243.5.1. I-II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų ar kompiuterinės leidybos pradmenų modulių. Modulus renkasi mokiniai.

243.6. Gamtamokslinis ugdymas.

243.6.1. Per gamtos mokslų dalykų pamokas mokomasi tiriant. Gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras ir sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti aplinkos išsaugojimo, gamtos temomis ugdymą.

243.6.2. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas labiau individualizuojamas ir diferencijuojamas. Mokymo medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

243.6.3. Ugdant mokinių ekologinę kompetenciją, kritinį mąstymą, praktinės ir kūrybinės veiklos gebėjimus, per mokslo metus gamtamoksliniams tyrimams ir analizei 5-6, 7-8 klasėse ir I-II gimnazijos klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos.

243.6.4. 5-6 klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį pasirenkamajam dalykui Žaliųjų erdvių kūrimas;

243.6.5. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais ir virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – globaliu Lietuvos lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Akcentuojamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

243.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. 5-8 klasėse pamokos vyksta artimoje aplinkoje, t.y. mokykloje, VDU Kauno botanikos sode, Moksleivių aplinkotyros centre, 8 klasių ir I-II gimnazijos klasių mokiniams – Aleksandro Stulginskio universitete, Slėnyje „Nemunas“ – mokslo, studijų ir verslo centre. Gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

243.6.7. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti gimnazija siūlo praktinius tiriamuosius darbus: 5-6 klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Medžiagų savybių tyrimai“, 7-8 klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Atsinaujinančių energijos šaltinių laboratorija“, I-II gimnazijos klasių grupėms „Gamtamoksliniai tyrimai. Ekologinių problemų tyrimai“.

243.6.8. Į gamtos mokslus integruojama ekologijos ir aplinkos technologijų, pilietiškumo ir verslumo nuostatų ugdymas.

243.6.9. Gimnazijoje įrengta moderni gamtamokslinių tyrimų laboratorija, kuri pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

243.6.10. Rengiant pamokų tvarkaraštį dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus.

243.6.11. Gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja projektus, įtraukiančius mokinius į tyrinėjimus.

243.7. Technologijos.

243.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

243.7.2. 5 klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį pasirenkamajam dalykui Technologinės dirbtuvės, 6 klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį Žaliųjų erdvių kūrimas.

243.7.3. 7-8 klasėse skiriama 1 savaitinė pamoka per pusmetį aplinkos technologijų, sveikos gyvensenos kompetencijoms ugdyti - pasirenkamajam dalykui Ekologinis namų ūkis.

243.7.4. I gimnazijos klasėse skiriama 0,5 savaitinės pamokos per pusmetį aplinkos technologijų, sveikos gyvensenos kompetencijoms ugdyti pasirenkamajam dalykui Maisto gamybos technologijos.

243.7.5. 5-8 klasėse pusę metų mokiniai mokosi mitybos ir elektronikos technologijų programos, antrą pusmetį tekstilės ir konstrukcinių medžiagų programos.

243.7.6. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso „Technologijos. Projektinė veikla įmonėse“. Vykdamas šio kurso programą skiriama 0,5 pamokos, kurios metu vykdomi susitikimai, ekskursijos, sudarant mokiniams galimybę realiai pamatyti ekoverslo kūrimo projektų įgyvendinimą, susipažinti su realaus darbo ir verslo sąlygomis.

243.7.7. II gimnazijos klasėje mokiniams siūloma rinktis: Konstrukcinės medžiagos, interjero ir aplinkos dizainas, Maisto gamybos ir gamybos technologijos.

243.7.8. Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti pusmečio pabaigoje.

243.8. Socialinis ugdymas.

243.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

243.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos.

243.8.3. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, I–II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria iki 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

243.8.4. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas 9-10 klasėse.

243.8.5. Istorijos 5-6 klasės turinys išdėstomas pradedant nuo Lietuvos istorijos epizodų.

243.8.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos poli-

tika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

243.9. Kūno kultūra.

243.9.1. Kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę.

243.9.2.5 klasėje 1 pamoka skiriama šokiui;

243.10. Gimnazijoje sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias neformaliojo ugdymo sportines programas.

243.11. Kūno kultūrai mokyti nuo 9 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių.

243.12. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą.

243.13. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti užsiėmimus pagal sveikatos grupes ne gimnazijoje. Tėvai pateikia raštišką prašymą gimnazijos direktoriui. Leidimas įforminamas direktoriaus įsakymu.

243.14. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

243.15. Gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą, pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, informaciniame centre.

243.16.. Meninis ugdymas.

243.16.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos ir pasirenkamieji teatro, šokio, šiuolaikinių menų dalykai.

243.17.. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo Bendrąja programa.

243.18. Sveikatos ugdymas. Gimnazija, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, Sveikatos stiprinimo programa „EKO karta“ 2016-2020 mokslo metais.

244. Mokinys privalo mokytis visų ugdymo plano 10 priede nurodytų dalykų. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius ir neformaliojo švietimo veiklas. Gimnazija gali skirti mokiniui ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

245. Vidurinio ugdymo programa vykdoma vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, gali būti atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

246. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, gamtamokslinis ugdymas, socialinis ugdymas, meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūros ir sveikatos ugdymas. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal Vidu-

rinio ugdymo programą kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų ekologijos ir aplinkos technologijų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi. Vidurinio ugdymo programa sudaro sąlygas mokiniui pasiekti asmeninę brandą, kaip kompetencijų visumą, leidžiančią, apsispręsti dėl savo profesinės karjeros, asmenini indėliu prisidėti prie Lietuvos, Europos ir pasaulio bendruomenės ir pažangios ekonomikos darnaus vystymosi.

247. Gimnazijoje sudaromos plačios turinio pasirinkimo galimybės: kompetencijoms gilinti skirti atskiri ar integruoti privalomi dalykai, laisvai pasirenkami dalykai ar moduliai, sudaromos atskiros grupės dalykams mokytis pagal mokinių pasirinktus kursus, modulius, pasirenkamuosius dalykus, esant reikalui, mišrios išplėstinio ir bendrojo kurso grupės (13 priedas, 2 lapai, 14 priedas, 2 lapai).

248. Gimnazija, įgyvendindama vidurinio ugdymo programą kartu su ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymu, mokiniams siūlo pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas:

244.	Programos pavadinimas	Programos apimtis val. m.m.	Paskirtis	Klasės ar klasių grupės
1.	Ekokultūra (lietuvių k. modulis A kursui)	1	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	11
2.	Tekstų analizė ir kūrimas (lietuvių kalbos modulis B kursui)	1	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	11-12
3.	Bendroji anglų verslo kalba (modulis B2/B1 mokėjimo lygiui)	1	Ekologinės minties raiškai užsienio kalba	11-12
4.	Ekologija ir turizmas anglų kalba (modulis B2/B1 kalbos mokėjimo lygiui)	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti, žodyno susijusio su turizmu žinių gilinimui	11-12
5.	Istoriniai šaltiniai ir jų analizė (istorijos modulis A kursui)	1	Istorinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	11-12
6.	Eko verslo projektai	1	Technologinėms kompetencijoms ugdyti	11-12
7.	Ekoturizmas	1	Ekologinėms, technologinėms kompetencijoms ugdyti	11
8.	Landšafto dizainas	1	Ekologiniam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11
9.	Technologinės dirbtuvės	1	Ekologiniam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
10.	Vokiečių kalba (A1/A2 III kalba)	2	Pradmenys III užsienio kalbos. Komunikacinių gebėjimų ugdymas	11-12
11.	Rusų kalba (A1/A2 III kalba)	2		11-12
12.	Prancūzų kalba (A1/A2 III kalba)	2		11-12
13.	Aplinkos fizika	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	11-12
14.	Aplinkos monitoringas	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	11-12

15.	Karjeros ugdymas	1	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
16.	Ekonomika ir verslumas	2	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
17.	Tinklinis	2	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
18.	Krepšinis	2	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
19.	Aerobika	2	Sveikos gyvensenos gebėjimams ugdyti	11-12
20.	Ekologinių gaminių projektavimas (modulis A kursui)	2	Dviejų dimencijų brėžinių kūrimo gebėjimams ugdyti	11-12
21.	Programavimas (IT modulis A kursui)	2	Loginiam, konstrukciniam mąstymui ugdyti	11-12
22.	Biochemija	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	12
23.	Ekokultūra (lietuvių k. modulis A kursui)	1	Ekologinės minties ir sąsajų su mokslu ir kultūros pasiekimais lavinimui	12
24.	Braižyba	2	Dviejų dimencijų brėžinių kūrimo gebėjimams ugdyti	12
25.	Skaičiai chemijoje	1	Gamtamokslinių tyrimų praktikai	12

249. Bendradarbiavimas plėtojamas sudarant sąlygas atlikti praktika, kurti projektus, plėtoti bendrąsias ir ekologines mokinių kompetencijas siekiant užtrinti įgyvendinamų ugdymo programų edukacinių aplinkų išplėtojimą. Ugdymo procesas organizuojamas gimnazijos edukacinėse erdvėse ir mokslo ir verslo partnerių edukacinėse erdvėse: VDU Kauno Botanikos sode, Aleksandro Stulginskio Universitete, VšĮ Kolpingo kolegijoje, UAB „Vaisiai jums“, Kauno Technologijų Universitete, Ugdymo plėtotės centre, Slėnio „Nemunas“ – mokslo studijų ir verslo centre, Kauno Jaunimo darbo biržoje, Kauno Moksleivių aplinkotyros centre, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje, Lietuvos aviacijos muziejuje, Maisto pramonės mokykloje, Kauno Moksleivių techninės kūrybos centre, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre, UAB „Suslavičius – Felix“, UAB „Jūsų vizija“, Lietuvos centrinio banko Kauno skyriuje.

250. Intensyvinamas dorinis ugdymas III gimnazijos klasėje tikybai ir etikai skiriant 2 pamokas per vienerius mokslo metus.

251. Pasirinkta sporto šaka (krepšinis, tinklinis, šokiai) integruojama į neformalųjį ugdymą.

252. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ III-IV gimnazijos klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles.

253. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į chemijos, kūno kultūros ir biologijos dalykų ugdymo turinį.

254. Lietuvių kalbai ir literatūrai ir matematikai sudaromos atskiros laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą bendrojo ar išplėstinio kurso programą.

255. Įgyvendinama pasirinktą ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo kryptį, gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

255.1. užsiimti tiriamąja ir kūrybine veikla gimnazijos nustatyta tvarka;

255.2. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus, mokiniams, pasirinkusiems taikomąjį meną, amatus ir dizainą, verslą, vadybą ir mažmeninę prekybą.

256. Mokiniui, besimokančiam savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), lygių skirtumams likviduoti, individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o grupėms – 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų nustatytų savaitinių pamokų skaičiaus.

257. Gimnazija nustato mokinio individualaus plano struktūrą (9 priedas, 1 lapas). Gimnazijoje parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarka.

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

258. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjį ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą.

259. Gimnazija mokinio, turinčio specialiųjį ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjį ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjį ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjį ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą).

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

260. Individualus ugdymo planas rengiamas:

260.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

260.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

261. Pritaikant bendrąjį gimnazijos ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

261.1. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjį mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

261.2. mokyti tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti – besimokančiam gimnazijoje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir turinčiam 150.1 papunktyje išvardytų sutrikimų;

261.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

261.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjį ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

261.5. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).

262. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjį ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms

įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

263. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

264. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

265. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

266. Mokinio pasiekimai, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, vertinami per pirmąjį, antrąjį mokslo metų pusmetį. Dėl programų pritaikymo ar individualizavimo teikiamos mokytojų, pagalbos vaikui specialistų rekomendacijos ateinantiems mokslo metams.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

267. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

268. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

269. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

270. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

271. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

272. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

273. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

273.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

SUDERINTA

Prezidento Valdo Adamkaus gimnazijos
Tarybos 2018 m. birželio 21 d.
protokolu Nr. 1.16-(12)-3

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja
Ona Visockienė